

# М О Л О Т О В О Е

проблемы образования в России: стратегия, достижение

Малотиражная газета для педагогов Чукотки

февраль 2014 г., №1(27)

## ОБ ОСВОЕНИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ИСКУССТВА НАРОДОВ ЧУКОТКИ В ДОУ

**Уважаемые педагоги!**  
Ваша деятельность связана с ознакомлением детей с родным краем. Приступая к работе в детском саду на Чукотке, Вам потребуется помощь в формировании у детей мировоззрения, основанного на представлениях об окружающем с этнорегиональной спецификой нашего округа. Даже если Чукотка для Вас - хорошо освоенная земля, не спешите откладывать в сторону эту газету. Ведь даже достаточно известное и ставшее обыденным принято пылливому взгляду неожиданные открытия. Предлагаем всем вместе: и начинающим, и опытным педагогам, и детям, и их родителям объединиться в изучении этого удивительного края, в котором мы живем!

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Парус» города Анадыря» – современное, оснащенное по европейским стандартам детское учреждение. Отличает его то, что находится оно на краю России, на земле, где издавна проживали коренные малочисленные народы – чукчи, эскимосы, юкагиры, эвены. Поэтому одним из направлений, которому придается важнейшее значение в системе воспитательной работы учреждения, – этнорегиональное содержание, отраженное в парциальной музейно-педагогической интегрированной программе «Край, в котором я живу». Педагог знакомит детей с культурными событиями, явлениями, имеющими отношение к этнорегиональной специфике нашего округа, привлекая родителей, сотрудников музейного центра «Наследие Чукотки», представителей общественности к изучению этого удивительного края!

Программа «Край, в котором я живу» разработана коллективом детского сада на основе музейно-педагогической программы «Дом», составленной с учетом типовой программы для детского сада и программы для начальной школы «Ознакомление с окружающим миром». Она рассчитана для детей старшего дошкольного возраста. Структура программы позволяет планомерно организовать деятельность, опираясь на обширный банк дидактических пособий и разработок, имеющихся в методическом кабинете учреждения.

Главной целью программы является духовно-нравственное развитие дошкольников через приобщение к чукотской национальной культуре. Она учитывает психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, когда наиболее интенсивно развиваются познавательные потребности ребенка, его эмоциональная и эстетическая восприимчивость. Содержание программы включает ознакомление детей с родным краем – Чукоткой и состоит из пяти взаимосвязанных тематических циклов:

- Земля, где мы живем;
- Культура и быт народов Чукотки;
- Традиционные ремесла;
- Хозяйственные занятия;
- Фольклор народов Чукотки.

На протяжении ряда лет в детском саду «Парус» действует созданный руками сотрудников при активном участии родителей мини-музей. Как способ познания мира мини-музей содержит огромный потенциал для личностного развития каждого ребенка. В специально обустроенной предметно-пространственной среде дети проживают определенную ситуацию, связанную с какой-либо темой, посвященной природе, истории или культуре народов Чукотки. Например, в цикле «Хозяйственные занятия» дети представляют себя оленеводами, охотниками, проигрывают роли каюров, рыбаков, косторезов, швей и т.д. Заботами воспитателей созданы такие условия в мини-музее, при которых экспонаты оживают в руках и в воображении ребенка. Педагоги по-

буждают детей к деятельности со старинными предметами в соответствии с их предназначением.

Тесное сотрудничество с краеведческим музеем «Наследие Чукотки» способствует развитию коммуникативных, мыслительных способностей детей, развитию речи. Использование современных образовательных технологий помогает ребенку более эффективно осваивать окружающий мир, открывать интересные страницы из истории и культуры народов Чукотки.

Если программное содержание материала для старшей группы имеет краеведческую направленность, то планирование образовательной деятельности подготовительной группы носит поликультурный характер. Это обусловлено многонациональным составом учреждения и необходимостью ориентации на мультикультурное и межкультурное образование. Программа призвана помочь воспитанникам научиться ценить исторический опыт, экономические, культурные, социальные достижения народов России и мира. Предполагается, что в результате обучения у дошкольников будет сформирована гордость за принадлежность к той этнической культуре, которую они унаследовали (традиции, язык, песни, обряды, праздники и т.д.) и уважение к представителям других культур.

Основными формами работы с детьми являются игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, игра-поиск, а также экскурсии, театрализации, ИЗО-деятельность, конструирование, аппликация, которые проводятся в тесном использовании экспонатов музея. Заинтересованному изучению фольклора и литературы народов Чукотки способствуют такие активизирующие деятельность детей занятия как игры-путешествия, динамические часы, занятия по национальной хореографии, детские спортивные игры и т.д.

Особенно привлекательным для современных детей представляется использование компьютерных технологий. В XXI веке это стало необходимым средством, позволяющим ввести ребенка в мир природы родного края, его древней культуры. Хорошим подспорьем в работе являются детские компьютерные игры и мультимедиа программы этнорегионального содержания: такие, как «Давай с тобой поговорим», «Очерки о Чукотке», детские стихи на чукотском языке «?эви?эй», диск «Чукотские детские песни в исполнении ансамбля «Эргырон».

Таким образом, в МБДОУ «Парус» решается задача нравственно-патриотического воспитания через приобщение детей к народной культуре, традиционному искусству и промыслам.

**О. Т. САГАТАЕВА,**  
заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида «Парус» города Анадыря», кандидат педагогических наук

## НАВРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА» ГОРОДА АНАДЫРЯ»

Академик Д.С. Лихачев сказал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первоочередной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем – ко всему человечеству».

Задача воспитания патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывает нас пробуждать и формировать у всех его членов познавательный интерес к изучению природы и общественных явлений нашей необъятной Родины, ее историко-культурного наследия, развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Коллектив д/с «Сказка» считает, что фундамент духовно-нравственных представлений и ценностей, заложенный с раннего детства, поможет воспитать настоящего патриота, любящего свою Родину.

