Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Островное Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»

Региональный конкурс

«Методическая деятельность: опыт, развитие, потенциал»

Номинация: «Современные технологии: вопросы и ответы»

**Современные педагогические технологии и**

**их роль в образовательном процессе**

**(Из опыта работы)**

**Пузикова Людмила Михайловна,**

учитель начальных классов

Островное, 2017

**Введение**

Современная школа нацелена на повышение качества образования. Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

 Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира. С середины прошлого столетия в педагогический лексикон прочно вошёл термин «педагогические технологии». Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить добывать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.

 Одной из главных задач считаю, является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

 Известный дидакт, одна из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учёбы, Щукина Г. И. считает, что интересный урок можно создать за счёт следующих факторов:

* личности учителя;
* содержания учебного материала;
* применения современных обучающих технологий.

 Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, используются следующие современные образовательные технологии:

**1. Технология проблемного обучения**

 Практика использования данной технологии показала, что преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается динамикой повышения качества обучения. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.

**Пример формулирования темы урока в технологии проблемного обучения**

 Урок русского языка в 4-м классе по теме «Склонение имен прилагательных»

- Прочитайте стихотворение «Лист». (Приложение 1)

- Что общего есть в выделенных словах? Обсудите в парах.

- Это имена прилагательные. Их объединяет общее значение, род, число.

- А какие вы увидели отличия? Обсудите в парах.

- Имена прилагательные имеют разные окончания.

- Прилагательные имеют разные окончания, значит, они стоят в разных падежах.

- Сформулируйте тему урока.

- Изменение окончаний по падежам называется склонением, значит тема урока **–** "Склонение имен прилагательных".

 По опорным словам поставьте цели сегодняшнего урока.

*Повторить ……*

*Составить……*

*Научиться……*

 Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом, у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, технология проблемного обучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.[4]

**2. Информационные образовательные технологии**

 В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы, где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать?

 Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

 При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам. [1]

**3. Игровые технологии**

 Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.[6]

 Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

* для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра "Её величие – Математика", урок опыт " Вода – растворитель"»);
* в качестве целого урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

 Провожу разнообразные игры и конкурсы, соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такна уроках математики в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают примеры на заданную тему. В игре «Найди слово в слове» ученики составляют слова из букв данного учителем слова. Например, гроза (роза, рог, гора и т.д.). Увлекательно проходит игра «Соедини половинки слов».

 На уроках математики дети с удовольствием «путешествуют» в Страну сказок, в Тридевятое царство и при встрече с каждым героем выполняют определённые математические задания.

 На уроке литературного чтения провожу игры в качестве речевой гимнастики: «Образуй слово, вставляя вторым по порядку звук [р] или [р']»: **бал, вал, губил, полив, дожал, попал, полет;** «Произнеси слова без первого звука»: **прост, улица, клад, град, мил, зрачок, кролики, Клара.**

 Включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью.

- Сегодня с нами на уроке будут работать Емеля, он приехал к нам… на чём?

- Правильно, на печке. (Показ слайда на экране Емели на печке)

Он предлагает вам игру «Дополни предложение»:

1) Звуки бывают... (гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие).

2) Звуки слышим, буквы... (пишем).

3) В слове столько слогов, сколько... (гласных).

4) После твердых согласных пишутся гласные... (а, о, ы, у).

5) После мягких согласных пишутся гласные... (и, е, ё, ю, я).

– Как отличить согласный звук от гласного?

Дети отвечают.

 Знакомство ребят со стихотворением Валентина Берестова о гласных и согласных:

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны,

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

**4. Здоровьесберегающие технологии**

 Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека.

 Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

 Считаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как охранить и укрепить здоровье? Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий.

1. Включаю элементы личностно-ориентированного обучения.

Создание ситуации выбора и успеха.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках также играет важную роль.

Использование приемов рефлексии.

- Что на вас произвело наибольшее впечатление?

- Какие задания показались наиболее интересными?

- Что вызвало затруднения?

- Какой совет дали бы себе?

- Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?

Использую проведение физкультминуток.

Показываю массаж пальцев, сопровождая его стихами. (Приложение 2)

 Таким образом, комплексное использование здоровьесберегающих технологий на уроках позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».[2]

**5. Технология оценивания учебных достижений**

 Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях. Согласно стандартов, оценивание является составной частью процесса познания и обучения. Учителю необходимо выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы способствовали развитию учащихся.

