МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

Региональный конкурс

«Методическая деятельность: опыт, развитие, потенциал»

Номинация «Современные технологии: вопросы и ответы»

**«Применение современных технологий в образовательном процессе»**

**(План-конспект методического мероприятия)**

**Бочкаева Эльза Васильевна**, руководитель методического объединения,

**Арстанбаева Гульсара Юсуповна,**

учитель начальных классов

Провидения, 2017

**Пояснительная записка**

Методическая работа в образовательном учреждении на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма педагога зависит решение задач, стоящих перед начальной школой. Необходимость применения современных технологий в образовательном процессе вызвано интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Перед педагогом возникает вопрос: как правильно выбрать наиболее оптимальный режим взаимодействия в системе учитель-ученик из предлагаемого спектра современных педагогических инноваций. Будет ли это одна технология, или сочетание нескольких? Методы и формы обучения – важный компонент влияющий на успешность образовательного процесса. Поэтому каждая школа и каждый учитель стремится использовать методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчество, помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, к деятельности. Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе, что позволяет педагогам повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, а это значит, добиться хороших результатов.

Цель разработки: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области применения современных технологий в образовательном процессе.

Современные формы обучения предполагают создание для педагогов таких условий, которые дают им возможность занимать активную позицию, не просто «усваивать» предлагаемый материал, а изучать его через активные формы работы, которые представлены в данном плане-конспекте.

Предлагаемый план-конспект имеет практическую направленность и состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной. В I части проводится входной контроль знаний педагогов. Во II части представлены информационные материалы, характеризирующие педагогические технологии. Важно, чтобы участники имели общее представление о методологических принципах современной педагогики и в дальнейшем могли дидактически правильно применять формы и методы активного обучения.

В III части мероприятия проводится выходной контроль знаний педагогов по теме: «Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе» и подведение итогов.

Ожидаемые результаты методического мероприятия:

- активное и эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;

- разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой технологии.

**План-конспект заседания**

**методического объединения учителей начальных классов**

**Тема: «Применение современных технологий**

**в образовательном процессе»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения современных технологий в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Проанализировать современные технологии в условиях реализации ФГОС.
2. Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников семинара.

**Форма проведения:** комбинированная или групповая.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор, доска, маркеры, презентация, анкеты.

**Ход заседания методического объединения**:

1. **Вступительная часть.**

Входной контроль знаний педагогов. Матрица разнообразия современных технологий. [(Приложение 1](Приложение%201.docx))

1. **Основная часть.**

**1.** Выступление по теме: «Современные педагогические технологии»

Понятие «педагогическая технология» в современном мире основательно вошло в педагогический лексикон. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [8, с. 135]. Из множества определений данного понятия мы воспользуемся следующим: построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Основные причины возникновения современных психолого-педагогических технологий:

• необходимость замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний;

• необходимость проектирования учебного процесса, форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;

• необходимость учета психофизиологических и личностных особенностей обучаемых.

Современные технологии, разработанные и внедряемые в течение последних лет, не дают ожидаемых результатов. Причин тому немало. Одна из них– низкая квалификация педагога, проявляющаяся в неумении выбрать иточник и технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни учителя к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически. Образовательная организация была и остается ориентированной на усвоение научных истин, заложенных в программах, учебниках и учебных пособиях. Все подкреплено властью учителя. Ученик остался, по сути, подневольным субъектом процесса обучения. В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя личностно-ориентированное, природосообразное обучение и др. Но остается актуальной проблема отсутствия притягательности для ребенка самого процесса познания. Увеличивается число дошколят не желающих идти в школу. Снизилась положительная мотивация учения, дети совсем не задают вопросов.

Одна и та же технология может реализовываться более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными.

Часто педагог-мастер использует в своей педагогической деятельности элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Освоение технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет познавательный процесс обучающихся, направленный на их развитие.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

В условиях реализации ФГОС актуальными становятся технологии:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология уровневой дифференциации;

- технология интегрированного обучения;

- технология развития критического мышления;

- исследовательские методы в обучении;

- проектная технология;

- игровые технологии: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр;

- модульная технология;

- технология мастерских;

- кейс-технология;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии и др. ([Приложение 2](Приложение%202.docx))

**2.** Деловая игра по теме: «Современные технологии в педагогике» проводится на основе ранее выполненного задания – подготовки ответа на вопрос: «Что необходимо для эффективного внедрения современных технологий обучения?»

Игра проводится поэтапно.

***Первый этап «Анализ» состоит из шагов:***

* Поиск основных противоречий в традиционных и современных технологиях (в режиме мозговой атаки).
* Отбор из выбранных противоречий пяти самых важных.
* Поиск причин возникновения главных проблем.

***Второй этап «Генерирование идей»***

Выявление комплекса конструктивных решений в режиме мозгового штурма.

