

Обучай играючи

КАК ВЕРНУТЬСЯ В ДЕТСТВО С ВЗРОСЛЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ

Научно-методическое приложение к газете «ПОВОД»

Февраль 2014 г. № 5

Профессионализм педагога, работающего с детьми, связан, в первую очередь, с коммуникативной компетентностью, с умением играть и общаться с детьми. К любому скучному и сухому уроку нужно подойти творчески так, чтобы заинтересовать детей, привлечь к новой теме, работать группой.

Для этого педагогу необходимо вести постоянный и активный поиск новых, нетрадиционных форм обучения. На протяжении всей своей профессиональной деятельности учитель сталкивается с педагогическими задачами и проблемами, решение которых и формирует его педагогический опыт. Ведь в настоящее время современному обществу необходим учитель, обладающий высокой профессиональной компетентностью.

В современной школе или детском саду накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован и обобщен.

Итак, сегодня все статьи приложения «Обучай играючи» посвящены обобщению личного опыта воспитателей и педагогов. И рубрика называется «Мой педагогический опыт».

А закончить хотелось бы словами Марка Максимовича Поташника: «Педагогический труд нетворческим не бывает, и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих, всегда нестандартных факторов».

О. А. Ивонинская
редактор выпуска,
методист ОМС ОУ городского округа Анадырь



Тема занятия:

Составление рассказов по картинкам с фабульным развитием действия «Как мышка кошку перехитрила»

Программное содержание.

- Совершенствовать умение детей: передавать содержание картин с фабульным развитием в определённой последовательности, восстанавливать ход событий, рассказывая о каждом сюжете в отдельности и в целом; продолжать знакомить с небылицами, отличать вымысел от действительности.
- Учить детей грамматически правильно строить предложения, употреблять в речи предлоги, глаголы в сочетании с существительными, прилагательными. Замечать отступления от логики изложения в ответах товарищей.
- Развивать внимание, память, мышление, фантазию, активизировать мышление.
- Воспитывать интерес, желание к составлению творческих рассказов, эмоциональное отношение, дружелюбие, доброжелательность, любовь к животным.

Словарь: подбрасывает, почувствовала опасность, оглянулась, бросилась бежать, натолкнулась, озадачило, с треском лопнул, в ужасе отскочил, незадачливый.

Материал к занятию: картинки с фабульным развитием действия.

Предварительная работа: чтение произведений: «Кошки - мышки», «Кот Епифан», «Васька», «Мышки», «Путаница», К.Д. Ушинский «Мышки», Шорыгина «Домашние животные. Какие они?», книга «Окружающий мир».

Дидактическая игра и словесная игра «Так бывает или нет?», «Кто больше заметит небылиц?».

Рассматривание картин.

Воспитатель. Сегодня на занятии мы будем составлять рассказы. Но перед этим послушайте одно стихотворение:

*Тёплая весна сейчас,
виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь*

*любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га», - пел соловей.
Быстро дайте мне ответ -
это правда или нет?*

Дети. Нет, это небылица.

Воспитатель. Да, это небылица.

Что же здесь необычного?

Дети. Виноград не может созреть весной, когда на деревьях только распускаются почки, появляются первые листочки, а виноград созревает осенью.

Читайте в номере:

Как мышка кошку перехитрила (М. Г. Дусматова)	2
Методы и формы работы педагога-психолога с воспитанниками ДОУ (Э.И. Клименко)	3
Пришел в гости петушок с курочкой и цыплятами (А. А. Кочетегина)	5
Мы украшаем мир вокруг себя (Н. Н. Кулык)	6
Наша помощница - кожа (Т. А. Потапова)	7
Двуглавый орел и всадник (А. В. Ракаева)	8
Дом для зверей (Н. В. Рустамова)	9
Let's travel to Fairyland! (С. С. Гайнуллина)	10
Россия-Родина моя (О. В. Кошеленко)	11
Игры при обучении английскому языку (Е.А. Мазунина)	12
Урок обучения грамоте (Э. Р. Мухетдинова)	13
Математическая игра (С. Ю. Прокудина)	15
Роль игры в логопедической работе (Л. А. Фокина)	16

Воспитатель. Верно, а что ещё вы заметили необычного в этом стихотворении?

Дети. Очень смешно говорится о том, что конь рогатый летом прыгает в снегу. Ведь у коня нет рогов и летом не бывает снега, потому что жарко, ярко светит солнышко и снег растает.

Воспитатель. Молодцы, я вижу, вы хорошо умеете отличать вымысел от действительности. А вот ещё одна необылица про кошку:

Вот такая необылица:

вышла мышка,

кот боится:

хвост пушистенький поджал

и от страха закричал:

«Мяу-мяу! Ой, беда!

грозный зверь идёт сюда:

острые зубищи,

огромные лапищи,

хвост длиннющий,

глаза - злющие».

Может такое быть?

Дети. Нет, так не бывает, на самом деле кот не боится мышей.

Воспитатель. А где такое может случиться?

Дети. В сказке.

Воспитатель. Конечно, ведь в сказках могут происходить различные чудеса. Сейчас я вам покажу картинку, внимательно посмотрите и скажите, какая она?

Дети. Сказочная.

Воспитатель. Верно, картинка сказочная. И вероятно здесь приключилась какая-то необычная история, которая «заставила» мышек потешаться над котёнком. Я сейчас покажу вам другие картинки, мы их рассмотрим и пофантазируем над событиями, которые произошли в этой удивительной истории.

Обратите внимание на эту картинку (показать первую картинку) и скажите, такое бывает?

Дети. Нет, в жизни такого не бывает.

Воспитатель. Что об этом говорит?

Дети. Мышка одета как девочка: на ней длинный яркий сарафан. Сарафан красный, с крупными белыми цветами. Мышка играет с шариком, совсем как человек. Она подбрасывает его в воздух, стараясь не дать упасть ему на землю.

Воспитатель. Мышка играет, а за ней из-за кустов наблюдает... Кто?

Дети. Кот или котёнок, сказать пока трудно, так как видна только кошачья мордочка с большими зелёными глазищами.

Воспитатель. Где же всё это произошло и когда?

Дети. В каком-то саду, летом, потому что мышка играет около куста созревшей клубники, цветут анютины глазки.

Воспитатель. Как же началась эта история? Вот послушайте: «Стоял тёплый, солнечный день. Маленькая мышка в ярко-красном сарафане получила в подарок, а может быть нашла в саду большой си-

ний воздушный шар. Она очень обрадовалась находке и стала с ним играть. Мышка подбрасывала шарик вверх, не позволяя ему упасть на землю. Она так увлеклась игрой, что не заметила, как за ней из-за кустов наблюдает котёнок, сверкая своими большими, зелёными глазищами. Выглянув из кустов, котёнок очень удивился: «Что такое? Кто это? Если мышка, то почему она в сарафане и ходит на двух ногах, как люди? Уж не игрушечная ли она?» Котёнок не выдержал и зашевелился, в кустах послышался шорох. Какой?

Дети. Шур - Шур-Шур.

Воспитатель. И что же сделал котёнок? Давайте посмотрим на эту картинку (показать следующую картинку) и подумаем, что было дальше?

Дети. Котёнок не выдержал, решился и выпрыгнул из кустов.

Воспитатель. А мышка? Как она себя повела?

Дети. Мышка почувствовала опасность, оглянулась и увидела, что на неё летит большой котёнок, вытаращив глаза и растопырив лапы. Она в ужасе бросилась бежать и натолкнулась на упавший на землю шарик.

Воспитатель. Что же теперь будет, как вы думаете?