Выполнение государственного заказа согласно Государственной программе Правительства России «Духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации» предполагает и определяет формирование у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, в связи с чем коллектив педагогов д/с «Сказка» считает, что эффективнее реализации программы возможна только при совместном участии в ней

всех структур социума, при условии социального партнерства семьи и детского сада.

Все истоки нравственности, морально-этические ценности находятся в семье. Поэтому без вовлечения родителей в воспитательный процесс невозможно говорить о формировании у детей нравственности и патриотизма.

В течение двух последних лет в детском саду стало традицией празднование «Рождественских чтений». Во всех этих мероприятиях активными организаторами и участниками являются родители. В течение 2011-2012 учебного года силами педагогов и родителей был реализован план мероприятий по формированию взаимного уважения к культурному наследию двух дружеских народов: русского и чукотского. Такие мероприятия как театрализованные представления по мотивам русских и чукотских народных сказок «Рукавичка», «Колобок на новый лад», «Гуси-лебеди», «Как ежик Пых-Пых искал дорогу домой», «Ворон Кутх», «Ворон и сова», «Как волк съездил катался», фольклорный праздник «Диалог двух культур» были проведены в атмосфере высокого чувства сопричастности к духовно-нравственным истокам культур двух народов.

Богатым духовным и историческим содержанием были насыщены мероприятия для детей и родителей, проведенные в детском саду во время Рождественских каникул 2013 года. Это русские фольклорные гулянья для детей подготовительных и старших дошкольных групп «Приходила коляда накануне Рождества», обрядовый народный праздник «Рождественская история».

Эти мероприятия затронули глубинные чувства по отношению к ценностям культуры и семейным традициям русского народа, вызвали интерес у детей и родителей к истории России и родного края.

В рамках «Рождественских образовательных чтений 2013 года» 75 семей воспитанников детского сада «Сказка» участвовали в подготовке рождественской выставки «Рождественские сувениры». За участие во вторых окружных Рождественских образовательных чтениях семьи наших воспитанников Варвары Васильевой, Артура Вепрева, Валерии Доржитаровой, Ивана Колбина, Максима Качурина, Анастасии Костевич, Павла Листопадава, Никиты Стародубцева и других награждены благодарностью Главы городского округа Анадырь за активное участие в работе по возрождению семейных ценностей в современном мире. Организация образовательных Рождественских чтений в нашем детском саду была высоко оценена Чукотской епархией и Думой Чукотского автономного округа.

Таким образом, работая в тесном социальном партнерстве с семьей по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, педагоги уверены, что смогут заложить в детях начала патриотизма, воспитать в детях высокие нравственные, морально-этические качества настоящих граждан нашего Российского государства.

**О. А. КУЗНЕЦОВА,**  
заместитель заведующей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Анадыря»

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ У ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**Гражданско-патриотическое воспитание детей - одна из основных задач ДОУ**

Чувство любви к родному городу, родной природе, своей Родине, рождаются через познание и формируются в процессе целенаправленного воспитания. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях нашего детского сада носит комплексный характер, осуществляется во всех видах деятельности, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие, бережливость и организованность. Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Начиная работу по патриотическому воспитанию детей, мы поставили перед собой следующие задачи:

- воспитание эмоционально-положительного отношения у детей к тем местам, где он родился и живет:

к родному дому (семье), улице, городу, краю;

- формирование бережного отношения к природе и ко всему живому;
- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории;
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей и их традициям;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, представлена следующим образом:

Семья > родная улица, район, город > республика > страна, ее столица, символика > обычаи, традиции, искусство народов Чукотки.

**Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников**  
Семья играет решающую роль в дошкольный период, когда закладывается «моральная арматура» личности.

Поэтому в своей работе мы большое внимание уделяем работе над понятием «семья». Проводим этические беседы о семье, о близких родственниках. Дети составляют рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают.

В своей работе с семьей мы опирались на родителей как на равноправных участников формирования детской личности. Совместно с родителями и детьми мы оформляем в группе уголки по патриотическому воспитанию. Собираем стихи, сказки, рассказы о Чукотке. Совершаем экскурсии по улицам города, в краеведческий музей, к памятникам нашего города. Увлекательно проходят вечера отдыха, на которых дети вместе с родителями принимают участие в различных конкурсах, участвуют в соревнованиях в аттракционах, исполняют колыбельные песни, рисуют сказки и т.д. Эти мероприятия способствуют сближению родителей с детьми, создают радостную и бодрую атмосферу.

**Воспитание любви к родному краю**

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. Важно, чтобы родной город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое. Рассказывая детям об истории рождения нашего города Анадыря, внимание детей предлагается видеofilm «Мой Анадырь», из которого они узнают о том, как строился наш город. При знакомстве с улицами города дети проявляют интерес к их названиям. Ребята узнают, что улицы названы именами

# НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «ЧИНАР»

**В МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» научное общество учащихся «ЧИНАР», действующее с 2007 года, объединяет учащихся Центра образования, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.**

знаменитых людей.

Знакомая детям с достопримечательностями нашего города, мы используем дидактическую игру «Где мы были – мы расскажем». Результаты нашей работы показывают, что использование в работе иллюстраций по знакомству детей с родным городом, достопримечательностями и историческими памятниками вызывает у детей интерес, повышает степень осознанности усвоения материала. Педагоги подводят детей к пониманию того, что город – частица нашей огромной Родины.

Мы знакомим детей с тем, что у каждой страны есть главный город – столица, свои государственные символы. Далее мы объясняем детям, что герб является знаком отличия, эмблемой государства. В процессе ознакомления детей с республикой, ее столицей, памятниками истории, с государственной символикой Чукотки и символикой родного города у детей формируются более углубленные представления о крае, в котором они живут. Чтобы закрепить у детей правильное представление о государственных символах, проводим бе-

седы на следующие темы: «О чем рассказывает наш герб», «Найди флаг своей страны и республики», «Какие цвета изображены на флаге России». Без исторических сведений невозможно пробудить интерес ребенка к Родине. Чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным.

