Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Региональный конкурс

«Методическая деятельность: опыт, развитие, потенциал»

Номинация: «Современные технологии: вопросы и ответы»

**Организация проектной деятельности как средство реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения**

**Плюснина Ирина Сергеевна,**

методист отдела методического

сопровождения ОУ городского

округа Эгвекинот ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Эгвекинот, 2017

 ФГОС нового поколения выдвигает требования по формированию и развитию у учащихся, не только предметных результатов, но и метапредметных - универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Одним из путей достижения метапредметных результатов, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.[1,с.15]

 Актуальность выбранной темы вызвана тем, что работа по методу учебных проектов помогает реализации Федеральных [государственных стандартов](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/), стимулируя интерес учащихся к знанию и обеспечивая возможность практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен школы.

 В настоящее время педагогические коллективы образовательных учреждений городского округа Эгвекинот интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, одной из которых является проектная деятельность. Наиболее успешно эта работа ведется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Эгвекинот». Одной из форм организации такой деятельности в учреждении является НЕДЕЛЯ ПРОЕКТОВ, главная цель которой - отработка практико-ориентированного типа проектов, овладение всем коллективом школы методикой организации проектной деятельности. Это большое общешкольное мероприятие, в котором принимают активное участие все учащиеся с 1 по 11 класс и все педагоги, работающие в этих классах. Проходит неделя проектов традиционно осенью и дает возможность каждому ученику пройти путь создания интересного для него проекта от идеи до практического воплощения. Предварительно учителя совместно с учениками выбирают интересные темы для проектов и формируют творческие группы по интересам. Затем на занятиях выполняют проект и готовятся к его защите.

 Неоднократно посещая такие мероприятия в школе, методистам отдела методического сопровождения образовательных учреждений городского округа Эгвекинот стало понятно, что педагоги готовы к тому, чтобы выйти «за рамки» своего учреждения и могут поделиться своим опытом работы в этом направлении со своими коллегами из других образовательных организаций района. Таким образом, методистами отдела совместно с педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Эгвекинот», МБОУ «Центр образования с.Амгуэмы», воспитателями МБДОУ «Детский сад «Аленушка» п.Эгвекинота» был организован районный семинар-практикум по теме: «Организация проектной деятельности как средство реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения». Семинар был проведен с целью повышения профессионализма и компетентности педагогов, обучения новым педагогическим технологиям и, конечно же, обмена опытом. Организаторы старались построить семинар так, чтобы участники «унесли» с него что-то новое и интересное для себя. Программа семинара состояла из трех частей: теоретическая часть, практическая часть, круглый стол. В первой части семинара выступали методисты, которые дали краткую историческую справку о возникновении метода проектов, а также дали определение понятию «проект», «проектная деятельность», рассказали о задачах проектной деятельности, принципах организации, перечислили этапы работы над проектом, дали характеристику каждому этапу.

 Во второй части семинара, которая носила практический характер, своим опытом работы в этом направлении делились педагоги из разных школ района, а также воспитатели детского сада «Алёнушка». Первыми выступали учителя МБОУ «СОШ п.Эгвекинот». Тема их выступления звучала так: «Организация работы над проектами в разновозрастных группах. Из опыта работы». Проекты были самыми разнообразными, и педагоги и дети подошли творчески к выбору тем. Самые маленькие ученики школы, обучающиеся 1 «А» класса, под руководством Парфеновой Татьяны Евгеньевны работали над проектом «Книги»: изучили историю создания книг, узнали, как ремонтировать книги, посетили районную детскую и школьную библиотеки, изготовили своими руками книжки-малышки.

 2 «А» класс под руководством Ригиной Эльвиры Владимировны и Островской Валентины Андреевны приготовил оригинальный проект «Матрешка – душа России». В результаты работы над проектом учащиеся познакомились с историей возникновения игрушки, сочинили частушки про матрешку и изготовили своими руками авторские матрешки.

