Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Региональный конкурс

«Методическая деятельность: опыт, развитие, потенциал»

Номинация: «Молодому специалисту рекомендуется»

**Развитие активности младших**

**школьников на уроках английского языка**

**Защитина Анна Васильевна,**

методист по аттестации работников

образовательных учреждений

Анадырь, 2017

Известно, что младший школьный возраст считается наиболее благоприятным для изучения иностранного языка [4]. В таком возрасте у детей преобладает познавательный интерес, наиболее развиты любознательность, словотворчество и имитационные способности. Именно эти качества способствуют быстрому усвоению иностранного языка.

При обучении английскому языку в начальной школе необходимым условием является формирование универсальных учебных действий. Как полагают современные психологи и дидакты, универсальные учебные действия дают возможность младшему школьнику эффективно осваивать английский язык [5]. Таким образом, основная задача учителя – поддерживать мотивацию к обучению английского языка, развивать универсальные действия, и делать этот процесс интересным и посильным.

Обучению английскому языку должно строиться в соответствии с возрастными особенностями школьников и с учетом их опыта владения родным языком. Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарты «второго поколения» закрепляют обязательные требования к условиям обучения, направленные на создание оптимальной среды для получения качественного образования [2]. Для обеспечения качественного иноязычного образования, этот процесс должен строиться на основе принципов воспитывающего обучения, индивидуализации, дифференциации, активности и сознательности, наглядности и посильности [3].

Цель статьи – описаниие приемов, методов и технологий, используемых для создания активности на уроках английского языка в начальной школе.

В настоящее время методы активного обучения широко применяемы педагогами для развития многих социальных качеств личности учащихся. В основе вышеприведенных методов лежит творческий подход, и создаются оптимальные условия для развития личности. Развитие творческих способностей учеников эффективно воздействует на ведение урока, и оказывает положительный результат, создает благоприятные условия для раскрытия личности учащегося.

На наш взгляд, учителю с первых дней необходимо завоёвывать уважение и доверие детей, расположить к себе их родителей, делать процесс познания увлекательным и запоминающимся. При планировании урока педагогу необходимо найти подходящий материал, использовать элементы новизны, а также разнообразные средства и приемы, чтобы привлечь внимание учащихся к изучению английского языка.

Одним из технических средств является учебный кабинет. Учителю нужно оформить его так, чтобы у школьников появилось желание зайти внутрь, изучать и говорить на английском языке. С наружной стороны двери можно прикрепить разноцветные надписи типа «Hello» «I’m glad to see you», «Come in», а с внутренней стороны – фразы типа «Good buy», «See you soon». На одну из стен разместить карту Великобритании, флаг, герб, портрет королевы – Елизаветы II, фотографии с достопримечательностями – башня с часами Биг Бен, Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Трафальгарскую площадь, Стоунхендж, Тауэрский мост, а также фотографии старинных замков, знаменитого колеса обозрения, музея Шерлока Холмса. На другую – повесить карту США, флаг, герб, картинки штатов с их столицами и символами, основными достопримечательностями. Парты расставить полукругом, на них прикрепить печатный английский алфавит. На полках шкафа разместить мультипликационных и сказочных героев. Над доской поместить английский алфавит, плакаты с изображением помощников, развивающих виды речевой деятельности. Например, тётя Лэта (Aunt Letter), помогающая осваивать английский алфавит. Мистер Вокабуляр (Mr Vocabulary), который записывает и хранит слова. Миссис Фонетика (Mrs Phonetics) объясняет правильность произнесения слов. Мисс Грамматика (Miss Grammar) помогает освоить трудные правила.

После завершения подготовительного этапа, учителю следует провести родительское собрание, на котором можно познакомить родителей с содержанием обучения, подробно изложить информацию об учебно-методическом комплексе, дать необходимые рекомендации.

Считаем, что в течение учебного года педагогу следует поддерживать партнёрские отношения для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса. Совместно с учениками организовывать конкурсы, инсценировки, викторины, где дети смогут проявить свои творческие способности и показать знания в области английского языка.

Для создания активности на уроке, развития творческих способностей учащихся нужно применять наглядные пособия. Это могут быть карты, карточки, схемы, таблицы, постеры, плакаты, журналы, фотографии, картинки, детские рисунки. Все это вызывает у учащихся интерес и развивает их фантазию.

По нашему мнению, одним из самых активных приемов обучения в начальной школе является сюжетно-ролевая игра. Ролевая игра стимулирует активное участие детей в учебно-познавательном процессе. В начальной школе целесообразно использовать ролевые, спортивные и настольные игры.

Игры можно применять на разных этапах урока. В начале урока в занимательной форме проводить фонетическую зарядку. Учитель может выступать в роли аниматора, создать образ, надеть маску и попросить детей проговаривать за ним короткое стихотворение (выступая в роли маленького котенка, который потерял рукавицы):

А little kitten lost it smitten,

And it began to cry,

Oh, mother, dear,

I sadly fear,

My mittens I have lost».

Далее передает эстафету-маску тому учащемуся, кто четче всех проговаривал скороговорку или наоборот, кто тише всех это делал.