Детский сад – то место, где ребенок проводит большую часть времени. Для того чтобы дошкольный период запомнился ярко на всю жизнь, необходимо формировать представления о детском саде как общем доме для детей и взрослых. Надеемся, что полученные в детском саду знания пригодятся нашим воспитанникам в их дальнейшей жизни.

Необходимо и нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

**Л. В. МЕЛЬНИКОВА,**  
заведующий  
МБДОУ д/с «Золотой ключик»  
г. Анадыря

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГТ

*Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, сопереживание, впечатлительность, чуткость, проникновение в духовный мир другого человека – все это постигается, прежде всего, в семье.*

**В. А. СУХОМЛИНСКИЙ**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. 23 ноября 2009 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 655 (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010 г. № 16299) были утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Перебрав возможные формы взаимодействия педагогов, родителей и детей, мы пришли к выводу, что наиболее действенной формой будет семейный клуб.

Семейный клуб – перспективная форма работы с родителями, позволяющая учесть актуальные потребности семей – детей и родителей, способствующая формированию активной жизненной позиции всех участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

В нашем детском саду в 2012 году был организован семейный клуб «Заболтливых родителей».

Цели семейного клуба:

- установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- объединение их в одну команду;
- укрепление института семьи, возрождение семейных традиций.

Намеченные цели достигаются путем взаимодействия всех участников процесса – детей и их родителей, специалистов и воспитателей детского сада, социальных структур и представителей обществ.

В работе семейного клуба мы применяем как традиционные формы работы с родителями – родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, так и нетрадиционные формы – участие родителей в творческих конкурсах и массовых мероприятиях, выставках родительских работ по ИЗО-деятельности, выпуск информации на сайте ДОУ «Буратино», распространение информации о детском саде на сайте в интернете.

В рамках работы семейного клуба прошло мероприятие творческой мастерской «Семь – Я», во время которой родители делились своими увлечениями – «Диалоги о рыбалке», «Сладкие загадки», «Веселые фокусы» и многое другое, и рассказывали о своей работе, «Я – стоматолог» «Учитель труда», «Моя мама – полицейский».

Работа с родителями в рамках семейного клуба охватывает каждую образовательную область:

• «Безопасность» – информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформление стендов и т.д.;

• «Физическая культура» – знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований и т.д.;

• «Здоровье» – знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных веселых стартов» и т.д.;

• «Социализация» – знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, оформление портфолио, организация выставок и т.д.;

• «Труд» – совместная деятельность взрослого и ребенка;

• «Познание» – интеллектуальное развитие ребенка через подготовку ребенка к конкурсам, совместные дополнительные занятия в семье и в детском саду;

• «Коммуникация» – индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах и т.д.

• «Чтение художественной литературы» – совместное чтение детей и родителей художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, произведения, оформление родителями выставок;

• «Музыка» – совместная музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах, занятиях.

Совместные заседания, практикумы помогли родителям глубже понять вопросы воспитания своего ребенка, заинтересоваться той деятельностью детского сада, которая помогает ему почувствовать себя более успешным и значимым для общества.

За два года деятельности клуба была проделана большая работа, которая дала определенные результаты:

- повышение процента посещаемости родителями собраний и совместных мероприятий;
  - активное участие родителей в трудовой деятельности детского сада;
  - становление родителей полноправными участниками педагогического процесса в детском саду;
  - увеличение количества семей, участвующих в различных конкурсах.
- Таким образом, внедрение новых федеральных государственных требований позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**И. С. АРТЮХИНА,**  
заместитель заведующего  
по УВР МБДОУ д/с «Золотой  
ключик» г. Анадыря

Высший орган НОУ – собрание его членов. Собрание проводится два раза в год: в октябре месяце после того, как изучены научные интересы учащихся и их отношение к научной деятельности, и в апреле после того, как становятся известны результаты проделанной работы.

Цели и задачи научного общества учащихся:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

3. Активное включение учащихся Центра образования в процесс самообразования и саморазвития.

4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Педагогический коллектив оказывает реальную помощь в решении следующих задач:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы школьной программы;

- повысить мотивацию к поисково-исследовательской деятельности;

- освоить алгоритм научного исследования;

- научиться работать с источниками информации, в том числе электронными;

- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

В НОУ работают три секции: биолого-экологическая (руководитель Ю.Н. Потемкина), историческая (руководитель Л.А. Шишкин) и секция лингвистики и страноведения (Г.З. Тагирова).

На общих собраниях НОУ рассматриваются такие вопросы как знакомство с положением Научного общества учащихся, права и обязанности члена научного общества, выбор председателя и членов НОУ. Большое внимание на заседаниях НОУ уделяется вопросу проектной деятельности учащихся, этапам работы над проектом, подготовке презентаций. На заседаниях НОУ заслушиваются отчеты о работе учащихся каждой секции, обмениваются мнениями о проведении Конференции проектной деятельности учащихся, намечают план работы на следующий учебный год. На заседаниях НОУ приглашаются не только члены научного общества, но и те учащиеся, которые занимаются проектами со своими научными руководителями.

В НОУ проводится научно-исследовательская работа по всем учебно-образовательным направлениям среди учащихся среднего и старшего звена. Уделяется большое внимание творческому развитию одаренной личности, обсуждаются и отрабатываются вопросы по глобальным проблемам современности как изменение климата, сохранение видов флоры и фауны, права человека, традиции и наследие Чукотки, проблемы подростковой преступности и т.д.

Составной частью научного общества является биолого-экологическое направление детского экологического клуба «Друзья WWF», который работает в аспекте научной деятельности и природоохранной экологических проектов.

Руководители секций НОУ на занятиях используют игровые методы работы в виде конкурсов, викторин и круглых столов. Данные методы расширяют кругозор, тренируют разные виды памяти и интерактивную деятельность учащихся.