 Очень разные по тематике проекты были представлены обучающимися 5-6 классов: «Древний Египет», «Семь чудес света», «Моя малая Родина (Эгвекинот)», «Традиции народов Чукотки» (руководитель Берг Валентина Владиславовна).

 Наиболее интересным и запоминающимся стал проект «Золотое сечение в архитектуре поселка Эгвекинот», его выполнил учащийся 5 «Б» класса Махов Владислав. Как нам рассказала руководитель проекта Голохвастова Наталья Сергеевна, Владислав проделал огромную работу. Сначала он изучил необходимую литературу по данной теме, познакомился с архитектурой поселка Эгвекинот, сделал фотографии зданий. Использовал такие методы исследования, как наблюдение, сравнение, анализ. С помощью формул и вычислений выяснил наличие «золотых пропорций» в архитектуре таких зданий, как школа, краеведческий музей, православный приход «Воздвижение Креста Господня», детский сад «Аленушка», Администрация п.Эгвекинот, жилой дом. К слову, этот проект занял 2 место в региональном конкурсе творческих работ по математике «Красота и величие математики» образовательных организаций Чукотского автономного округа в рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

 В заключении семинара педагог школы п.Эгвекинот Богатырева Ольга Витальевна, учитель алгебры и геометрии, представила проект «Оригами – искусство бумажной пластики», который подготовила вместе с группой ребят из 6 класса. Она познакомила участников семинара с историей оригами, его видами и провела мастер-класс по созданию работ в технике оригами.

 Еще много замечательных проектов было представлено на семинаре. В зависимости от темы проекта, и источника информации, виды деятельности у ребят были разные: кто-то выращивал семена и отслеживал их рост, некоторые бороздили просторы интернета, изучали программные продукты, кто-то занимался опросом и анкетированием обучающихся школы, искал орнаменты на предметах посуды, и наконец, выискивали нужные фразы в литературных произведениях… Всего и не перечислить.

 Кроме «Недели проектов», в школе в течение года проводятся занятия внеурочной деятельности «Ключи к тайнам Клио» в 5-6 классах, а также работает научное общество учащихся «Искатель» в 5-6, 7-8 классах по направлению «Экология». Все педагоги школы активно занимаются с детьми проектной деятельностью, стараются помочь обучающимся раскрыть свой творческий потенциал и применить его на практике.

 О том, как организована проектная деятельность на этапе дошкольного образования, нам рассказала заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад «Аленушка» п.Эгвекинота» Стрельцова Галина Николаевна:

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптацию его к социальной жизни, но и сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.[2, с.7]

Сегодня метод проектов широко используется в работе нашего детского сада. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

В этом учебном году педагогами совместно с детьми и родителями проведены следующие проекты, сгруппированные по доминирующему методу:

**Игровой, творческий**:

«Моя любимая игрушка»- с детьми раннего возраста;

«Масленица - блиноедка»- для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

«Страна маленьких чистюль»- с детьми раннего возраста.

**Творческий, познавательный:**

«Осень разноцветная»- с детьми разновозрастной группы;

«В гостях у осени»- для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

«Безопасность на дорогах» - с детьми старшего дошкольного возраста;

«Мой край – Чукотка» - с детьми среднего дошкольного возраста;

«Занимательная математика»- для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет

«Парад пуговиц»- для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

**Творческо-информационный:**

«Меню моего ребёнка»- участники педагоги, родители и дети всех возрастных групп;

«Новый год у ворот»- для детей всех возрастных групп;

«Мой Чуковский»- с детьми старшего дошкольного возраста;

«Животные Чукотки в Красной книге» - экологический для детей старшего дошкольного возраста;

«Народная кукла»- для детей всех возрастных групп.

**Исследовательский проект:**

«Юные исследователи»- с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет;

«Эксперименты с водой»- старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет.