В центре интерактивной доски записана большими яркими буквами требующая разрешения проблема. Любой, у кого возникнет интересная мысль, способная помочь в решении этой проблемы, может записать на доске свою идею.

***Третий этап «Оценка – выбор»***

Презентация предложений.

**3.** Практическое задание «Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных технологий».

После деления педагогов на группы, участникам дается задание – проанализировать современные технологии и показать фрагмент урока с использованием методов и приемов изученной технологи.

1 группа «Технология перспективно-опережающего обучения»

2 группа «Технология уровневой дифференциации»

3 группа «Технология модульного обучения»

4 группа «Здоровьесберегающие технологии»

Подводятся итоги групповой работы.

Теоретический материал для работы в группах. ([Приложение 3](Приложение%203.docx))

***Обобщение.***

**4.** Синквейн – одна из форм усвоения нового материала. ([Приложение 4](Приложение%204.docx)). Написание синквейна является формой свободного творчества и требует умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Использование синквейна подходит для заключительного задания по пройденному материалу.

Возможные результаты проведения синквейна

Современая технология

1 строка– современная, эффективная.

2 строка– помогает овладеть новыми знаниями.

3 строка – развитие личности и его способностей.

4 строка – учение о мастерстве

**III. Заключительная часть.**

**1.** Выходной контроль знаний педагогов по теме: «Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных технологий» ([Приложение 5](Приложение%205.docx))

**2.** Подведение итогов.

Результаты работы МО можно использовать:

1. в практической деятельности;
2. в разработках методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой технологии.

**Вывод:** на заседании МО учителя, работающие в рамках ФГОС, доказывали, что новые технологии не разрушают традиционную систему деятельности, а преобразовывают её, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных целей.

**Список литературы**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. -М.: Педагогика, 2010.

2. Боголюбов В. Эволюция педагогических технологий. Школьные технологии. - № 4. -2010.

3. Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технологии: учебное пособие. – М: ЦГЛ, 2012. -205с.

4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. –М.: 2010 – 112 с.

5. Каунов А.М. Современные технологии и методы обучения. –Волгоград: ВГПУ «Перемена», 2014.

6. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: опыт разработки и использования. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: 2010.

7. Никишина И.В. Современные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: Учитель, 2010.

8. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: Оникс. Мир и Образование, 2007. — 1200 с.

9. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / -М.: ТЦ Сфера, 2012.

10. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. –М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 185с.

11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. –М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 284с.

12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. –М.: 2011. – 96с.

13. Подласый И.П. Где помогут технологии? Школьные технологии. -№3. -2011.

15. school.edu - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

16. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.)

17. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов

18. Википедия.

Приложение 1

**Матрица разнообразия современных технологий**

Входной контроль знаний педагогов по современным технологиям можно провести в форме «Матрицы разнообразия современных технологий».

По вертикали расположены виды современных технологий, а по горизонтали – баллы от 1-5, определяющие степень владения педагогом той или иной технологией.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды технологий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| технология развивающего обучения |  |  |  |  |  |
| технология проблемного обучения |  |  |  |  |  |
| технология уровневой дифференциации |  |  |  |  |  |
| технология интегрированного обучения |  |  |  |  |  |
| технологияразвития критического мышления |  |  |  |  |  |
| исследовательские методы в обучении |  |  |  |  |  |
| проектнаятехнология |  |  |  |  |  |
| игровые технологии |  |  |  |  |  |
| модульная технология |  |  |  |  |  |
| технология мастерских |  |  |  |  |  |
| кейс-технология |  |  |  |  |  |
| обучение в сотрудничестве |  |  |  |  |  |
| информационно-коммуникационные технологии |  |  |  |  |  |
| здоровьесберегающие технологии |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Современные образовательные технологии и их результативность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Технология*** | ***Цель*** | ***Результативность использования технологии*** | ***Прогнозируемый результат*** |
| Технология уровневой дифференциации | Создание оптимальных условий для выявления интересов и способностей | Предупреждение неуспеваемости | Повышение качества обученности |
| Проектные методы обучения | Развитие исследовательских умений и системного мышления | Развитие у обучающихся умений в создании социальных проектов  (Интеллектуальная игра.  Социальное проектирование) | Погружение в будущую профессиональную деятельность |
| Модульное обучение | Приспособление к индивидуаль-ным потребностям личности, уровню его базовой подготовки | Индивидуальный темп обучения | Развитие самостоятельности обучающихся |
| Обучение в сотрудничестве | Организация активности обучающихся, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений | Разработка новых подходов к объяснению темы,  организация активности обучающихся | Развитие взаимоответствен-ности, моделирование содержания учебной деятельности |
| Кейс-метод | Обучение анализу предложенной практической ситуации и нахождению путей ее решения | Ориентир на формулировку проблемы и поиск вариантов ее решения | Выработка программных действий по преодолению проблемы |
| Технология коммуникативного обучения | Обучение пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми | Целостное осмысление и обобщение полученной информации | Развитие языковых коммуникативных навыков, чувства взаимоуважения партнеров |
| Концентрирован-ное обучение | Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса | Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки | Динамика работоспособности обучающихся |