Ежегодно в Центре образования проводится апрельская Конференция проектной деятельности учащихся и учителей, где члены НОУ представляют свои исследовательские проекты.

Лучшие проекты учащихся, представленные на школьной конференции проектной деятельности учащихся, отправляются на различные конкурсы, что придает проектам учащихся большую значимость и дает возможность познакомиться с работами своих юных коллег.

Уже несколько лет подряд членов НОУ биолого-экологической секции под руководством Юлии Николаевны Петемкиной приглашают к участию в Балтийском научно-инженерском конкурсе Санкт-Петербурга, и их проекты поощряются дипломами, ценными подарками конкурса.

Проекты «Рододендрон золотистый» – редкий вид флоры Чукотки» учащейся 10 класса Галины Шаркановой и «Мониторинг и прогнозирование перспектив развития легких у подростков Крайнего Севера и Восточной Украины» учащейся 11 класса Юлии Самарской, представленные на I Региональной молодежной научно-технической конференции «От идеи к воплощению – 2012», были рекомендованы для публикации в сборнике материалов конференции и рекомендованы для направления на Всероссийские конференции.

Члены НОУ приняли участие в Фестивале творческих и поисково-исследовательских работ «История. Культура. Из прошлого – в будущее» в рамках I, II Региональных Рождественских чте-

ний в ЧАО в прошлом и в этом году. За проекты «Нам нужны вечные ценности...» Нелли Пропорциональная, «Шаманизм» Надежда Дьякова и Владимир Сапливый получили благодарность от Анадырской и Чукотской Епархии, Епископа Анадырского и Чукотского Серафима.

За проекты «Преобразование мебели и интерьера» Наталья Гулина, за проект «Инновации в быту за последние 10 лет» Ангелина Воевуцкая, за проект «Инновация во внешнем облике автомобиля за последние 100 лет» Юрий Ковтунов стали лауреатами Диплома II степени Всероссийского заочного конкурса для учащихся «Инновация. Наука. Техника».

За проект «Традиционная национальная одежда кабардинцев и балкарцев» Алина Шогенова, Оксана Боридько, за проект «Самурай» Валерий Седалищев, за проект «Аляска» Галина Шарканова, за проект «Генрих VIII» Кристина Жук стали лауреатами Диплома II степени Всероссийского заочного конкурса проектных работ учащихся «Созидание и Творчество».

Кроме того, проекты членов НОУ отправляются на Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (проект «Проблемы преступности среди несовершеннолетних на примере Анадырского района» учащегося 10 класса Владимира Сапливого, проект «Символы Великоритании» учащихся 7 класса Куделиной Татьяны и Валерии Леонтьевой).

Конечными результатами исследовательской деятельности учащихся являются приобретенные знания, умения и постановка собственных идей, позволяющих выпускнику образовательного учреждения влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. Знания будут включать мировоззренческие, методологические понятия, умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

Исследовательские работы учащихся НОУ – первый шаг к получению качественно нового образования. Педагогический коллектив Центра образования намерен и в дальнейшем развивать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся.

**Г. З. ТАГИРОВА,**  
заместитель директора по  
инновационной работе  
МБОУ «Центр образования п.  
Угольные Копи»

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ В МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ПОС. УГОЛЬНЫЕ КОПИ»

**В целях совершенствования работы с одаренными детьми, развития исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся и реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке талантливой молодежи в Центре образования п. Угольные Копи с 2007 года работает научное общество «ЧИНАР» (Чукотская Исследовательская Научная Академия Ребят). Ребята учатся разрабатывать научные проекты и занимаются исследовательской работой. Они проявляют свой интерес не только в области предметов школьного образования, но и в других сферах научных знаний. Ученики принимают участие в конкурсах и олимпиадах на всех уровнях, защищая честь не только Анадырского района, но и Чукотского автономного округа.**

Учащиеся МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» представля-

ют Чукотку в Балтийском научно-инженерном конкурсе города Санкт-Петербурга на базе Государственного университета с 2008 года. Данный конкурс приобрел статус международной олимпиады среди школьников России, Дальнего и Ближнего зарубежья с 2009 года. В рамках Международного Балтийского научно-инженерного конкурса проходит отбор одаренных школьников для участия в финальном конкурсе научных проектов Intel-ISEF, ежегодно проходящего в США. Победители Baltic-SEF возвращаются с высокими наградами научного жюри из США с тем, чтобы

продолжить свою научную и профессиональную карьеру.

Ежегодное участие в Балтийском конкурсе учеников Чукотки подтверждает их заинтересованность и причастность к научной деятельности на столь высоком уровне, с высокими результатами и получением сертификатов и наград не только от спонсоров и учредителей конкурса, но и от международного научного жюри.

Еще в 2008 году под руководством своего научного руководителя Юлии Николаевны Потемкиной на суд Балтийского конкурса Александр Грабовский представил научный проект «Древние растения Чукотки» и получил диплом II степени и специальную пре-

мию от корпорации Intel. Научная работа Александра привлекла внимание и искренний интерес не только у жюри и конкурсантов, но и у профессоров биологии СПбГУ. Ему предложили продолжить работу на базе ботанического сада города Санкт-Петербурга. Последние два года Александр представлял свою выставку контрастопков в Культурном Центре «Наследие Чукотки» города Анадыря. Дальнейшая история научных достижений А. Грабовского была подробно освещена в газете «Крайний Север» и на радио «Пурга».

В последующих годах учащиеся Центра образования представляли свои проекты в области биологии, медицины и науках о земле, и также за-

мию от корпорации Intel. Научная работа Александра привлекла внимание и искренний интерес не только у жюри и конкурсантов, но и у профессоров биологии СПбГУ. Ему предложили продолжить работу на базе ботанического сада города Санкт-Петербурга. Последние два года Александр представлял свою выставку контрастопков в Культурном Центре «Наследие Чукотки» города Анадыря. Дальнейшая история научных достижений А. Грабовского была подробно освещена в газете «Крайний Север» и на радио «Пурга».