 Наиболее подробно Галина Николаевна остановилась на проекте под названием «Математика – занимательная игра». Авторами проекта являлись педагоги Березина Светлана Михайловна, Миненко Тамара Ивановна, а помогали им дети подготовительной группы с их родителями. Целью данного проекта было повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности. Работа над проектом помогла показать детям, что математика- это не скучная наука, а занимательная игра, используемая в повседневной жизни. Педагоги и ребята начали работу над проектом с составления плана работы, который включал в себя этапы: подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме, создание развивающей среды в подготовительных группах, доведение до участников проекта информации о важности данной проблемы, подбор материала для продуктивной деятельности, составление перспективного планирования различных видов деятельности по формированию элементарных математических представлений, разработка конспектов НОД, викторин.

 В рамках работы над проектом были проведены следующие мероприятия:

 - открытое занятие «Зачем повару математика?» (этому предшествовала экскурсия на пищеблок),

 - игры с геометрическим материалом,

 - изготовление альбома «Математика в сказках»,

 - подготовка счетного материала своими руками,

 - оформление фотовыставки «Математика в нашей семье»,

 - анкетирование родителей,

 - развлечение «Математика – царица наук».

 Данный проект признан победителем регионального конкурса математических проектов образовательных организаций Чукотского автономного округа.

 В заключении Галина Николаевна отметила, что при реализации задуманных проектов каждый педагог детского сада старается внести что-то своё, характерное в работе именно этому воспитателю. Без творческого подхода невозможно в жизнь воплотить свои идеи, а без поддержки родителей, коллег, проект просто остался бы на бумаге. Интересные выставки творческих работ, подбор и систематизация найденного материала, подготовка презентаций – вот то немногое, что можно увидеть в качестве результатов проектов. А сколько в это вложено труда, поиска идей, творческих задумок! И это всё для того, чтобы детям в детском саду было не только безопасно, комфортно, но и интересно, чтобы каждый день приносил радость удачи от полученных знаний.

 После выступлений участников семинара состоялся круглый стол, на котором педагоги обменялись своим мнением по данному вопросу, высказали предложения и пожелания.

 По окончании семинара, желающим было предложено написать свои отзывы, впечатления о проведенном мероприятии. Приведу некоторые из них: «Считаю, что семинар прошел на высоком уровне, был интересным и содержательным. Материал, подобранный докладчиками, был актуальным, заставляющим думать, анализировать свою работу и строить её, учитывая современные требования» (Кузьмина В.Л., учитель алгебры и геометрии МБОУ «СОШ п.Эгвекинот»).

  «Спасибо за новые знания и навыки, приобретенные на семинаре. Семинар организован очень грамотно и профессионально, смоделирован не только как теоретический, где роль педагога зачастую пассивно-созерцательная, но и как деятельностный, акцентирующий внимание на практической составляющей» (Быличкина Олеся Александровна, заместитель директора МБОУ «ЦО с.Амгуэмы»).

 «Мне понравился заботливый, внимательный подход к аудитории – все присутствующие были обеспечены раздаточным материалом: программа семинара, блокнот и ручка для записей, что очень приятно». (Сайфулина Любовь Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Аленушка» п.Эгвекинота»).

 «Мне на семинаре все понравилось: и стиль общения, и атмосфера семинара и подбор информации. Ни секунды не было скучно, время пролетело совсем незаметно» (Гумянова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ п.Эгвекинот»).

 Все участники сошлись в едином мнении, что в целях повышения мотивации и эффективности учебной деятельности необходимы все более разнообразные формы работы с детьми, которые нужно проводить регулярно, планово и систематически.

 В заключении, хотелось бы сказать, что работа над проектом побуждает педагогов и учащихся не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Таким образом, современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта.[3]

**Список литературы**

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ./ Е.С.Евдокимова.- М.: Изд-во Сфера, 2011.- 78 c.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. —2е изд. - М.: Просвещение, 2011. —159 с.

**Интернет-ресурсы**

1.pedportal.net