Дети. Кот съест мышку или мышка убежит и спрячется.

Воспитатель. Ребята, не забывайте, что картинка сказочная.

Дети. Мышка обхитрит котёнка.

Воспитатель. Может быть, вот послушайте: «Кот был совсем рядом. «Не убежать!» - поняла мышка. Но натолкнувшись на шарик, она вдруг вспомнила, что он у неё не простой, а с рисунком, это её очень обрадовало». Покажите, как обрадовалась мышка, вспомнив о рисунке. (Дети мимикой показывают чувства мышшки)

Обратите внимание на следующую картинку и расскажите, как поступила мышка?

Дети. Мышка спряталась за шарик. Шарик повернула к котёнку той стороной на которой был рисунок и застыла в ожидании, внимательно наблюдая за котёнком. Котёнок всё время видел шар, но тут перед ним появилась мышка. Но это была совсем другая мышка. Всё это очень озадачило котёнка. На мгновение он замер на месте.

Воспитатель. На что же всё-таки решился котёнок?

Дети. Постояв немного, он подошел совсем близко и легонько потрогал лапой странную мышку.

Воспитатель. Ребята, вам нравятся котёнок? Расскажите какой он?

Дети. Котёнок уже довольно большой. Он тёмный, но местами шерстка белая. Пушистый, с толстыми лапами. У него большие зелёные глаза. Котёнок очень симпатичный.

Воспитатель. Интересно, чем

же закончилась эта загадочная история? Как вы думаете, ребята?

Дети. Котёнку стало очень интересно, что же это за мышка такая, что не испугалась и не убежала от него, даже когда он дотронулся до неё. Тогда он решился и потрогал мышку ещё раз, не забыв выпустить свои острые коготки. И тут произошло такое, чего котёнок совсем не ожидал, шар с треском лопнул.

Воспитатель. Как он лопнул, ребята?

Дети. Бах, ба-бах!

Воспитатель. А что же котёнок?

Дети. Котёнок в ужасе отскочил в сторону, перевернувшись в воздухе, он выглядел растерянным и испуганным.

Воспитатель. А как же мышка?

Дети. А маленькая мышка поспешила к своим друзьям, они выгладывали из норки и хохотали над незадачливым котёнком.

Воспитатель. Ребята, какое название можно придумать для этой истории?

Дети. «Хитрая мышка», «Глупый котёнок», «Как мышка кошку перехитрила».

Воспитатель. Вы придумали интересные названия, я думаю они многое говорят о нашей истории. Пришла пора отдохнуть, мы с вами немного повеселимся. Давайте представим, что мы с вами маленькие зверюшки, которые собрались на полянке, чтобы потанцевать.

Физминутка

Воспитатель. А сейчас ещё раз внимательно посмотрите на картинку и расскажите, какая же история приключилась с симпатичным котёнком и хитрой мышкой. Кто хочет первым рассказать эту историю?

Дети. Однажды тёплым солнечным днём маленькая мышка в ярко-красном сарафане, гуляя по саду, нашла большой, синий, воздушный шар. Она очень обрадовалась своей находке и с удовольствием стала играть с ним. Мышка подбрасывала шар вверх и ловила его двумя лапками, не позволяя ему упасть на землю. Она так увлеклась игрой, что не заметила, как за ней из кустов наблюдает котёнок, сверкая своими большими зелёными глазищами. Выглянув из кустов, котёнок очень удивился: «Что такое? Кто это? Если мышка, то почему она в сарафане и ходит на двух ногах, как люди, уж не игрушечная ли это мышка?»

Котёнок не выдержал и зашевелился, в кустах послышался шорох. Мышка почувствовала опасность, оглянулась и увидела, что вытаращив свои огромные глаза и широко растопырив лапы, на неё летит большой котёнок. Она в ужасе бросилась бежать и натолкнулась на шарик, с которым играла. Кот был уже совсем рядом. «Не убежать!» - поняла мышка. Но натолкнувшись на шарик, она, к счастью, вспомнила, что он у неё не простой, а с рисунком. Это очень обрадовало мышку.

Она спряталась за шар. Шар повернула к котёнку той стороной, на которой был рисунок и застыла в ожидании, внимательно наблюдая за котёнком. Котёнок всё время видел шар, но тут перед ним появилась мышь, но это была совсем другая мышь. Всё это очень озадачило котёнка и, на какое-то мгновение, он замер на месте. Постояв немного, он подошел совсем близко и легонько потрогал лапой странную мышь, но она даже не пошевелилась. Котёнку стало очень интересно, что же это за мышь такая, что не испугалась и не убежала от него, даже когда он до неё дотронулся. Тогда он подошел и потрогал мышь ещё раз, не забыв выпустить свои острые коготки. И тут произошло такое, чего котёнок совсем не ожидал: шар с треском лопнул, очень напугав котёнка. Он в ужасе отскочил в сторону, перевернувшись в воздухе и выглядел очень растерянным. А маленькая мышка поспешила к своим друзьям, они выглядывали из норки и хохотали над незадачливым котёнком.

Воспитатель. Молодцы, вы составили очень интересные рассказы. Ребята, скажите пожалуйста, чей рассказ вам понравился больше? (Ответы детей)

Какое настроение вызвала у вас эта история?

Дети. Радостное, игривое, праздничное.

Воспитатель. Кто вам понравился больше, за кого вы больше переживали?

Дети:

- Мне понравился котёнок, он такой глупенький, трогательный.

- А мне понравилась мышка, она маленькая, но храбрая и находчивая.

Воспитатель. Как видите ребята, не всегда побеждает тот, кто сильнее.

А сейчас я хочу предложить вам игру, которая называется «Кошки-мышки». Перед тем, как объяснить правила игры, я хочу вас спросить, кто сильнее кошка или мышка?

Дети. Кошка.

Воспитатель. Верно, а как вы думаете, кто среди вас сильнее мальчики или девочки?

Дети. Мальчики.

Воспитатель. В таком случае, пусть мальчики будут котятками, а девочки мышками. Теперь о правилах игры, они очень просты: вам нужно подумать и сказать, как можно ласково назвать кота и мышку. Например, котенка - кот, а мышенька - мышь и т.д. Затем нужно сказать, как они выглядят. Например, у кота шубка мягкая, а у мышки серая и т.д. И ещё вам надо рассказать, какие они, например: кот - ласковый, мышка - шустрая.

За каждый правильный ответ команды будут получать фишки. Команда котят будет получать синие фишки, команда мышек - красные. В конце игры мы подведём итоги.

Итак, начинаем первый тур игры.

1. Как можно ласково назвать котёнка и мышку?

- Котичек;
- мышенька;
- коток;
- мышоночек;
- котенка;
- норушечка;
- Васютка;
- мышуленька;
- котёночек;
- плутовочка.

Переходим ко второму туру.

2. Расскажите, как выглядят коты и мышки:

- шелковая шубка, пушистая;
- серенькая шубка;
- лапки мягкие, бархатные;
- лапки маленькие;
- острые коготки;
- остренькие зубки;
- глазки большие;
- глазки чёрненькие, как бусинки;
- ушки чуткие;
- ушки кверху торчат;
- усы длинные;
- хвостики по земле волочатся.

Переходим к третьему туру.

3. Какими же могут быть эти животные:

- озорной;
- шустрая;
- ласковый;
- весёлая;
- ленивый;
- подпольная воровка;
- важный;
- хитрая;
- вредный;
- находчивая.

Воспитатель. Пришло время подвести итоги. Итак, в этот раз победили котята. Мышки, берегитесь, котята оказались не только сильными, но и находчивыми. Но и мышки нам рассказали много интересного о себе, чего мы раньше не знали.