Приложение 3

**Практическое задание**

**«Повышение эффективности образовательного процесса**

**через внедрение современных технологий»**

***Теоретический материал***[9, с. 65]

*1. Технология уровневой дифференциации.*

Изучались способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, были выделены такие категории обучающихся:

-малоспособные – не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

- талантливые (около 5%) – им нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;

-около 90% ученики, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Для этого нужны школы с уровневой дифференциацией, в которых ученический поток делится на подвижные по составу группы. Овладевающие программным материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном (творческом) уровнях.

Варианты дифференциации.

- Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения.

- Внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях.

*2. Технология перспективно-опережающего обучения.*

Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Так, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом. Перспективная (последующая после изучаемой) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5—7 мин). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

В обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

Другой особенностью этой технологии является *комментируемое управление.* Оно объединяет три действия ученика: думаю, говорю, записываю. Третий «кит» системы С.Н. Лысенковой — *опорные схемы,* или просто *опоры, —* выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибок. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей.

*4. Технология модульного обучения*

Его сущность в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

*Модуль —* это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения учителя и ученика. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем управлять учением. Модуль состоит из *циклов уроков* (двух- и четырехурочных). Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру.

*5.Здоровьесберегающиетехнологии*

Это технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся.

Это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года говорится, что «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Важным условием сохранения и укрепления здоровья детей является комплексное внимание к нему со стороны педагогов, родителей.

Проблема воспитания культуры здоровья у всех участников образовательного процесса является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей школьного возраста. В этот период приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Информационное сопровождение опережающего введения ФГОС – условие и средство качественного обновления образовательного пространства. Информатизация сегодня – это глобальный социальный процесс. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации является информатизация образования. ИКТ получают все большее распространение в учебно-воспитательном процессе и все чаще говорят о вреде, который наносит здоровью школьников их использование.

Длительное пребывание перед экраном монитора негативно воздействует на здоровье ребёнка. Страдают зрение, осанка, могут возникнуть головные боли, повышенная общая утомляемость, последствия воздействия электромагнитных полей и статического электричества, малоподвижного образа жизни. Сам компьютер не плох и не хорош - тем или другим он становится в зависимости от того, как он используется. Невежество и беспечность, отсутствие разумного подхода крайне опасны для телесного и психического здоровья ребенка.

Приложение 4

Дидактический синквейн развился в практике американской школы. В этом жанре текст основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи. Например, прилагательное или существительное.

Приложение 5

**Выходной контроль знаний педагогов**

**«Применение современных технологий**

**в образовательном процессе»**

1. К какому типу управления (по Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой:

**а) разомкнутому**; б) циклическому; **в) рассеянному**; г) направленному; д) **ручному;** е) автоматизированному?

2. Дифференциация по уровню способностей и обученности:

а) обеспечивает самостоятельность учащихся; **б) повышает уровень мотивации**; **в) адаптирует содержание обучения к различным способностям учащихся;** г) повышает уровень обученности детей; д) облегчает контроль знаний; **е) требует углубленной психологической диагностики.**

3. Дифференциация по интересам детей обеспечивает:

**а) углубленное изучение предмета; б) профилизацию обучения;** в) раздельное обучение; **г) факультативы;** д) проблемное обучение; е**) предметные кружки; ж) учреждения дополнительного образования.**

4. Технологии индивидуализации обучения представляют:

**а) проектный метод;** б) технология В.Ф. Шаталова; **в) технология Инге Унт**; **г) адаптивная система А.С. Границкой**; д) технология укрупнения дидактических единиц П.М.Эрдниева; е**) технология В.Д. Шадрикова**; **ж) план Трампа;** з) технология Е.И. Пассова; **и) программированное обучение.**

5. Принципами программированного обучения являются:

**а) обратная связь;** б) иерархия управления; **в) пошаговая последовательность учебного процесса; г) индивидуальный темп;** д) связь с социумом; е) использование технических устройств; ж) индуктивная структура учебного материала; **з) принцип полного усвоения.**

6. Что является характерными признаками коллективного способа обучения:

**а) взаимообучение**; **б) динамические пары; в) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса; г) смена рабочих мест;** д) ученик является объектом обучения; д) жесткая последовательность освоения материала предмета; ж) самоконтроль.

**7**. Что предполагает групповой способ обучения:

**а) деление класса на группы со своими заданиями;** б) систематический характер содержания обучения; в) усредненный темп усвоения; **г) повышенную групповую активность; д) групповую ответственность; е) выделение лидеров; ж) игровые методики.**