В последующих годах учащиеся Центра образования представляли свои проекты в области биологии, медицины и науках о земле, и также за-

воевали высокие награды и специальные призы конкурса:

2009 год: Александр Грабовский за свой проект «Древние растения Чукотки. Изучение древних видов растений и реконструкция лесов Дальнего Севера» был награжден Почетным отзовом и специальной премией. Александра Шишкина и Анастасия Леус за проект «Изменение климата и его влияние на флору и фауну в Анадырском районе ЧАО» – сертификат от Американского метеорологического общества (Certificate of Outstanding Achievement for ability and creativity in an atmospheric science exhibit) и специальной премии.

2010 год: Галина Шарканова и Анна Бондарец за проект «Проблема изменения температуры воздуха на Чукотке и во всем мире» – сертификат от Американского метеорологического общества (Certificate of Outstanding Achievement for ability and creativity in an atmospheric science exhibit) и специальной премией. Надежда Тищенко за проект «Плесневые грибы и методы борьбы с ними» – сертификат участника.

2011 год: Галина Шарканова за проект «Рододендрон Золотистый – редкий вид природы Чукотки» – сертификат участника и специальный приз спонсоров. Анна и Галина Шарканова за проект «Экологическое состояние Речки Первой и антропогенное влияние на ее составляющие экосистемы» – Американский сертификат Association for Women Geoscientists «Student Awards for Geoscience Excellence» и специальный приз спонсоров. Юлия Смарская за проект «Изменение гемоглобина у детей на Чукотке» – поощрительный диплом.

2012 год: Юлия Смарская за проект «Мониторинг и прогнозирование перспективы развития легких у подростков Крайнего Севера и Восточной Украины» – II степень. Галина Шарканова и Анна Бондарец – сертификат от компании ТРАНЗАС с приглашением к практическому сотрудничеству после окончания школы.

2013 год: Ульяна Михайловна Корсакова, учащаяся 10 класса, за проект на тему: «Влияние экзаменационного стресса на память учащихся 9-10 классов» – специальный приз корпорации INTEL. Наталья Евгеньевна Гулина, учащаяся 9 класса, за проект на тему: «Антропогенное использование карстовых образований Чукотки» – 1. Диплом лауреата и специальная премия учительского жюри; 2. Диплом лауреата и специальная премия бизнес-жюри; 3. Спе-



циальный приз корпорации INTEL. Полина Александровна Дерябина, учащаяся 9 класса, за проект на тему: «Влияние изменения климата на распространение популяций моржей на Чукотском полуострове» – диплом лауреата и специальная премия учительского жюри и специальный приз корпорации INTEL.

За данные проекты, разработанные в течение этих лет, руководителю и директору Центра образования были вручены благодарности организаторам Балтийского конкурса.

В этом году на Балтийский конкурс было представлено более 500 работ и только 180 были отобраны для участия в финале Intel-ISEF. Свои научные проекты в области математики, техники, информатики, биологии, химии, физики и истории представили учащиеся не только России, но и Украины, Белоруссии и Казахстана. Наши ребята с достоинством защищали свои проекты, в которых представляли уникальную природу Чукотки и первые шаги в научном творчестве и изысканиях. География представленных проектов и конкурсантов была интересна и увлекательна. Ребята получили возможность общаться и обсудить перспективы развития науки в будущем.

Была проведена экскурсия в музей Государственного университета информационных технологий, механики и оптики, где ребятам рассказали и показали историю достижений России. Также была организована культурная программа с посещением достопримечательностей города и театра Комедии.

Главная задача участия учеников Чукотки в конкурсах и олимпиадах Международного и Всероссийского уровней – показать, что наука развивается не только в центральных городах России, но и ее отдаленных регионах. И постижение научного творчества начинается уже со школьной скамьи.

Педагоги Центра образования стремятся заинтересовать и увлечь ребят научной деятельностью, научить пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, дать им возможность проявить себя и в дальнейшем жизненном пути, вложив частичку своих знаний, умений и инновационного творчества.

**Ю. Н. ПОТЕМКИНА,**  
учитель биологии  
МБОУ «Центр образования  
поселка Угольные Копи»



## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В РАМКАХ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Отечественной системе образования выдвинут новый социальный заказ. В обновленных стандартах общего образования ставится вопрос об оптимизации обучения – о более полном, системном переходе от былого «знаниевого» подхода к деятельностному. Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Деятельностный подход к обучению предполагает: наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Урок с применением системно-деятельностного подхода – это проблемный урок, целевое назначение которого: развитие и повышение интереса к знаниям, осознание их значимости, активизация мыслительной деятельности, осознание процесса и процедур познания как решения проблем, способов исследования, более прочное усвоение знаний.

Задачи проблемного урока – обучающие: изменение мотивации всех участников – субъектов образования, способствовать актуализации, закреплению и обобщению полученных знаний, самостоятельному конструированию новых знаний; развивающие: способствовать овладению культурой ведения дискуссии, умению высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности, создавать целостное видение проблемы; воспитательные: изменение отношения к содержанию образования как синтезу самообразования, самоорганизации, самоконтроля; моделирова-

нию собственной системы ценностей и вариативному проектированию модели своего поведения, базирующихся на идее развития и свободы выбора.

Я – преподаватель биологии и физики в сельской малокомплектной школе, поэтому меня интересует то, как можно реализовать новые подходы в образовании, в частности организация эффективной учебной деятельности на уроках биологии и физики. В своей педагогической практике при моделировании уроков «открытия» нового знания, закрепления, обобщения я стараюсь придерживаться технологии деятельностного метода обучения (урок по теме: «Биосфера. Среда жизни. Средообразующая деятельность организмов»).

Практика работы в школе сельского поселения ЧАО показала, что учащиеся основной школы не умеют сравнивать, анализировать, выделять главное, для них главным методом оперирования идеями является синтез. Для формирования навыков «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться» необходимо развивать логическое и рациональное мышление и учиться работать в коллективе. Для этого я использую методы мотивации и стимулирования обучающихся (создание проблемной ситуации, проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, групповая исследовательская деятельность, создание ситуации успеха, выполнение творческого задания, создание ситуации взаимопомощи); методы контроля (фронтальный опрос, физические и биологические диктанты). Формы организации работы на уроках: индивидуальная и групповая. Я считаю, что для организации эффективной учебной деятельности большие возможности дает групповая форма работы.

Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учительским групповая работа. Самый простой вид групповой работы – работа в парах. На этапе закрепления новой темы, например, можно предложить ученикам

придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указать на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешить учащимся в случае разногласий задать вопрос учителю или учащимся с соседней парты. Во время этой деятельности каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правил, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта.

Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем. В это время осуществляется включенный контроль, т.е. учитель слушает ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оценивает их, помогает ученику, выполняющему в данный момент функцию учителя, корректировать ошибки в момент их возникновения, оценивает не только отвечающего, но и качественную работу «учителя».

Положительным моментом такой работы является несомненно то, что половина учащихся класса одновременно учится говорить, учиться видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания. Активность ученика на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. Естественно, ученик подменяет учителя на уроке, организующее и мобилизующее начало на уроке остается за учителем.

Таким образом, введение деятельностного подхода дает ряд преимуществ: у ученика в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы; формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи; возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе; интерес к предмету побуждает к чтению дополнительной литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

**Т. Г. СЕРОБАБИНА,**  
учитель биологии  
МБОУ «ООШ  
с. Сиреники»

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» позволяет педагогу, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методов, создать на своем занятии атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

Можем ли мы научить творческому мышлению? Однозначно ответить нельзя, так как творческие возможности ребенка закладываются в раннем детстве. Создать условия для развития того, кто открыт для творчества, – это уже большое дело. А того, кто не был приобщен к интеллектуальному и творческому развитию в дошкольном возрасте, мы можем научить мыслить критически через поиск. Поэтому теория технологии развития критического мышления через чтение и письмо была выбрана мной и стала частью проблемного обучения на уроках.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску путей достижения цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети частенько испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам, по языку и литературе, прежде все-

го. Конечно, всех интересует, в чем причина этого? На мой взгляд, в недостаточном высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, где «человек воспродвигается» – понятие, в сущности, устаревшее и неинтересное.

Критическое мышление, то есть творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них.

Технология «Развитие критического мышления» позволяет мне развивать (посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций) познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение по-

требностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве. Основу технологии составляет трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Задача первой фазы урока (вызов) – не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу, что станет активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Одним словом, это – то доброе начало, которое задает тон урока – поисковый, диалоговый, помогает заинтересовать учеников, сформулировать цели работы. На этом этапе ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю» по данной проблеме. Я же предлагаю детям работу с вопросами по проблеме. Она может проходить по двум линиям: «я сам», «мы вместе». На этом этапе ученика должно сформироваться представление, чего же он не знает и что хочет узнать или, что ему необходимо узнать.

На фазе осмысления (реализации замысла) идет непосредственная работа с информацией. Важно, что приемы и методы технологии развития критического мышления позволяют сохранить активность ученика, сде-

лать чтение или слушание осмысленным. Этот этап позволяет ребенку получить новую информацию, осмыслить ее и использовать имеющиеся знания. Учащиеся под моим руководством с помощью своих товарищей отвечают на вопросы, которые сами перед собой поставили на первой стадии (что хочу узнать).

На заключительной фазе урока, названной рефлексией (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается. На этом этапе идет размышление и обобщение того, что узнал на уроке по данной теме. А я осуществляю возврат учащихся к стадии вызова, к ключевым словам, к перевернутым логическим цепочкам, к кластерам.

Работая с детьми над текстами художественных произведений, я заметила, что часто читая его, дети воспринимают и замечают лишь основные поступки героев, следят за ходом сюжета и пропускают в произведении все, что их затрудняет. Многие ученики еще не могут полноценно воспринимать художественное произведение, которое характеризуется не только логической стороной произведения, но и восприятием его образной и эмоциональной стороны.

Проблему понимания художе-

ственного произведения и научно-познавательного текста я поставила на первое место. Учащиеся стали глубже понимать прочитанное, овладевают активными способами чтения и приемами работы с текстом, что позволяет повышать культуру речи, эстетическое развитие, формировать активную личность, умеющую работать творчески как в группе, так и самостоятельно.

Итак, на мой взгляд, технология развития критического мышления через чтение и письмо помогает выстроить совместную деятельность с учениками так, чтобы поиск и творчество давали возможность реализоваться каждому ученику. Открытия, сделанные на уроках в результате поиска, незаметно становятся привычкой для детей. А мне дорого то, что мои ученики охотно сотрудничают со мной в постижении законов русского языка и мира художественной литературы.

**Л. С. ДУБОВИК,**  
заместитель директора  
по учебно-методической работе,  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ «Центр образования  
п. Угольные Копи»

**Каждый преподаватель считает, что предмет, который он преподает, наиболее необходим для ребенка, и именно знания по его предмету в жизни пригодятся больше всего.**

Задача школьного обучения – это формирование гармоничной цельной личности. Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Но чаще всего на первое место ставят те предметы, которые являются обязательными при сдаче экзаменов. А все остальные автоматически отодвигаются на второй план. Неоднозначность оценки предмета встречается и при упоминании географии: от равнодушия до интереса, сомнения в необходимости глубокого изучения. Хотя при выборе экзаменов в 9 классе, большая часть учащихся выбирает географию.

Сделать географию интересным предметом для учащихся 5-6 класса несложно, используя игры, кроссворды, интересные факты. А вот в старшем звене сделать это сложнее, особенно экономическую географию. Считаю, что необходимо доказать учащимся, что география не обособленный предмет, а предмет, который тесно связан с остальными школьными дисциплинами.

География – это предмет, который обладает широким диапазоном межпредметных связей. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную ограниченность мышления и расширить кругозор учащихся, меняют отношение к школьным предметам.

Интегрированные уроки помогают приблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, в общем объеме преподаются содержание дисциплин, дать ответы на вопросы, выходящие за пределы одного предмета. Преимущество таких уроков в том, что они способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира, являются источником нахождения новых связей между факторами. Такие уроки предусматривают смену деятельности, способствуют переключению с одного урока на другой, дают возможность ответить тем учащимся, которые более увлечены другим предметом, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и мышления.

Учитель же географии, опираясь на связь с другими предметами, формирует познавательную активность, самостоятельность и интерес к познанию природы и окружающей среды.

География является таким предметом, который сочетается с физикой, химией, биологией, историей, математикой. Примеры интегрированных уроков с физикой «Магнитное поле Земли», в процессе изучения «Географии материков и океанов» важно установить связь с всемирной историей и МХК, для более углубленного осмысления не только естественнонаучных, но и обществонаучных, страноведческих знаний. В сочетании химии и географии на уроке можно изучать тему «Нахождение металлов в природе», биологии и географии – «Животные материков», «Охрана окружающей среды», экономической географии и математики – «Валюта, курс рубля», «Нахождение расстояния. Масштаб». Чтобы показать природу и красоту нашей Родины, надо обратиться к художественной литературе и живописи. Это, несомненно, активизирует внимание учащихся, положительно влияет на их эмоциональную сферу, воспитывает чувство любви и гордости к Отчеству.

Таким образом, межпредметный подход, интегрирование уроков помогают учащимся понять тесную взаимосвязь предметов, учителю помочь им найти их точки соприкосновения, более глубоко и доступно преподавать содержание.

**Ж. М. КУЧИЛЬДИНА,**  
учитель географии  
МБОУ «Центр  
образования  
с. Лаврентия»

## ГОТОВЫ ЛИ МЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ?

Инклюзивное образование – что это? Такой вопрос задавали мне педагоги и воспитатели детских садов – участники опроса. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 – 1990 гг. Нам же это понятие еще мало знакомо.

Участие во всероссийской конференции для работников дошкольных и общеобразовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации по формированию, обобщению и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности, дало мне много нового и интересного из этой области, о чем очень хочется сегодня поделиться.

За несколько дней удалось познакомиться с опытом работы более 25 различных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями и осуществляющих интегрированное обучение на базе своих учреждений. О плюсах и минусах данного образования хотела бы поделиться с вами в этой статье.

До сих пор детские сады и школы ориентировались, в основном, на стандарты образовательной программы и внешнюю опору, в соответствии с которой планируется дальнейшая работа с детьми, а дети, используя свой личный ресурс, приспосабливались к этой программе.

Теперь в детских садах и школах стало появляться все больше детей, у которых нет такого внутреннего ресурса. Поведение этих детей кажется странным, «ненормальным», и часто педагоги, сталкиваясь с этой «странностью», рекомендуют родителям сходить на консультацию, проверить ребенка и, желая помочь, перевести его в другое, специализированное учреждение. До сих пор перевод детей с особенностями развития в специализированные учреждения был достаточно распространенной практикой.

Новые законы говорят нам о том, что все дети имеют равные права. Перед учреждениями ставится задача – найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития. Вот на этом принципе и строится инклюзивное (включенное) образование, т.е. процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех

(в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Наша система образования (в отличие от некоторых европейских стран, которые еще в 70-х годах прошлого столетия начали разрабатывать и внедрять в практику пакеты нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов) четко делит детей на обычных и детей с особыми возможностями здоровья, при этом последние практически не имеют возможности получить образование, а в дальнейшем еще и реализовать себя как специалиста. И вот возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям оптимальные условия обучения, интеграцию – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь.

Конечно же, сейчас мало что в нашей стране готово к такому повороту событий, а если учитывать наши территориальные просторы, нехватку квалифицированных кадров и отсутствие нормативной базы, – то это довольно затратный процесс, но и это еще не все. Принимая решения о разворачивании инклюзивной практики в своем учреждении, руководитель должен учитывать наличие таких условий, как:

- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и родителей, готовых привести их в это образовательное учреждение;
- психологическая готовность руководителя и коллектива (либо части его) к инклюзии, включающей в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласия с ними;
- наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов.

Даже малая часть перечисленных и таких необходимых условий для внедрения инклюзивного образования в учреждения нашего региона уже представляется просто невозможной.

Как и у всего нового, и у этой инновации есть свои плюсы и минусы. С позиции психолога могу отметить, что раннее включение ребенка в общество нормально развивающихся сверстников позволяет ускорить процесс компенсации нарушенных функций, социализировать и развить коммуникативные навыки. В свою очередь, у детей, общающихся с особым ребенком, возникает чувство эмпатии, духовного потенциала, а в дальнейшем формирует адекватное восприятие человека с ограниченными возможностями здоровья.

Теперь об отрицательной стороне инклюзивного образования. Перед педагогическим коллективом и перед руководителями образовательных учреждений, где будет обучаться такой ребенок, встает непростой вопрос не только о создании специальных условий обучения, которые касаются не только материально-технического оснащения образовательного процесса, но и подготовки людей, готовых работать с особым ребенком. Педагогам необходимо сформировать новые профессиональные компетенции: благожелательность, терпение, мудрость и высокий профессионализм в работе с такими детьми.

Как бы далеко от нас все это ни было, работая с дошкольными учреждениями города Анадыря и школой, могу сказать, что и у нас осуществляется частичное интегрированное обучение. И пусть называем это другим словом, главное, это работает – происходит процесс совместного обучения детей с особыми потребностями вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса социализации и интеграции в общество последних.

Даже если и нет специального образования у педагогов и воспитателей, работающих с нашими особыми детьми, но в них присутствуют те качества, которые позволяют раскрыть такому ребенку, дают необходимую им заботу для всестороннего развития личности ребенка. Оказывается и психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные учреждения

работают с детьми ОВЗ по стандартным программам, но находят пути включения в образовательный процесс. Социализация проходит через такие формы взаимодействия с детьми из обычных групп и классов как проведение совместных праздников, посещение групп, летних лагерей и через многие другие мероприятия.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

К сожалению, вопрос об инклюзивном образовании пока еще обсуждается не так часто. Считаю, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми, не должны быть изолированы от общества. Каждый интегрированный ребенок нуждается в специальной педагогической помощи и психологической поддержке. Насколько быстро решится вопрос о создании безбарьерного мира зависит от нас и от нашего сознания, принятия или непринятия этих детей рядом со своим ребенком. Так готовы ли мы к инклюзивному образованию у нас?

**О.А. ИВОНИНСКАЯ,**  
методист ОМС ОУ  
городского округа Анадырь



## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Каждый школьник, обучаясь в общеобразовательной школе, имеет право на самореализацию и, соответственно, на максимальное раскрытие своей индивидуальности. Дифференцированный подход в обучении обеспечивает развитие личности. В современной общеобразовательной школе дифференциация осуществляется в классах компенсирующего обучения и в гетерогенных классах, где дети отличаются разным уровнем умственного развития.

В практике обучения младших школьников большое внимание следует уделять неуспевающим учащимся. Как правило, это педагогически запущенные дети, трудновоспитуемые и испытывающие затруднения в усвоении знаний, умений и навыков, часть из которых имеет некоторые отклонения в нервно-психическом развитии. Так, проблема развития учащихся в классах компенсирующего обучения в начальной школе связана с недостаточной разработкой диагностических методик отбора детей, адекватных коррекционным программам обучения. В ходе работы учителю необходимо изучать не только то, что ребенок может и умеет, но и то, чего он может достичь с помощью взрослого. С этой целью необходимо разделить содержание тем программ в соответствии с уровнем обученности учащихся.

В общеобразовательной школе, несомненно, учителю легче работать с

классом, в котором ученики примерно одинакового умственного развития. При этом возможно лучше осуществить индивидуальную работу, избрав темп обучения. Однако практика работы школы показывает, что дети, объединенные в группы с различным уровнем развития в одном классе, имеют возможность развиваться относительно своего уровня обученности и обучаемости. Так, хорошо успевающие дети, интересующиеся тем или иным предметом, могут увлечь отстающих.

Применительно к начальному образованию понятие «дифференцированный подход в обучении» следует рассматривать как возможность индивидуализации обучения учащихся в условиях гетерогенного класса. Дифференцированный подход при этом направлен на развитие ребенка, основанное на прошлом и настоящем социальном опыте личности. Развитие школьников происходит в ходе учебной деятельности, что позволяет учитывать реальные возможности при овладении ими приемами умственных действий.

На уроках по различным предметам в начальных классах особого внимания требуют учащиеся со средним и высоким уровнем умственного развития. Проблема обучения хорошо успевающих школьников включает формирование устойчивого интереса как мотива учебной деятельности. В классе с разным уровнем развития детей на интерес

школьников к изучению различных предметов оказывают влияние различные условия: наполнение познавательных потребностей новым содержанием, включение элементов занимательности, новизны изучаемого материала, практически значимого для детей.

Основной организации уровневой дифференциации в гетерогенных начальных классах явилась самостоятельная работа. Ученики выполняли задания различного уровня сложности, которые позволили учитывать различия в умственном развитии школьников. Слабо успевающим учащимся предлагались задания, в которые включались алгоритмы действий, образцы выполнения работы. Обучение детей с низким уровнем развития происходило не со снижением объема содержания материала, а им предлагались усложненные задания за счет повторения пройденного материала. Это давало возможность повысить степень самостоятельности и находить способы решения задач, сравнивать, обобщать. В основу выполнения заданий положен характер деятельности, необходимый для их выполнения: алгоритм решения, учебные действия, учебная задача, контроль и самоконтроль.

Дифференцированный подход в обучении младших школьников в 4.3. (год выпуска из начальной школы 2010-2011) и во 2.3. классе (2012-2013 уч. год) школы № 1 города Анадыря при

сочетании форм учебной работы эффективно способствовал умственному развитию учащихся, а также укреплению и сохранению здоровья, нравственному воспитанию.

Объединение детей в группы с применением дифференцированного подхода в обучении на уроках математики, природоведения, русского языка происходило с учетом следующих критериев: обученности, обучаемости, общеучебных умений, отношения к предмету и учению в целом. В формировании природоведческих знаний особое внимание уделялось особенностям развития логического мышления младших школьников. В изучении предметов в рамках образовательного компонента «окружающий мир» в начальных классах учитывалось одно из условий: усвоение экологических знаний требует высокого уровня обобщения. Так, экологические знания у учащихся формировались на основе элементарных природоведческих представлений и понятий. Учет индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе способствовал качественному формированию экологического образования младших школьников.

**Э. Р. МУХЕТДИНОВА,**  
учитель логопед  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №1  
города Анадыря»

## УЧРЕДИТЕЛИ ГАЗЕТЫ:

Департамент образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

## Выпускающий редактор

Лариса Выхваткина

Корректор Валентина Синкевич

Газета набрана, сверстана и отпечатана в ГАОУ ДПО ЧИРОИПК  
Тираж 50 экз.

## АДРЕС:

689000 г. Анадырь, ул. Беринга, 7,  
ГАОУ ДПО ЧИРОИПК, тел. 2-61-97, факс: 2-83-19. e-mail: [chiroipk@mail.ru](mailto:chiroipk@mail.ru)

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: один раз в 6 месяцев.

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО.

Авторы несут ответственность за содержание опубликованных материалов.