На этапе предъявления нового лексического материала рекомендовано использовать сюжетную игру. Можно задействовать нескольких ребят, заранее подготовить костюмы, раздать реплики.

Например, при изучении темы «Семья» («Family») в гости к ребятам приходит забавная семейка «Свинки Пэппы». Так глава семьи представляет каждого члена. (This is my family. This is my husband John.This is my son).Ученики, глядя на этих персонажей, дают им краткие характеристики на английском языке, используя новую лексику. Таким образом, младшие школьники в непринужденной обстановке и с увлечением усваивают новые слова и выражения (family, mother, father, sun, daughter, sister, brother, husband, wife, big, small,this is, that is).

Рекомендации по использованию сюжетно-ролевых игр:

- педагогу следует регламентировать время самой игры,

- играть, но не заигрываться,

- во время игр педагогу следует проявлять языковую толерантность к мнению учащихся,

- иметь терпимость к ошибкам учащихся и при неправильных суждениях,

- уметь вовремя переключить внимание детей на другую деятельность.

На наш взгляд, успешность обучения английскому языку достигается в том случае, если используются интегрированные формы и создается ситуация успеха для учащихся. В начальной школе такими формами могут выступать песни, сказки, рисование, аппликации, танцы, сюжетные, спортивные и настольные игры, способствующие формированию всесторонней развитой личности.

Поддержать интерес к изучению предмета, помогают песни и сказки на английском языке. Прослушивание иностранных песен стимулирует речевые навыки и умения, развивает музыкальный слух, память и внимание. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контексте, что способствует её активизации. Проведение музыкальных спектаклей, песенное попурри повышает настроение, снижает утомляемость детей на уроке. На материале сказок происходит усвоение лексико-грамматических конструкций. На уроке учащиеся инсценируют небольшие сюжеты, представляют своих героев, поют и танцуют. Все это развивают их творческие способности, и повышает их интерес. Использование таких приемов, помогает учителю создать на уроке «языковую среду», близкую к реальным ситуациям общения.

Как отмечают ученые, обучение английскому языку – это не процесс передачи и накоплений знаний, а процесс развития личности. Основная цель современной школы – это развить способности, научить думать и анализировать [3]. Одним из таких методов является метод ситуативного анализа «Case-study» [1]. Это активный метод, включающий в себя системный анализ, мысленный эксперимент, мозговой штурм. Данный метод является комплексным и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У обучающихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и с учителем.

На уроке английского языка младшим школьникам предлагаются проблемные ситуации. Следующие ситуации послужат примером:

Ситуация 1. В ваш класс пришел новый одноклассник. Вам нужно с ним познакомиться, узнать, откуда он родом.

Ситуация 2. Вам нужно представить классу своего нового друга.

Ситуация 3. Вы пришли в музей. На входе вас приветствует иностранец. Ваши действия.

Рекомендации по использованию метода ситуативного анализа «Case-study»:

- учителю следует инициировать проблемные ситуации в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся,

- создавать эмоциональную вовлеченность в проблемные ситуации,

- активно поддерживать дискуссию с учащимися,

- побуждать учащихся к поиску нового способа объяснений или способа действий средствами английского языка.

Обобщая, хочется отметить, что применение данного метода, учит младших школьников думать, анализировать, развивает навыки ведения дискуссии и аргументации.

Сегодня в век информационных технологий дети гиперзависимы от технических устройств. Обучение информационной грамотности средствами английского языка повышает интерес к предмету. Делясь своим собственным опытом, хочется отметить, что применение такой технологии дает успешный результат на разных этапах урока. На этапе ознакомления с английским алфавитом целесообразно применять компьютерные программы «Уроки английского языка с животными», «Уроки тетушки Совы». Дети с радостью имитируют и запоминают буквы и звуки английского языка. Организуя урок компьютерной грамотности, учитель даёт установку на английском языке, сообщая о том, что в гости к нам придёт Мистер Бен, обучающий компьютерным символам, а позже научимся сами создавать документ «Microsoft Office Word». В результате у учащихся развивается моторика, формируется положительная учебная мотивация и легко усваивается новый лексический материал (keyboard, tab , shift, print, alt, caps lock, num lock, delete, home, insert, escape, backspace, to press button).

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что для создания активности школьников, учителю следует самому быть активным, позитивно настроенным и методически грамотным. Необходимо применять интерактивные формы и методы обучения, чередовать виды деятельности: индивидуальные, парные, групповые. Также считаем, что на каждом уроке должны присутствовать элементы неожиданности, что вызовет у детей положительный интерес и повысит мотивацию к предмету. Все вышеописанные средства, методы и технологии должны быть направлены на повышение активности и творческих способностей младших школьников на уроках английского языка.

**Список литературы**

1. Верещагина И.М, Притыкина Т.А. Английский язык //Книга для учителя. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010, -109 с.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: Университет российской академии образования, 1999, 389 с.

3. Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе. Монография. – М.: Глосса-Пресс, 2010, 159 с.

**Интернет-ресурсы**

4. Метод ситуативного анализа Case-study как средство развития учебных и социальных компетентностей: httр:// infourok.ru/

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (Электронный ресурс) / Режим доступа: httр://stаndаrt.еdu.ru/