Молодцы, ребята, сегодня вы составили очень интересные рассказы про котёнка и мышку. Поиграли в игру, благодаря которой, с вашей помощью узнали много нового о характерах котов и мышей.

М.Г. ДУСМАТОВА,
воспитатель МБДОУ д/с «Ладушки»
г. Анадьра

Методы и формы работы педагога-психолога с воспитанниками ДОУ

НАСТРОЕНИЕ В ОКОШКАХ

Основная цель моей работы как педагога-психолога ДОУ - помощь в создании условий, способствующих гармоничному психологическому развитию дошкольников. Реализация данной цели осуществляется по нескольким направлениям в работе с воспитанниками, их родителями и педагогами дошкольного учреждения.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Анадьра» функционирует 12 групп: восемь общеобразовательной и четыре компенсирующей направленности (две логопедические группы, группа для детей с нарушением зрения и группа для детей с задержкой психического развития).

Я хочу поделиться своими методами и формами работы с дошкольниками в рамках диагностической, развивающей и коррекционной деятельности.

Психодиагностическая деятельность

Психодиагностические обследования проводятся мной в трех возрастных группах:

1. В младших группах (2-4 года) - для оценки психоэмоционального состояния вновь поступивших детей. Контролируется с помощью «Листа адаптации» по методике кандидата педагогических наук К.Л. Печоры, где отмечается настроение ребенка, аппетит, сон и взаимоотношения с взрослыми и со сверстниками. Получить первичную информацию об истории развития дошкольника помогает анкетирование родителей.

2. В средних группах (4-5 лет) - психологическая диагностика предполагает беседу с ребенком и привлечение комплекса методик, направленных на оценку уровня психического развития дошкольников. Результаты обследования помогают определить дальнейший образовательный маршрут каждого воспитанника.

3. В подготовительных группах (6-7 лет) - для оценки уровня психологической готовности детей к обучению в школе. Для осуществления данного направления использую методическое руководство кандидата психологических наук Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».

Данная диагностика достаточно объемная, занимает много времени и проходит в несколько этапов, при этом предусмотрен ряд методик, которые проводятся с подгруппами детей. Чтобы немного облегчить себе работу, я создала и реализовала автоматическую обработку количественных данных по результатам обследования в «Microsoft Excel». Все ответы детей фиксируются в электронных бланках в ходе индивидуальной диагностики, которые закодированы и находятся под паролем.

Также в течение года проводится диагностическая работа по запросам родителей и педагогов.

Развивающая и коррекционная деятельность

Организованная образовательная деятельность в нашем детском дошкольном учреждении, в первую очередь, мной проводится в группах компенсирующей направленности. Данные группы посещают дошкольники 5-7 лет, поэтому основным направлением в моей работе является решение вопроса о психологической готовности детей к школе.

Конспекты занятий основаны на разработках различных авторов (Чистяковой М.И., Гуткиной Н.И., Хухлаевой О.В., Шарохиной В.Л., Сиротюк А.Л. и др.) и направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, зрительно-моторной координации и учебной мотивации.

Так, в логопедических группах и в группе для детей с нарушением зрения работа осуществляется фронтально один раз в неделю по 25-30 минут с сентября по май.

Особое внимание уделяется детям с задержкой психического развития, занятия организуются по подгруппам два раза в неделю также в течение учебного года, и, начиная с ноября месяца, проводится индивидуальная организованная образовательная деятельность с воспитанниками данной группы. На каждого дошкольника с задержкой психического развития заведена карта индивидуальной коррекционно-развивающей работы, в которой отражается план и содержание занятий.

Так как результаты психодиагностики детей 6-7 лет показывают, что далеко не все воспитанники подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе, было решено создать группу «Развитие».

Группа «Развитие» формируется ежегодно по результатам психодиагностического обследования, и посещают ее воспитанники общеобразовательных подготовительных групп, показавшие низкий уровень психологической подготовки к школе. Наполняемость группы 6-8 человек. Подгрупповая организованная образовательная деятельность с детьми проводится один раз в неделю продолжительностью 30 минут с ноября по апрель. Работа ориентирована на достижение воспитанниками такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе: развивается мотивационная сфера, волевая, интеллектуальная и т.д.

Фронтальные и подгрупповые работы в других возрастных группах не планируются.

В начале учебного года часто посещают адаптационные группы: помогаю воспитателям в режимных моментах, провожу игровую терапию с воспитанниками, которые тяжело приспосабливаются к условиям детского сада.

В случае тяжелой адаптации у старших дошкольников, например, после длительного отпуска совместно с воспитателем группы мы помогаем ребенку вновь войти в коллектив сверстников и научиться самостоятельно находить себе интересное занятие. Такая работа предусматривает в большей степени мое активное включение в произвольную игру с детьми, чем деятельность по специально созданной программе или плану.

Иная развивающая и коррекционная деятельность осуществляется только по запросам со стороны родителей и педагогов, например: коррекция страхов, агрессии, тревожности и другое, однако, здесь особое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Структура организованной образовательной деятельности, техники и формы проведения игр и упражнений

Каждая наша встреча с детьми начинается с ритуала приветствия, который помогает участникам настроиться на совместную деятельность, общение, предваряет его дыхательная гимнастика, которая учит успокаиваться и сосредотачивать свое внимание.

Неотъемлемой частью организованной образовательной деятельности является использование, поми-

мо пальчиковой гимнастики, элементов кинезиологии с целью развития коры больших полушарий, межполушарного взаимодействия, а также памяти и внимания.

Затем следует основная часть занятия, включающая в себя упражнения, задания и игры, направленные на достижение заранее поставленных целей.

Первое время, чтобы помочь детям научиться следить за своим поведением и контролировать свои эмоции, действует «правило кубика»: у кого он в руках, тот может говорить, а остальные должны внимательно слушать и не перебивать. Этот игровой момент помогает организовать детей в различных ситуациях. Ощущение мягкости и гибкости данного предмета помогает ребенку «выбросить» избыток двигательной активности, которая часто сопровождает процессы запоминания, размышления, «сглаживает» волнение детей при ответах.

В середине занятий проводятся подвижные и малоподвижные игры, которые выполняют функции динамической паузы и направлены на развитие слухового внимания, различных видов памяти (вербальной, невербальной, ассоциативной, зрительной и др.) координации движений, быстроты реакции, ловкости и т.д.

Из наиболее востребованных видов деятельности для детей является работа в тетради, которую они делают с огромным желанием. Каждое задание, выполненное правильно и аккуратно награждается наклейкой «солнышко», что является дополнительным стимулом для ребят.

Письменная работа во второй половине года сопровождается фоновой музыкой среднего темпа. С одной стороны, это отвлекающий фактор, но дети учатся концентрировать свое внимание на задании и не отвлекаться. С другой - она помогает снять напряжение и улучшает эмоциональный настрой. Когда играет музыка, ребята знают, что разговорам не место и это еще один прием научить их способам самоконтроля.

Заканчиваем письменную работу мы обязательно гимнастикой для глаз, которая помогает снять напряжение и усталость.

Завершается наша встреча ритуалом прощания «Настроение в окошках». Ребята «расселяют» в домик колобков, выбирая тех, которые соответствуют их эмоциональному состоянию на данный момент. Это небольшая игровая ситуация очень привлекает дошкольников и способствует развитию рефлексии.

Во время всех наших встреч с детьми действуют два основных правила, о которых дошкольникам напоминают специальные знаки: «Веди себя тихо» и «Веди себя спокойно».

Также в своей работе я использую психогимнастические упражнения, которые повышают способности детей к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, дают возможность дошкольникам управлять своими эмоциями и действиями, моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли и желания.

Периодически в организованную образовательную деятельность включаю коммуникативные игры. Они проходят в виде бесед, разыгрывания этюдов, выполнения специальных упражнений, которые учат детей жить дружно, спланировать коллектив, помогают чувствовать других, поддерживать и соперничать.

Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение детей помогают элементы танцевальной и



музыкальной терапии. В моменты релаксации дети слушают классическую музыку или звуки живой природы. Данную технику я применяю в основном на тех занятиях, в течение которых ребята с трудом справлялись со своим поведением и эмоциями. В процессе расслабления организм наилучшим образом перераспределяет энергию и пытается привести тело к равновесию и гармонии, тем самым сохраняя психическое здоровье ребенка.

Мной также составлены мультимедийные презентации, которые направлены на развитие психических процессов детей и успешно применяются в процессе игровой деятельности с ними.

Каждый день, общаясь с дошкольниками, я не забываю использовать психологические речевые на-

стройки, которые помогают создать дружескую атмосферу в группе детей: например, сказать, что я их очень рада видеть, улыбнуться и поразмышлять о том, что интересного принесет нам сегодняшняя встреча. Доброжелательное отношение друг к другу формирует позитивный настрой и приносит удовольствие от совместной деятельности.

Я считаю, что лучший пример - это личный пример, поэтому мне приходится очень много работать над собой, изменять свой взгляд на окружающий мир, свое поведение, стараться быть лучше, чтобы этим лучшим поделиться с детьми.

Э.И. КЛИМЕНКО,
педагог-психолог

МБДОУ д/с «Золотой ключик» г. Анадыря

Конспект занятия по развитию коммуникативных способностей детей в группе раннего возраста:

«ПРИШЕЛ В ГОСТИ ПЕТУШОК С КУРОЧКОЙ И ЦЫПЛЯТАМИ»

Программные задачи:

Коммуникация:

- формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя, опираясь на иллюстрации (игрушки);
- воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, понимать его речь;

Познание:

- закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петушка, курочки, цыплят;
- закреплять понятия величины (большой, маленький), знание желтого цвета.

Чтение художественной литературы:

- приобщать детей к словесному искусству, к малым фольклорным жанрам;
- развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Социализация:

- развивать умение играть вместе со сверстниками.

Коррекционные задачи:

- развивать моторику рук, целенаправленные движения рук в соответствии с текстом; способствовать развитию речевого дыхания.

Оборудование: иллюстрация (игрушка) с изображением петуха, курочки, цыплят; маски цыплят по количеству детей, маска курочки.

Предварительная работа: чтение потешек про петушка, курочку и цыплят, рассматривание иллюстраций с изображением петушка, курочки, цыплят.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел гость, послушайте загадку про него:

*Раньше всех встает,
«Ку-ка-ре-ку!», - поет.
(Петушок)*

- Правильно, вот и петушок (показ игрушки или иллюстрации петушка). Посмотрите на петушка, какой он красивый! Расскажите, что есть у петушка? (гребешок, клюв, борода, хвост, крылья).

- Молодцы, ребята! На ногах у петушка шпоры. Вот какой важный петушок. Мы с вами уже знаем одну песенку про петушка. Давайте все вместе споем ее.

*Петушок, петушок,
золотой гребешок.
Масляна головушка,
шелкова бородашка!
Что так рано встаешь?
Деткам спать не даешь!
Ку-ка-ре-ку!*

- Петушок рассказал сегодня мне потешку, хотите послушать?

*Петушок, петушок!
Подари мне гребешок.
Ну, пожалуйста, прошу!
Я кудряшки расчесу.*

- Теперь, давайте поможем петушку курочку позвать.

Дети (хором): Курочка, иди к нам.

Воспитатель: Вот она курочка.

(Воспитатель показывает игрушку или иллюстрацию). Молодцы! Вот и пришла к нам курочка, она хочет с вами поиграть.

Физминутка с элементами дыхательной гимнастики.

Стоя, руки вдоль туловища. Вдох через нос. На выдохе произносят «ко-ко-ко» и слегка похлопывают «крыльшками» (руками).

Молодцы!

Воспитатель: Скажите, кто у курицы и петушка детки?

Дети: Цыплята.

Воспитатель: Какие цыплята большие или маленькие? (Маленькие). Какого цвета цыплята (желтого). Как мама их зовет?

Дети (хором): Ко-ко-ко.

Воспитатель: Как цыплята пищат?

Дети (хором): Пи-пи-пи.

Воспитатель: Курочка ласково своих цыплят называет цыпы.

Пальчиковая игра

Текст: Цыпы по двору гуляли,
цыпы крошки собирали:

Действия: Стучат пальчиками по коленочкам.

Текст: «Клю-клю-клю-клю-
клю-клю-клю-клю...»

Действия: Легкие щипки пальчиками.

Текст: За жуком бежали:

Действия: «Перебегать» пальцами по ножкам

Текст: Топ-топ-топ, топ-топ-топ,
топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Действия: Стучать кулачками по коленочкам

Текст: В лужицу упали шлеп!

Действия: Гладят коленочки. Шлепок.

Текст: Встали, отряхнулись,

Действия: Трясут руками.

Текст: К солнцу потянулись...

Действия: Руки подняли вверх.

Текст: И пошли опять

По двору гулять!

Действия: Стучат пальчиками по коленочкам.

Воспитатель: Теперь я с вами хочу поиграть. Я буду мама - курочка, а вы мои детки- цыплятки. (Дети надевают маски).

Проводится игра «Курочка и цыплята».

Текст: Вышла курочка гулять,
а за ней ребятки -
желтые цыплятки.

Действия: Дети бегают по группе.

Текст: Съели толстого жука,
дождевого червяка,

Действия: Стучат пальчиками о ладошку.

Текст: Выпили водицы
полное корытце.

Действия: Наклоны туловища вперед.

Текст: Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
не ходите далеко.

Действия: Воспитатель грозит пальцем.

Текст: Лапками гребите,
зернышки ищите.

Действия: Имитируют движения.

Воспитатель: Какие у меня хорошие цыплята, бе-
гите скорее ко мне.

Молодцы мои цыплятки! Все вы постарались, дет-
ки, получайте по конфетке.

А. А. КОЧЕТЕГИНА,
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
села Лорино»

МЫ УКРАШАЕМ МИР ВОКРУГ СЕБЯ



С 1 января 2010 года введены в действие федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, где требуется новый подход к ведению и организации педагогического процесса, умению ориентировать воспитательно-образовательную работу на жизненные ситуации детей, раскрытию и формированию у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию.

Дошкольный возраст - прекрасное время, когда детям хочется многое узнать, всё попробовать сделать своими руками, жить в красоте и видеть красоту во всём. От педагогов ДОУ зависит, будут ли развиваться способности детей, умения находить нестандартные решения в тех или иных вопросах. Большая роль в этом отводится проектным методам, экспериментированию. Хочется поделиться нашим опытом в этом направлении.

Мы - это дети, которые посещают кружок ручного труда «Мастерилка» МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота», их родители и я, педагог Кулык Наталья Николаевна. Главная цель моей работы - это развитие творческих способностей детей, умение пробудить инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. А наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду, конечно же, это приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Я очень люблю мастерить поделки из разнообразных бросовых материалов и очень люблю своих воспитанников, поэтому стараюсь передать им своё мастерство и желание украсить мир вокруг себя. Для меня самая большая награда - это слова ребёнка: «Я хочу это сделать сам!». Чтобы этого достигнуть, стараюсь создать условия, при которых потенциал каждого ребёнка будет использован полностью. На теоретическую часть занятия отводится втрое меньше времени, чем на практические действия. Ещё хочу отметить, что материал к занятию всегда разложен на общем столе так, чтобы каждый ребёнок мог в любое время взять нужный и обязательно понравившийся ему образец. Мы с моими «мастерятами» творим, а не работаем «под диктовку».

Не первый год работая в детском саду, заметила, что ребятам нравится давать новую жизнь уже отслужившим вещам, этому свидетельствуют выставки шедевров, которые проводятся в нашем саду регулярно. К каждому празднику приурочена выставка поделок

наших воспитанников, и об одной из последних хочу рассказать поподробнее.

В декабре 2012 года в нашем саду был проведён исследовательско-творческий проект «Новогоднее дерево». Авторами проекта были заместители заведующей по ВМР Стрельцова Г.Н, воспитатели подготовительных групп Сайфулина Л.В., Соснина Р.В., руководитель дополнительного образования Кулык Н.Н. Цель проекта - организовать к новогодним праздникам выставку рисунков и поделок на тему «Моё новогоднее дерево». Проводилась предварительная работа, где мы знакомили детей с традициями празднования Нового года, с обычаями разных народов. С помощью родителей организовали выставку книг с новогодней тематикой. Конечным продуктом нашей работы должна была быть выставка совместных поделок родителей и детей «Новогоднее дерево». Причём было оговорено, что это не обязательно ёлка.

В подготовке выставки принимали участие дети, посещающие кружок «Мастерилка», ребята всех групп со своими педагогами и родителями. Этой работой увлеклись все, о чём свидетельствовало огромное количество интереснейших работ. Выставка получилась сказочной. Использовался разный материал: бумага, фольга, макаронные изделия, пластиковые бутылки, косметические диски, перья, одноразовая посуда, солёное тесто, техника выполнения самая разнообразная: от аппликации до квиллинга.

Выбрать победителя нам не удалось, каждое деревце удивляло своей неповторимостью. Сколько восторга было в глазах детей, а особенно в глазах их родителей, и, конечно, гордость за своего ребёнка. Цель была достигнута: выставка помогла всем создать праздничное настроение и ещё раз дала возможность детям почувствовать уверенность в своих силах и гордость за выполненный труд, а также желание продолжать творить.

Конечно же, мы не останавливаемся на достигнутом, ведём подготовку к новой, уже весенней выставке под названием «Цветочек для мамы». Но это будет уже сюрприз для мам.

Н. Н. КУЛЫК,
воспитатель БДОУ «Детский сад «Алёнушка»
п. Эгвекинота»



Образовательная область «Здоровье», занятие по валеологии для старшей группы

Тема занятия: «Наша помощница - кожа»

Программное содержание:

1. Способствовать развитию восприятия, познакомить с осязательным анализатором.
2. Довести до понимания детей, что кожа рук и ног помогает нам узнать о предмете больше информации, определять форму предмета, качество поверхности предмета, температуру.
3. Воспитывать бережное отношение к здоровью своей кожи; любознательность, творческое воображение.
4. Активизировать соответствующий словарь: эластичная, поры, лупа.

Материалы: плакат «Кожа», 2-3 лупы, 2 баночки с водой, мешочки для игры «Волшебные мешочки», 4 дорожки, карточки для игры «Опасно - неопасно».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я хочу загадать вам загадку. Послушайте внимательно и постарайтесь ответить:

*Всё наше тело покрывает,
и от микробов защищает.*

Воспитатель: Что это?
(Кожа)

Воспитатель: Действительно, всё наше тело покрыто кожей, это естественная одежда нашего тела.

Воспитатель: Ребята, рассмотрите, потрогайте свою кожу. Какая она?

(Мягкая, гладкая, тёплая, холодная...)

Воспитатель: Правильно, а давайте попробуем согнуть руку. Посмотрите, кожа растягивается. А теперь разогните, кожа вернулась на место.

Воспитатель: Поэтому про кожу можно ещё сказать, что она ЭЛАСТИЧНАЯ.

Воспитатель: Повтори Аня, Вика, Андрюша. Давайте скажем все вместе...

(Эластичная)

Воспитатель: Хорошо. Ребята, сегодня на занятие я принесла вот такое увеличительное стекло (показывает). Может быть кто-то уже знает как оно называется? (Лупа)

Воспитатель: Оно называется ЛУПА. Лупа поможет нам рассмотреть кожу более внимательно. (2-3 человека рассматривают кожу в лупу).

Воспитатель: Что вы видите?

(Волосы, бугорки, маленькие дырочки)

Воспитатель показывает плакат (вид кожи через лупу).

Воспитатель: Правильно вы заметили, наша кожа не совсем гладкая, на ней есть бугорки и маленькие дырочки, которые называются ПОРЫ, через которые наша кожа дышит.

Воспитатель: Ребята, а иногда с нашей кожей происходят неприятности.

Воспитатель: Как вы думаете, что может произойти с нашей кожей?

(Можно пораниться, обжечься, порезаться, обморозить кожу)

Воспитатель: Что в этом случае происходит с кожей?

(На коже может появиться синяк, рана или ссадина)

Воспитатель: Если кожа сильно повреждена, то она будет кровоточить. Что необходимо сделать в этом случае?

(Обработать рану, наложить повязку, забинтовать)

Воспитатель: Правильно, сначала нужно промыть рану, обработать её специальным дезинфицирующим средством, чтобы очистить кожу от грязи и микробов.

Воспитатель: Назовите эти средства.

(Зелёнка, перекись водорода)

Воспитатель: Если рана большая и кровоточит, то необходимо наложить повязку, которая будет сохранять рану в чистоте. Кровь высохнет, образуя корочку, и под ней образуется новая, здоровая кожа.

Воспитатель: А как вы думаете, можно сдирать корочку?

(Нет, нельзя)

Воспитатель: Почему нельзя?

(Можно занести грязь, инфекцию, рана будет дольше заживать)

Воспитатель: Ребята, ну и конечно, если рана очень серьёзная, то мы должны обратиться к врачу.

Воспитатель: Молодцы! Вот видите, как много мы уже знаем о нашей коже. А ещё наша кожа очень чувствительна. И сейчас мы это с вами проверим. Мы поиграем с вами в игру «Чудесные мешочки». Эта игра нам знакома. Полина, вспомни правила игры.

(Нужно на ощупь узнать предмет, но сначала нужно про него рассказать)

Проводится игра «Чудесные мешочки».

Вспомогательные вопросы:

- Ты можешь сказать, какой формы предмет?

- Какой он на ощупь?

- Как ты думаешь, из чего он сделан?

- Ты можешь назвать, что это?

Воспитатель: Молодцы, осязывая предмет, вы смогли определить форму предмета, иногда даже материал, из которого он сделан.

Воспитатель: Ребята, а что помогло вам назвать предмет и его качества?

(Руки)

Воспитатель: Правильно, руки. А точнее именно КОЖА рук, потому что она очень чувствительная.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня на столе стоят две баночки с водой. Что вы можете сказать о воде в этих баночках? На вид какая она?

(Чистая, прозрачная)

Воспитатель: А можете вы сказать тёплая она или холодная?

(Нет)

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

(Потрогать)

Воспитатель: Правильно, нужно потрогать рукой, осязая кожу, тогда мы сможем сказать тёплая она или холодная.

2-3 человека трогают воду, определяют, в какой баночке вода тёплая, а в какой - холодная. Банки с жёлтой и зелёной полосками.

Воспитатель: Вот видите, теперь кожа рук помогла определить температуру воды. А сейчас немного отдохнём.

Физминутка:

Текст: Вот у нас игра такая: хлоп, ладошка, хлоп другая.

Движения: Хлопки в ладоши.

Текст: Правой, правой ладошкой мы пошлёпаем немножко.

Движения: Шлепки по левой руке от плеча к кисти.

Текст: А потом ладошкой левой ты хлопки погромче делай.

Движения: Шлепки по правой руке.

Текст: А потом, потом, потом даже щёчки мы побьём.

Движения: Лёгкое похлопывание по щекам.

Текст: Вверх ладошки - хлоп! Хлоп!

Движения: Хлопки над головой.

Текст: По коленкам - шлёп, шлёп!

Движения: Хлопки по коленям.

Текст: По плечам теперь похлопай!

Движения: Шлепки по плечам.

Текст: По бокам себя пошлёпай!

Движения: Шлепки по бокам.

Текст: Можем хлопнуть за спиной!

Движения: Шлепки по спине.

Текст: Хлопаем перед собой!

Движения: Шлепки по груди

Текст: Справа - можем! Слева - можем!

Движения: Поколачивание по груди справа, слева

Текст: И крест-накрест руки сложим!

Текст: И погладим мы себя.

Движения: Поглаживание по рукам, груди, бокам, спине, ногам.

Текст: Вот какая красота!

Воспитатель: Ребята, но ведь кожа есть не только на руках, а ещё и на лице, теле, ногах. И сейчас я предлагаю вам попробовать, что чувствует кожа ваших ног.

Воспитатель: Пройдём на скамеечку. Я приготовила для вас несколько ковриков - вот они. Сейчас вы разуётесь и

снимите носки. Одному из вас я завяжу глаза, возьму за руку и проведу по одной дорожке. Тот, кто прошёл по дорожке расскажет нам, что он почувствовал своей кожей ног.

Дорожки:

1. Мягкая (мягкая, гладкая, холодная, скользкая)
2. С фасолью (неровная.....)
3. Мокрая (мокрая, холодная)
4. С шипами (острая, колючая)

(Воспитатель проводит по дорожке ребёнка, потом он рассказывает, что он почувствовал, снимает повязку и пытается угадать, по какой дорожке он прошёл)

Воспитатель: Ребята, а вам хочется пройти по дорожкам? Пожалуйста, попробуйте.

Дети проходят по дорожкам, садятся на скамеечку.

Воспитатель: Ребята, вот видите, как много может рассказать кожа о свойствах предмета. Потому, что наша кожа очень... (чувствительная)

Воспитатель: А что ещё нового и интересного вы узнали о своей коже?

(Кожа мягкая, ЭЛАСТИЧНАЯ, может восстанавливаться, очень чувствительная)

Воспитатель: Молодцы, чтобы ваша кожа была здоровая, красивая, за ней нужно ухаживать, держать в чистоте и безопасности.

Воспитатель: А умеете ли вы это делать, мы сейчас узнаем, поиграв в игру «Опасно - неопасно». Я вам раздаю по две карточки, красного и зелёного цвета. Если си-

туация, которую я буду называть, опасна для здоровья, то вы поднимите красную карточку, если опасности нет, то зелёную.

Проводится игра «Опасно - неопасно»

Ситуации:

1. Облизывать грязную кожу.
2. Смазывать специальными мазями и растворами.
3. Мыться тёплой водой с мылом.
4. Надевать чужую одежду и обувь.
5. Обращаться к врачу.
6. Купаться и загорать.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы много узнали и вспомнили о нашей помощнице - коже.

Послушайте стихотворение:

*По воздуху летают микробы,
на кожу попадают микробы.
Сквозь ссадины и ранки
стремятся спозаранку
проникнуть в нас микробы.
Мойте руки с мылом,
мылом белым,
пропадут микробы навсегда.
Защищают кожу, нашу кожу,
солнце, воздух, мыло и вода.*

Т.А. ПОТАПОВА,
воспитатель МБДОУ д/с «Ладушки»
г. Анадрыя

Образовательная область «Познание», занятие - исследование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с символикой российского государства:

«ГЕРБ - ДВУГЛАВЫЙ ОРЕЛ И ВСАДНИК»

Цель занятия:

- познакомить с государственным гербом, историей возникновения и символами государственного герба;
- формировать представления о функциональном назначении герба;
- развивать познавательные интересы и творчество;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

Предварительная работа: в повседневной жизни наблюдать, обращать внимание детей на то, что герб можно увидеть на монетах, на вывесках государственных учреждений.

Наглядные пособия и материалы: репродукции герба РФ и города Анадрыя, флага, России, монеты советского периода и современные российские монеты, зарубежные монеты, бланки с гербовой печатью, удостоверения, дипломы, рисунки с изображением герба Анадрыя.

Формы проведения: беседа, обсуждение, подведение итогов, выводы.

Словарная работа: герб, символы, государство, могущество, щит, двуглавый орел, скипетр, держава.

Ход занятия.

Воспитатель: На планете много разных стран, но самая большая - наша страна. Как она называется?

(Россия)

Воспитатель: А какая она, наша Россия?

(Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная)

Воспитатель: Это наша Родина. Родина - место, в котором человек родился и живет. Главное богатство страны - это ее великий, могучий российский... (народ)

Воспитатель: А сейчас небольшая разминка, я приглашаю вас в путешествие по разным странам.

Игра «Путешествие»

(Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение и возвращает мяч воспитателю).

В России живут - россияне.

В Англии живут - англичане.

Во Франции живут - французы.

В Японии живут - японцы.

В Италии живут - итальянцы.

В Америке живут - американцы.

В Китае живут - китайцы.

В Испании живут - испанцы.

Воспитатель: Вот как много стран мы узнали и ответили, кто там живет. Каждая страна имеет своего президента и свои символы: гимн, герб, флаг. Про российский флаг мы уже с вами разговаривали, Давайте вспомним, что мы знаем о российском флаге.

Игра «Найди флаг своей страны»

Воспитатель: А сегодня я вас познакомлю с символом нашего государства - гербом. Все страны мира, все госу-

дарства, существующие на земле, имеют свои гербы и флаги. Герб - отличительный знак страны. Есть слова, которые имеют похожее значение - «эмблема», «символ». Мы можем сказать, что золотой двуглавый орел - эмблема или символ России. Давайте рассмотрим герб нашей страны.

Воспитатель: Крылья орла. Ребята, посмотрите, на что похожи крылья?

(На солнечные лучи)

- А сама золотая птица?

(На солнце)

Воспитатель: Золотой двуглавый орел изображен на фоне щита красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе - держава. Над головой орла мы видим короны. Скипетр - это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. Орел самая зоркая птица и видит все, что находится вокруг него. Поэтому ему нарисовали две головы, одна смотрит налево, другая направо.

- Ребята, как вы думаете, почему так изобразили орла, смотрящего в разные стороны?

(Орел охраняет нашу страну, чтобы на нее не напали враги)

Воспитатель: На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это - Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развеивается синий плащ, а в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить дракона. Ужасный, черный змей - это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами.

- Как вы думаете, что символизирует сюжет, изображенный на гербе?

(Герб России символизирует победу добра над злом).

Воспитатель: Какого цвета конь?

(Белого)

Воспитатель: Какого цвета плащ у всадника?

(Синего)

Воспитатель: Какого цвета щит?

(Красного)

Воспитатель: Что напоминают вам эти три цвета: белый, синий, красный?

(Цвета государственного флага России)

Дидактическая игра: «Собери герб нашей страны».

(Дети из деталей должны собрать герб страны)

Воспитатель: А где мы можем в повседневной жизни увидеть герб?

(На вывесках названий государственных учреждений, печатях, дипломах, важных государственных документах, паспортах)

(Предложить детям рассмотреть документы, печати, дипломы)

Динамическая игра: «Герб России»

Текст: Герб страны - орёл двуглавый

Движения: Поднять руки вверх.

Текст: гордо крылья распустил,

Движения: Поднять руки в стороны.

Текст: держит скипетр, державу,

Движения: Поочередно сжать в кулак правую и левую руку.

Текст: он Россию сохранил.

Движения: Нарисовать руками круг.

Текст: На груди орла - щит красный,

Движения: Приложить руки к груди.

Текст: дорог всем: тебе и мне.

Движения: Наклон головы вправо-влево.

Текст: Скачет юноша прекрасный на серебряном коне.

Движения: Шаг на месте, с высоким подниманием ноги.

Текст: Развевается плащ синий,

Движения: Плавные покачивания рук вправо-влево.

Текст: и копьё в руке блестит. Побеждает всадник сильный,

Движения: Сжать руки в кулак. Показать руками.

Текст: злой дракон у ног лежит.

Движения: Поставить руки на пояс.

Текст: Подтверждает герб старинный

Движения: Поднять руки вверх.

Текст: независимость страны.

Движения: Поднять голову вверх.

Текст: Для народов всей России

наши символы важны.

Движения: Сжать руки в замок перед собой.

Воспитатель: А еще мы каждый день держим в руках предмет, на котором изображен герб. Отгадайте загадку: Кругла, мала, всякому мала.

Маленькая кругленькая из кармана в карман скачет.

Воспитатель: Правильно ребята, это монета. Сейчас мы с вами рассмотрим российские монеты различного достоинства. Посмотрите внимательно, что изображено на монетах?

(Святой Георгий Победоносец с копьем)

Воспитатель: Кстати, копьё святого Георгия Победоносца дало название монетке - копейка.

Рассматривание денежных знаков детьми.

Воспитатель: Давайте рассмотрим еще одни монеты. Это деньги нашей страны в советский период и монеты зарубежных стран.

- Посмотрите на них внимательно и скажите, чем они отличаются и чем похожи?

Воспитатель: Герб нужен государству, чтобы мы могли отличить монеты своей страны от иностранных денежных знаков. Необходим герб и для печатей, подтверждающих подлинность важных документов. Кроме гербов стран существуют гербы городов.

Воспитатель: У нашего города тоже есть свой герб.

(Демонстрация герба города Анадыря)

Воспитатель: Даже люди могут иметь свои гербы - отличительный знак древних фамилий. С течением времени происходят перемены, страна развивается, изменяется и государственный герб.

Воспитатель: Молодцы, ребята, сегодня вы узнали много интересного о нашей стране, и, давайте подведем итог. Какую важную значимость имеет для страны герб? Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Гости, туристы, приезжающие из других стран, видят герб - двуглавого орла и бело-сине-красный флаг на границе Российской Федерации. Это говорит о том, что они приехали в Россию. А мы - граждане России, россияне. Мы гордимся нашей страной, переживаем вместе с ней горе и радости, стараемся сделать её сильной и богатой. Пока вы ещё маленькие и не можете ничего сделать для России. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами - россияне, народ очень мудрый, терпеливый и добрый.

Давайте все вместе скажем: «Если дружба велика - будет Родина крепка!»

А. В. ПАКАЕВА,
заместитель заведующей по УВР
МБДОУ д/с «Ладушки» г. Анадыря

Занятие на тему: «Дом для зверей»

Цель:

- упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусоч);
- учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения;
- способствовать игровому общению;
- развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия, приобщать к совместной деятельности.

Предварительная работа: Беседа о временах года. Чтение сказки «Теремок». Рассматривание иллюстрации с разными домами.

Материал: геометрические модули разной формы, кукольный театр «Теремок», мягкие игрушки (лиса, медведь, заяц).

Ход занятия

Воспитатель:

Ребята, скажите, а какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель:

Ребята, а какая погода осенью?

Дети:

Листья желтеют и опадают с деревьев, становится прохладно, дождливо. Люди надевают теплую одежду.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите к нам пришли гости? (Появляются лиса, медведь, заяц.)

Дети:

- Звери.

Воспитатель:

- Правильно, звери.

- А какие это звери? Где они живут?

Дети:

- Это дикие звери, они живут в лесу. (Ответы 3-4 детей).

Воспитатель:

- Правильно, ребята.

Лиса:

- Да, ребята. В лесу холодно, а нам совсем негде жить.

Воспитатель:

- Не переживай, лиса, ребята обязательно вам помогут. Поможем?

Дети:

- Да.

Воспитатель:

- А как мы им поможем? Что нужно сделать, чтобы нашим лесным зверям не было холодно зимой?

Дети:

- Построить дом.

Дети с помощью воспитателя строят дом.

Звери в знак благодарности показывают инсценировку сказки «Теремок».

Появляется лягушка.

Физминутка «Лягушата».

Текст: Видим, скачут по опушке

Движения: Руки на поясе.

Текст: две зеленые лягушки.

Движения: Полуприседания вправо-влево.

Текст: Прыг-скок, прыг-скок,
прыгать с пятки на носок.

Движения: Переступание с носка на пятку.

Текст: На болоте две подружки,

Движения: Руки на поясе.

Текст: две зеленые лягушки,

Движения: Полуприседания вправо-влево.

Текст: утром рано умывались,
полотенцем растирались.

Ножками топали,
ручками хлопали.

Движения: Выполнять движения в соответствии с текстом.

В конце инсценировки появляется медведь и ломает дом.

Дети строят новый, большой, двухэтажный дом.

Н.В. РУСТАМОВА,
воспитатель МБДОУ д/с «Ладушки»
г. Анадыря

Учебно-методическая разработка урока английского языка во 2 классе

«LET`S TRAVEL TO FAIRYLAND!»

Желание изучать язык другого народа - это начало доброго отношения к самому народу, осознания своей принадлежности ко всем людям нашей планеты, независимо от того, где кто живет и на каком языке говорит. Но поддерживать у малышей желание работать изо дня в день, продвигаясь вперед маленькими шажками, - дело нелегкое.

Как помочь детям по много раз повторять одни и те же простые фразы, не осознавая их однообразия? Как преодолеть соблазн перейти на русский язык, обсуждая что-то действительно увлекательное? Как дать детям почувствовать очарование звучания английского языка, его мелодичность? Как заставить детей поверить в то, что перед ними подлинная Мэри Поппинс, даже если она очень похожа на учительницу английского языка?

Многие из этих секретов раскроются, если учитель, несмотря на небольшой опыт, умеет хорошо выстроить урок, проследить его основную идею на всех этапах, дать детям возможность осознать свое продвижение в овладении языком, не ограничиваясь материалами из книги для учителя, усвоив основной замысел авторов УМК, на нужной языковой базе создает собственные сюжеты, ситуации, небольшие ролевые игры, участвуя в которых дети развивают свои языковые способности, испытывают радость общения.

Тема: Let`s travel to Fairyland!

Цель урока: обобщить знания учащихся, поддерживать интерес к английскому языку, тренировать детей в употреблении знакомых структур в монологической и диалогической речи, закрепить знания по страноведению.

Оборудование: карта-план путешествия, нарисованная на доске; изображение корабля, вырезанное из картона; якорь; бинокль; бескозырки; набор игрушек; 3 картонных домика; маски для поросят и волка; флэш-карты с географическими названиями; магнитофон; кассета с записью мелодии к сказке «Три поросенка» (мелодии из м/ф «Волк и семеро козлят»).

Ход урока:

I. Организационный момент. Беседа с дежурным

II. Сообщение темы и цели урока

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по морям и океанам в Страну сказок на корабле «Желтые паруса» «Yellow sails». Во время нашего круиза мы вспомним слова, выражения, песню и стихотворения на английском языке. Но к путешествию необходимо хорошо подготовиться.

III. Фонетическая зарядка. Подготовка к путешествию

(На доске: [u-u-u-gud], [d-d-d- daun], [nin-nin-nin-rinin], [w-w-w-swim] и т.д.)

(Дети повторяют за учителем).

- Теперь мы должны пройти медосмотр. Who wants to be a doctor? ... is a doctor and ... is a doctor. They are doctors. (Врачи отдают детям такие распоряжения: sleep, go, jump, run, swim, fly, read, write, stand up, hands up, hands down и т.д.)

IV. Начало путешествия

- Молодцы, ребята. Итак, отправляемся. Поднять якорь! Поднять паруса! Я капитан, вы матросы. Надеть бескозырки. Мы поплывем через Белое море, Красное море, Желтое море, Черное море. Чтобы не сбиться с курса, давайте повторим названия цветов с помощью волшебного цветка «Цветика-семицветика».

-What colour is it? (It`s blue.)

- Tell us about your family and you. (Questions: - What is your name? What`s your surname? How old are you? Where do you live? Have you got a family (a sister, a mother, a father, a brother)? How many sisters have you got? What`s your sister`s name? Who is your mother?)

-Thank you, children. Now, let`s recite poems about family.

(Названия стихов «My family», «Good night», «My Dear Mummy»).

V. Земля загадок, игр и танцев

- Мы приближаемся к Земле загадок, игр и танцев. Чтобы не потерпеть кораблекрушение, нужно отгадать несколько загадок. Listen to me attentively! Who wants to

answer?

1) I`m white. I can jump. I cannot swim. I cannot fly. I can run. What am I? (a hare)

2) I am yellow. I can run, jump, walk, climb. I live in Africa. What am I? (a lion)

3) I am white and black. I can jump, run, walk. I can wash myself. I cannot fly. I like milk. What am I? (a cat)

4) I`m grey. I am big and bad. I live in the forest. What am I? (a wolf)

(После чтения каждой загадки вывешиваются картинки с изображениями этих животных, затем в конце еще раз повторить названия животных на английском языке).

-Very good, children. Let`s play the game «What`s missing?»

(На столе разложены игрушки, по очереди вызывать нескольких учеников. Ребенок по команде учителя открывает и закрывает глаза, отгадывает исчезнувшую игрушку).

- Shut your eyes. Open your eyes. What is missing? (The cat is missing...)

- Now, my dear friends, let`s dance. (Танец «1, 2, 3 on the tip toes...») (Динамическая пауза).

VI. Остров «The UK»

- Наш корабль снялся с якоря и продолжает свой путь. Приближаемся к острову «The UK». (На доске надпись)

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
England Scotland Wales Northern Ireland (флэш-карты)

English Scottish Welsh Irish (флэш-карты)

- Ребята, Великобританию (Great Britain) по-другому называют the UK или The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Давайте вспомним, из каких частей состоит Великобритания? (Работа с флэш-картами).

- А на каких языках разговаривают в этих странах? (Работа с флэш-картами).

- А кто помнит столицу Англии?

- Лондон (на доску прикрепляется карточка с надписью «London»). В Лондоне очень много музеев, библиотек, магазинов, школ, зоопарков. Давайте пригласим друга друга посетить какое-либо место, но у вашего друга нет

времени, и он вежливо отказывается от вашего приглашения. Work in pairs. Act out your dialogues.

- Dima, let's go to the zoo.
- Thank you, I cannot. I must help my mother.

VII. Пролит бодрости

- Let's continue our travels. Слева по курсу Пролит бодрости. Let's do our exercises! Stand up! Make a circle. (Физминутка на английском языке).

VIII Бухта "Let's count"

- We like to count from 1 to 10 (Каждому ребенку дать карточку с цифрой, расположить по порядку у доски и назвать цифру, которая написана на карточке, затем произвести обратный счет).

- Let's read what is written on your sheets of the paper and translate expressions (5 apples, 3 frogs, 1 doll, 2 rabbits...).

IX. Страна сказок (Инсценировка сказки «Three Little Pigs»)

- Let's continue our travels. Take your seats. Держим путь

в Страну сказок. По пути давайте споем песенку «The ABC» (На доске написаны слова).

(Дети принимают участие в инсценировке сказки «Три поросенка». Используется знакомый лексический материал).

X. Возвращение домой. Подведение итога

- Молодцы, ребята. Вы помогли поросенкам прогнать Волка. Our travel is over! Вы все справились с трудными задачами, которые вам пришлось решать в пути. Оценивание (комментирование оценок).

- Stand up, please. The lesson is over. You may go. Goodbye, children!

(Более подробный сценарий данного урока можно посмотреть на сайте МБОУ «ООШ с. Сиреники» по адресу www.sireniki.ucoz.ru).

С.С. ГАЙНУЛЛИНА,
учитель английского языка
МБОУ «Основная общеобразовательная школа
села Сиреники»

Классный час для учащихся 1 класса

«РОССИЯ - РОДИНА МОЯ»

Цели и задачи:

- Знакомство учащихся с понятиями: «государство», «гражданин», «конституция», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн»;
- Развитие интереса к истории России;
- Воспитание чувства гордости за свою страну; расширение кругозора.

Оборудование:

Государственный флаг России; Государственный герб России; Государственный гимн России (аудиозапись); физическая карта России; Конституция Российской Федерации; фотографии Москвы: Кремль, Красная площадь и др.; слайды с пейзажами России; запись песни «С чего начинается Родина?» (М. Матусовский, В. Баснер); запись национальных танцев и песен народов России.

Ход классного часа:

Песня «С чего начинается Родина?»

- Действительно, а с чего начинается Родина? (Ответы детей).

- Никто не возьмётся перечислить всего, что стоит за этим ёмким словом «Родина». Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина - это то место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, своими друзьями.

- Как называется то место, где вы родились и выросли? Что вы о нём можете сказать? (Ответы детей).

- В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок - деревня или город, улица, дом, где он родился. Наш удивительный белоснежный край стал для многих второй родиной, кто-то здесь родился, кто-то приехал с родителями и считает своей родиной наши красивые сопки, голубые озёра, северное сияние, пургу, снежные просторы тундры. Пусть край наш суров, но так дорог сердцу. Наша любимая Чукотка!

Стихотворение о Чукотке

Чукотский танец

- Сегодня мы начнём разговор о нашей Родине. В течение этого года мы с вами будем знакомиться с историческим прошлым нашей страны, её символами, народами, географическими особенностями. Нельзя считать себя гражданином государства, не зная о нём.

- А как называется наша Родина? (Ответы детей). Наша Родина - Россия. Посмотрите на карту. (Физическая карта России).

- Назовите столицу нашей Родины.

Показ слайдов или фотографий Москвы, пейзажи русской природы.

Стихотворение С. Васильева «Россия»

Русский танец

- По данным последней переписи населения, которая проходила в 2002 году, население России составляет более 145 миллионов человек.

А как одним словом можно назвать жителей России? (Ответы детей).

- Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами. Но национальности у них разные. Россия - единое многонациональное демократическое государство. Её населяют более 180 народностей и этнических групп. Каждый народ имеет свой язык, свои обычаи и свою культуру. