

П О В О О +

проблемы образования: базис, стратегия, совершенство

Малотиражная газета для педагогов Чукотки

Февраль 2014 г., №1 (27/2)

Из опыта работы учителя начальных классов Ерискиной Л.В.

Уроки в начальной школе и здоровьесберегающая технология профессора В.Ф. Базарного

*Когда нет здоровья, молчит мудрость,
не может расцвести искусство, не играют силы,
бесполезно богатство, и бессилён разум.
Геродот*

На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит особо остро. Понятна истина: если нет здоровья, то все остальное бессмысленно.

Рост числа этих заболеваний среди школьников за последние годы набирает темп. Специальные исследования показали, что наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию этих заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения.

По мнению специалистов, причина многих заболеваний – недостаток движений.

Поэтому передо мной встали вопросы: как помочь ребенку быть физически здоровым, как бороться с имеющимися заболеваниями, как с наибольшей пользой проводить профилактические мероприятия? Пытаясь ответить на данные вопросы, я стала использовать в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного.

В чем же суть данной системы обучения и воспитания? На этот вопрос так отвечает автор этой методики, руководитель отдела сенсорных систем Института медицинских проблем Севера, профессор В.Ф. Базарный: «Наша задача – сохранить и преумножить здоровье детей в детских садах и школах. Для ее решения мы возвращаем многообразный цветной, движущийся мир в эти учреждения. Вместо традиционной сгорбленной сидячей позы – режим меняющихся поз, когда можно стоя и сидя работать в течение занятия, урока. Вместо сухих страниц учебника – экологические буквари. Вместо близорукоего обучения, когда взгляд прикован к столу, – поиск необходимой информации на большом расстоянии. Внедряем разработанные системы коллективных и индивидуальных тренажеров, повышающих активность различных органов чувств ребят, заставляющих их быть все время в действии».

Владимир Федорович считает, что через физические усилия, активность чувств формируется человек, его здоровье, нравственное и физическое: «Ребенок нормально растет, когда он на ногах. Глаза его будут зоркими только в условиях постоянного зрительного поиска на просторе. Вот поэтому мы возвращаем детям весь диапазон запахов, звуков, цвета, <...> детей поддерживаем на волне эмоциональной активности и естественного интереса...».

Что собой представляет эта методика? В.Ф. Базарный предложил техническое решение, позволяющее сохранить существующую мебель, внедрить методику динамических поз, возвратиться к оптимальной для зрительного труда наклонной рабочей поверхности и решить такую важную для здоровья детей проблему, как соответствие школьной мебели росту учащихся.

Первое, что я сделала – это для расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного (чувственно-образного и интеллектуального) восприятия и познания мира на уроках применяю специально разработанный «Экологический букварь» (экологическая картина-панно). С интересом проходит работа у экологического панно, расположенного на одной из стен кабинета. Оно меняется с наступлением каждого времени года. Отличительной особенностью методики обучения в режиме дальнего зрения является то, что изучаемые объекты размещаются на максимально возможном удалении от детей. При таком режиме занятий сохраняется пространственно-метрический обзор, в том числе глубина и стереоскопичность восприятия как основа для гармоничного формирования не только собственно функций зрения, но и высших психических отражательных способностей. Такой режим способствует активации зрительного сосредоточения вдаль, формированию навыка целостного восприятия изучаемого объекта, слогов, слов и т. д. Это обстоятельство способствовало формированию ассоциативного, то есть наиболее экономного режима восприятия, поддержанию гармоничного развития пространственно-метрических функций зрительного восприятия, чувства локализации в пространстве, глубинного и стереоскопического

зрения, остроты зрения. Максимальный размер шрифта от 1 до 5 см, цвет подбирается с учетом его психологического воздействия на ребенка.

Цвет	Психологическое воздействие
Белый	Ухудшает настроение, вселяет не совсем ответственное отношение ко всему.
Черный	В небольшой дозе сосредотачивает внимание, а в большой – вызывает мрачные мысли.
Коричневый	В сочетании с яркими цветами создает уют, без сочетания указанных цветов усиливает дискомфорт, сужает кругозор, вызывает печаль, сон, депрессию.
Красный	Возбуждает, раздражает.
Голубой	Ухудшает настроение.
Зеленый	Улучшает настроение, успокаивает.
Желтый	Теплый и веселый, создает хорошее настроение.

Экологическое панно на различных этапах урока я использую по своему усмотрению. Так, на уроке математики, на этапе повторения при решении задачи, я предложила ребятам найти соответствующую краткую запись. На панно были прикреплены несколько видов краткой записи. Ребята должны были найти нужную краткую запись, доказать свой выбор. Затем пройти на свои места, записать краткую запись и решить задачу. Экологическое панно с разнообразными заданиями я применяю и на других уроках.

Важнейшая особенность уроков в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения активизирующих учащихся заданий. Для этого на уроках я применяю сенсорно-моторный тренаж.

Эта методика сочетает важные эмоционально-мотивационные факторы, повышающие не только физическую, но и психическую активность детей на уроках. На крестах располагаю сюжетный комплекс «времена года» (или другой сюжет). Под каждой картинкой помещаю в соответствующей последовательности одну из цифр: 1 - 2 - 3 - 4. Дети, находясь в положении свободного стояния, под мою команду фиксируют взгляд по очереди на соответствующей данной цифре картинке. При этом они совершают синхронно-сочетательные движения глазами, головой и туловищем.

Организуя обучение в условиях расширения зрительно-пространственной активности – работу с расположенными на стенах классной комнаты «зрительными метками». Этот прием создает предпосылки для интенсивного зрительного сосредоточения взгляда на даль и снятия напряжения с глазных мышц.

Ручное подвижное наборное полотно, способствующее расширению зрительно-пространственной активности. С помощью ручного наборного полотна, находящегося в движении, проверяю домашнее задание: прочитайте новые слова, которые встретились в произведении и объясните их значение. Также провожу картинные словарные диктанты, арифметические диктанты.

Данное ручное подвижное наборное полотно так же позволяет мне переключать зрение детей с ближнего на дальнее и формировать у них произвольный самоуправляемый шаговый алгоритм при чтении текста, способствующий развитию их речемоторной функции. Эту логопедическую дорожку, шаговый ритм я использовала при обучении детей чтению. Ученик, держа в руках ручное подвижное наборное полотно с печатным текстом на расстоянии вытянутой руки, читает текст по слогам, идя по кругу так, чтобы на каждый шаг приходился один слог.

Для меня, учителя работающего по системе В.Ф. Базарного, не существует проблемы учебной дисциплины, поскольку детям интересно учиться. Несмотря на большую предварительную подготовку и большую активность учителя во время урока, я испытываю творческий подъем и вдохновение.

Здоровьесберегающая технология на уроках физики

Специалистами установлено, что определенные факторы образовательной среды оказывают существенное влияние на состояние здоровья учащихся. Так, по данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушения здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций – способствует развитию хронических болезней. Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока. Показателями рациональной организации учебного процесса являются объем учебной нагрузки, количество уроков и их продолжительность, включая время на выполнение домашних заданий.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических заболеваний. Поэтому традиционной школьной системе образования необходимо применение здоровьесберегающей технологии. Здоровьесберегающая технология – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Главная задача реализации здоровьесберегающей технологии – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоро-

вью. Обеспечить сохранность здоровья учащихся в ходе обучения позволяет применение на уроках здоровьесберегающих технологий, которые представляют собой совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения. Поэтому основными критериями здоровьесберегающей направленности урока являются: исключение гиподинамии; соблюдение гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока.

В своей педагогической деятельности я использую здоровьесберегающие технологии по классификации Н.К. Смирнова (рекомендовано Министерством образования РФ).

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Состояние благополучия определяется реализацией базовых потребностей человека, а реализация базовых потребностей ребенка в образовательном учреждении позволяет дифференцировать школьные факторы риска. Для успешного применения данной технологии в своей педагогической практике придерживаюсь следующих параметров построения учебной деятельности на уроке:

Структура технологии

Подготовка к уроку

- Санитарное состояние кабинета;
- Состояние мебели;
- Качество и эстетика наглядных пособий;
- Цветовые гаммы (мебель, отделка стен).

Структура урока

- приветствие;
- опрос самочувствия;
- релаксация;
- оздоровительные упражнения;
- рефлексия;
- прощание.

Здоровьесберегающие критерии рациональной организации урока:

1. Плотность урока – не менее 60-70%.
2. Количество видов учебной деятельности (4-7: работа с учебником, работа с карточками, работа у доски, решение заданий).
3. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности (не более 10 минут).
4. Частота чередования различных видов учебной деятельности – смена не позже, чем через 7 минут.
5. Количество видов преподавания – не менее 3.
6. Чередование видов преподавания – не позже, чем через 10-15 мин.
7. Наличие на уроке метода проведения беседы, обсуждение дополнительных вопросов по теме.
8. Место и длительность применения ТСО – в соответствии с гигиеническими нормами.
9. Поза учащихся, соответствующая нормам.
10. Физкультминутки. Комплекс упражнений динамических пауз.
11. Психологический климат – сотрудничество, дружелюбие.
12. Момент наступления утомления учащихся определяется по снижению активности – не ранее, чем через 40 мин.

В процессе обучения с учащимися часто разбираем вопросы о здоровом образе жизни, рассматриваем правила оказания первой медицинской помощи и значение ее оказания. Вопросы защиты здоровья в природных условиях и при ЧС техногенного характера

Ожидаемый результат:

- снижение синдрома усталости,
- повышение трудоспособности,
- повышение успеваемости.

В.Е. СТЕПАНЧЕНКО,
учитель физики МБОУ «СО
с. Амгузмы»

БИОСФЕРА. СРЕДЫ ЖИЗНИ. СРЕДООБРАЗУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМОВ

Место урока: урок проводится для учащихся 9 класса при изучении раздела «Биосферный уровень».

Цели:

1. Образовательные: дать понятие биосферы; расширить кругозор знаний учащихся об основных средах обитания и особенностях жизни организмов в той или иной среде; изучить формы влияния организмов на окружающую среду.

2. Воспитательные: способствовать воспитанию культуры общения; продолжить формирование познавательного интереса к предмету через создание ситуации успеха.

3. Развивающие: продолжить развитие учебно-интеллектуальных умений выделять главное и существенное, устанавливая причинно-следственные связи; продолжить развитие учебно-познавательных умений составлять и высказывать тезисы; продолжить развитие поисково-информационных умений использовать различные источники; продолжить развитие учебно-организационных умений организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» (А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, М. Дрофа); учебные электронные пособия: «Общая биология. 9 класс»; ЗАО «1С» 2007 г., Издательский центр «Вентана-Граф». «Экология 10-11 классы» ЗАО «1С» 2004 г.

Ход урока

№	Этап урока	Содержание этапа	Форма организации учебной деятельности	
			Деятельность учащихся	Деятельность учителя
I.	Актуализация знаний	Фронтальный опрос по разделу: «Экосистемный уровень» в форме биологического диктанта		
II.	Изучение нового материала			Постановка цели и задач урока
1.	Понятие биосферы	Дать понятие биосферы как продукта эволюции.	Беседа по презентации Работа в инд. листе № I. (Приложение)	Демонстрация презентации

2.	Жизненные среды	Углубить знания учащихся об основных средах обитания и особенностях жизни организмов в той или иной среде	Просмотр видеофрагмента №34 «Среды обитания животных» (учебное электронное пособие «Общая биология. 9 класс» 1С) Беседа по Презентации Работа в инд. листе № II -V	Демонстрация видеофрагмента Демонстрация презентации Контроль и индивид. консультации
Физминутка				
3.	Средообразующая деятельность организмов	Изучить формы влияния организмов на окружающую среду. В чем проявляется воздействие живых организмов на среду обитания? Какова роль растений в жизни нашей планеты?	Индивид. сам. работа с текстом учебника с.178-180, заполнение индивид. листов №VI.	Консультации
4.	Приспособление организмов к средам обитания	Какие приспособления выработались у организмов к обитанию в: - воде; - наземно-воздушной среде; - почве; - организменной среде.	Работа в мини-группах (в парах) заполнение таблицы в индивид. листах № VII Отчет групп.	Контроль, индивид. консультации, организация беседы
III	Закрепление знаний	Закрепить особенности основных сред обитания. В чем состоят особенности жизни гидробионтов, эндобионтов, аэробиионтов?	Работа с тестовым тренажером 1. «Условия жизни на Земле. Сферы жизни и экологические факторы» (Учебный диск «Общая биология. 9 класс», раздел «Курсы», глава 9, §50) 2. «Основные среды жизни» (учебный диск «Экология 10-11 кл., раздел «Галерея», тренажер тестовых заданий, базовый уровень)	Фронтальный опрос; организация тестирования
IV	Рефлексия	Выяснить - наиболее удачные моменты урока; - наиболее неудачные; - проанализировать индивидуальную и групповую работу.	Самооценка работы на уроке в индивид. листах	
V	Задание на дом	Изучить § 6.1 и 6.2; ответить на вопросы в конце параграфов. Написать синквейн на одну из тем «Среда обитания», «Вода», «Почва», «Организменная среда» (по желанию уч-ся)		Подведение итога урока

Литература

1. Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2010.
2. Лебедев А.Г. Биология: Учебно-справочное пособие / А.Г. Лебедев. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
3. Пасечник В.В. Введение в общую биологию. 9 кл.: рабочая тетрадь / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2007.
4. Учебное электронное пособие: «Общая биология. 9 класс»; ЗАО «1С» 2007г., Издательский центр «Вентана-Граф».
5. Учебное электронное пособие: «Экология 10-11 классы»; ЗАО «1С» 2004.

Приложение

Индивидуальный лист ученика

Ф.И. _____ класс _____

Тема урока: «Биосфера. Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов»

I. Дайте определение понятия:

Биосфера _____

II. Основные среды обитания:

1. _____ 3. _____
2. _____ 4. _____

III. Найдите в тексте с. 173-175 и запишите физические и химические свойства воды:

а) _____ б) _____

в) _____ г) _____

д) _____

IV. Наиболее важным фактором в жизни организмов, обитающих в наземно-воздушной среде, являются свойства и состав окружающих их воздушных масс:

а) _____ б) _____

в) _____ г) _____

V. Подумайте и ответьте, каковы особенности организменной среды обитания? (проверьте правильность ответа по учебнику с. 177)

VI. Прочитайте материал на с. 178 - 180 и перечислите способы влияния организмов на среду:

VII. Заполните таблицу «Приспособленность организмов к различным средам жизни».

Среда	Примеры	
	Организмы	Приспособления
Водная		
Наземно-воздушная		
Почва		
Организмы как среда обитания		

Оцените свою работу на уроке:

Т.Г. СЕРОБАБИНА,
учитель биологии
МБОУ «ООШ с.Сиреники»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ «СПОСОБНОСТЬ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Данное занятие может быть включено в программу коррекционно-развивающих занятий, программу спецкурса по психологии в основной школе, использоваться как самостоятельное занятие, классный час просветительского профориентационного характера. Данное занятие соответствует интересам, возрастным особенностям подростков, способствует процессу формирования «Образа Я», расширяет границы самовосприятия учащихся 8-9 классов. Вести данное занятие может учитель, психолог. В ходе работы с учащимися предусмотрено изложение нового теоретического материала, использование психологических методик, диагностических и развивающих методических процедур и игр. Их основное назначение заключается в расширении границ самовосприятия учащихся, углублении их представлений о психологических возможностях человека, в том числе и своих собственных, стимулировании мотивов и развитии способности к самоанализу. Грамотно организованное и проведенное занятие активизирует внутренние психологические ресурсы личности, включая в работу механизмы рефлексии, тем самым превращает работу учащихся на занятии в целенаправленную, осознанную, лично значимую деятельность по самовоспитанию. Предложенные в разработке варианты диагностических и развивающих процедур педагог может заменить на компьютерные варианты.

Цель: 1. Познакомить учащихся со свойствами внимания.

2. Показать возможность развития внимания и зависимость деятельности человека от свойств внимания.

3. Развивать произвольное внимание и формировать мотивационную направленность на действие контроля.

4. Воспитывать у учащихся личностные качества, обеспечивающие успешную адаптацию в социуме.

Оборудование: карточки с заданиями: «Отыскивание чисел», «Психологическая задача», «Найди отличия», бланки для диагностики «Корректурная проба», презентация к занятию.

Ход занятия

1. Психологический настрой

Проводится небольшая разминка в виде игры-настроя. Эта игра хорошо знакома как метод «пиктограмм». Психолог называет слово, а учащиеся у себя в тетрадь ставят условное обозначение (пиктограмму) к этому слову. Затем учащиеся, опираясь на пиктограмму, называют слова.

Для игры можно использовать следующие слова: газета, смех, портфель, река, осень, врач, линейка, дерево, электрик, собака, дверь, мороз, чайник, вулкан, внимание.

2. Основная часть.

1) Сообщение темы занятия и цели

2) Постановка проблемы: решение психологической задачи

Психологическая задача

Как-то произошел спор о том, кого можно назвать более внимательным. Один из споривших сказал: «Иван Иванович очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то его ничто не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает». «А, по-моему, - ответил другой, - Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал, все же, ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользает от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг». «Нет, уж Борис Васильевич внимательнее всех, - сказал третий. - Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Борис Васильевич за этот короткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на его фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Вопрос учащимся: «Так кого можно назвать более внимательным: Ивана Ивановича, Павла Петровича или Бориса Васильевича?» (Как правило, учащиеся затрудняются дать ответ. Психолог поясняет, что они смогут ответить на этот вопрос, если познакомятся с понятием «внимание» и его свойствами)

3) Теоретический аспект (определение внимания, виды внимания, свойства внимания)
У каждого человека свойства внимания проявляются по-разному. Но трудовая деятельность, профессии предъявляют к ним особые требования. Какие свойства внимания должны быть хорошо развиты у людей следующих

профессий: продавец, водитель, учитель, швея, хирург, бухгалтер, повар, морзвербой.

3. Релаксационная пауза

Учащиеся сначала слушают музыку для снятия напряжения, а затем для концентрации внимания.

4. Практическая часть

1) Методика «Корректурная проба» (Определение объема внимания по количеству просмотренных букв и степени его концентрации по количеству сделанных ошибок. Время на просмотр букв 3 мин.)

Объем внимания 600 знаков и выше – норма. Концентрация внимания менее 5 ошибок – норма

2) Упражнение «Числовые ряды» (тренировка распределения внимания)

На доске учащийся пишет числа от 20 до 0 и одновременно считает вслух от 0 до 20.

3) Методика «Отыскание чисел» (переключение внимания)

Учащиеся получают две карточки с двумя квадратами: в одном квадрате вписано 25 чисел от 1 до 40, которые записаны не по порядку, а вразброс. Им надо отыскать числа и записать их по возрастающей во второй квадрат, в котором нет чисел, за время – 1,5 мин. Начинать надо с верхнего левого квадрата.

Оценивание результатов: засчитывается количество правильно выписанных чисел до первой ошибки. Высокий результат – более 14 чисел, средний 11-14 чисел, низкий уровень развития произвольного внимания – менее 11 чисел.

4) Игра «Муха» на проверку и развитие устойчивости внимания

Муха делает по команде шаг на одну клетку вправо, влево, вверх, вниз (по диагонали не ходит). Если муха вылетает за пределы большого квадрата, то учащиеся делают хлопок.

Учащиеся мысленно представляют схему с мухой и ведут ее по команде учителя.



5) Методика «Найди отличия» (изучение особенностей уровня внимания), время проведения 1 мин.

Инструкция: «Посмотрите на картинки и найдите, чем они отличаются. Каждое найденное отличие отмечайте карандашом».

Оценка результатов: 9-10 отличий – свидетельствует о необходимой норме развития внимания; 7-8 отличий уровень внимания выше среднего, однако некоторые свойства внимания

– устойчивость, концентрация нуждаются в развитии; 5-6 отличий – средний уровень, внимание нуждается в специальном развитии; менее 4 отличий – уровень внимания не достиг возрастной нормы.

Вывод: Часто проявляя внимание, человек вырабатывает в себе важное качество – внимательность, которую можно и нужно развивать. Для этого необходимо: (слайд №16)

1. Приучайте себя внимательно работать в самых разных условиях и даже в шумной и отвлекающей обстановке. Надо не замечать того, что мешает работе.

2. Развивайте у себя волевые качества – это способствует и развитию устойчивого внимания.

3. Чаще прибегайте к различным играм: шахматам, головоломкам, спортивным играм, упражнениям типа «Муха».

4. Постоянно тренируйте свою способность к сосредоточению, концентрации внимания.

5. Поза, состояние мускул связано с вниманием. Человек собран, не двигается, напряженно сдвинуты брови, внимание его само собой обостряется. Чем более собран и подтянут человек, тем он внимательнее.

5. Итог занятия

Обязательно вернуться к вопросу психологической задачи.

6. Рефлексия

Больше всего мне понравилось, как работали

Самым интересным было на занятии

Чтобы быть внимательным _____

Литература

1. Коломенский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1986.

2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, 1997.

3. Пекелис В.Д. Твои возможности человек! – М.: Знание, 1986.

4. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. – М.: Высшая школа, 1977.

5. Платонов К.К. Занимательная психология. – М., 1986

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995.

Т.Г. СЕРОБАБИНА,
педагог-психолог
МБОУ «ООШ с.Сиреники»

УЧРЕДИТЕЛИ ГАЗЕТЫ: Департамент образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Чукотского автономного округа "Чукотский институт развития образования и повышения квалификации"

Редактор выпуска Лариса ВЫКВЫРАГТЫРГЫГЫНА.
Корректор Валентина ЛЕОНОВА.

Газета набрана, сверстана и отпечатана в отделе обработки информации и издательской деятельности ГАОУ ДПО ЧИРОИПК Тираж 50 экз.

АДРЕС:
689000, г. Анадырь, ул. Беринга, 7, ГАОУ ДПО ЧИРОИПК,
тел. 2-61-97, 2-42-36, e-mail: chiroipk@mail.ru

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

Авторы несут ответственность за содержание опубликованных материалов