 С внедрением ФГОС передо мной встала проблема отбора методических приёмов для формирования целостной системы контроля и оценки, которая позволяла бы развивать у школьников умение контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. С осуществлением контроля и самооценки ученики встречаются буквально с первых уроков.

Приведу примеры использования методов и приемов оценивания.

**«Эмоциональный светофор»**

 Чаще всего обучающимся предлагается оценить свои успехи в цветовой гамме, используя эмоциональный светофор или кубик, который стоит у каждого на столе: зеленый – «Сомневаюсь», желтый – «Прошу помощи», красный – «Я справился».

 Можно предложить выбрать уровень задания. Сначала учитель определяет, какой объем работы необходимо выполнить всем. Если его выполняют все ученики, то можно двигаться дальше. Есть и дополнительное задание, оно труднее и требует большего усилия. Если ученик его выполнил сам, то ему можно выступать в роли учителя или помощника учителя и объяснять непонятное товарищам. После этого учащиеся выбирают задание по своим силам, выполняют его, а затем дают оценку соответствующим цветом.

 Работу с эталонами можно проводить на минутках чистописания (русского языка и математики), где имеются образцы (эталоны) написания букв, соединения букв и цифры. Со временем работа с эталонами становится более разнообразной.

 На устном текущем контроле предлагаю алгоритмысамооценки(Приложение 3).

 На своих уроках я часто использую взаимопроверку. Этот прием способствует не только формированию умения контролировать свои действия, но и воспитывает и такие качества, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др.

**6. Проектные технологии**

 Приемы проектной деятельности, применяю в учебной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. При выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя), мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. [3]

**Заключение**

 Преимущества современных технологий состоит не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими. Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

 Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- Стабильный уровень качества знаний по предметам (65-75%), которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся в классе, где работаю.

- Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.

 Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я эффективно использую на уроках русского языка, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

 Сосредотачивая усилия на повышении качества средствами инновационных технологий, я добиваюсь высоких результатов в предметных олимпиадах, творческих интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.[7]

**Список литературы**

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Начальная школа. -№1. - 2008.

2. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. –Завуч. - №3. - 2005.

3. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников // Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2008.

4. Климова М.А. Компьютерные технологии на уроках. - Начальная школа плюс до и после. - № 7. – 2008.

5. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой,О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.

7. Папшева Л.В. Технологическая культура учителя начальных классов. - Начальная школа. - №10. -2003.

Приложение 1

**Лист**

Как-то раз с большого клена оторвался лист ***зеленый***.
И пустился вместе с ветром путешествовать по свету.
Закружилась голова у ***зеленого*** листа.
Ветер нес его и нес, бросил только на мосту.
В тот же миг веселый пес шмыг – ***к зеленому*** листу.
Лапой – хвать ***зеленый*** лист, дескать, поиграем
“Не хочу” - парашютист, головой качает…
Ветер вмиг с листом ***зеленым***над землей взметнулся снова,
Я пишу в саду под кленом, стих о том листе ***зеленом.***

Приложение 2

**Тексты для сопровождения пальчиковой гимнастики**

**Осенние листья**

Раз, два, три, четыре, пять – *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Будем листья собирать.

Листья берёзы, *(Загибают на каждую сточку по одному пальцу.)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

**Овощи**

Мы капусту рубим, *(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)*

Мы морковку трём, *(Пальцы рук сжаты в кулак, движения кулаков к себе и от себя.)*

Мы капусту солим, *(Движения пальцев, имитирующие посыпание солью из щепоти.)*

Мы капусту жмём. *(Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.)*

**Фрукты**

Будем мы варить компот *(Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки*

Фруктов нужно много. Вот. *«размешивают»)*

Будем яблоки крошить, *(Загибают пальцы по одному, начиная с большого.)*

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот, *(Опять «варят» и «мешают».)*

Угостим честной народ.

**Пальчики**

Раз, два, три, четыре, пять*, (Сжимают и разжимают кулачки.)*

Мы пошли в лесок гулять.

Этот пальчик по дорожке, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

Этот пальчик по тропинке,

Этот пальчик за грибами,

Этот пальчик за малиной,

Этот пальчик заблудился,

Очень поздно возвратился.

**Дерево**

У дерева ствол, *(Прижимают руки тыльной стороной друг к другу.)*

На стволе много веток,

А листья на ветках *(Пальцы растопырены и подняты вверх, шевелят пальцами.)*

Жёлтого цвета.

**Ягоды**

Раз, два, три, четыре, пять, *(Пальчики обеих рук «здороваются».)*

В лес идём мы погулять *(Обе руки «идут» указательным и средним пальцами по столу.)*

За черникой, за малиной, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

За брусникой, за калиной,

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

**Лебедь**

Пальчики – голова, (Ладошки повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и

переплетены, большие пальцы – голова, остальные пальцы – крылья. Помахать

ими.)

Крылышки – ладошки.

**Ёжик**

Повстречал ежонка ёж: (*Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук*

*поочередно касаться кончиков указательных, средних,* «Здравствуй, братец! Как живёшь?» *безымянных пальцев и мизинцев.)*

**Зверьки**

Сидит белка на тележке, (Хлопки ладошками и удары кулачками друг о друга.)

Продает она орешки

Лисичке-сестричке, (Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в платок, (Ритмичные хлопки ладошками и удары кулачками.)

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

**Снеговик**

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)*

Мы во двор пришли гулять. *(«Идут « по столу пальчиками.)*

Бабу снежную лепили, *(«Лепят» комочек двумя ладошками.)*

Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения всеми пальчиками.)*

С горки мы потом катались, *(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)*

А ещё в снегу валялись. *(Кладут ладони на стол то одно, то другой стороной.)*

Все в снегу домой пришли. *(Отряхивают ладошки.)*

**Ёлочка**

Перед нами ёлочка: *(Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка ёлочки.)*

Шишечки, иголочки, *(Руки сжимают в кулачки, указательные пальчики выставлены.)*

Шарики, фонарики, *(«Шарики» из пальцев вверх, вниз.)*

Зайчики и свечки, *(«Ушки» из указательного и среднего пальцев.)*

Звёзды, человечки. *(Ладони сложены, пальцы расправлены.)*

**Слон**

В зоопарке стоит слон. *(Пальцы опустить вниз, потом средний поднять вперёд.)*

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гостит приглашает.

**Посуда**

Раз, два, три, четыре, *(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторяют.)*

Мы посуду перемыли: *(Одна ладонь скользит по другой.)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку *(Загибают пальцы по одному, начиная с большого.)*

И большую поварёшку.

Мы посуду перемыли, *(Одна ладонь скользит по другой.)*

Только чашку мы разбили, *(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)*

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали – *(Удары кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторяют.)*

Так мы маме помогали.

**Птицы**

Сколько птиц к кормушке нашей *(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)*

Прилетело? Мы расскажем:

Две синицы, воробей, *(На каждое название птицы загибают по одному пальцу.)*

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пёстрых пёрышках.

Всем хватило зёрнышек. *(Опять сжимают и разжимают кулачки.)*

**Водоём**

У нас просторный водоём. *(Соединяют пальцы обоих рук, изображая водоём.)*

Мы с братом плаваем вдвоём.

Вода прохладна и свежа, *(Потряхивают кистями рук.)*

Её меняют сторожа.

Мы от стены плывём к стене *(Изображают руками плавание.)*

То на боку, то на спине*. (Кладут руки на стол то ребром, то ладошкой вверх.)*

Держись правее, дорогой,

Не задевай меня ногой. *(Изображают руками плавание.)*

Приложение 3

**Алгоритмы самооценки**

Вариант 1

-Что ты узнал на уроке?

-Чему научился?

-За что себя можешь похвалить?

-Над чем еще надо поработать?

-Какие задания тебе понравились?

-Какие задания оказались трудными?

-Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

Вариант 2

1. Какое умение развивали при выполнении задания?

2. Каков был уровень задания?

3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Вариант 3

(Самооценка творческого дела):

1. В начале этого дела у меня была цель ….

2. Особенно хорошо мне удалось …

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …

4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

 1-ый способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.

 2-ой способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

 3-ий способ: За один-два дня до взаимопроверки по какой-то пройденной теме или разделу программы учащиеся, которые были наиболее активными и обнаружили хорошие знания, получают карточку с вопросами, заданиями, по которым они будут спрашивать, например, своего соседа по парте (этот вариант просто более удобный в плане организации). Эти день-два позволят данному ученику самому проверить свои знания по предложенным вопросам: ведь он будет выступать в роли учителя. Готовятся и учащиеся, которых будут спрашивать.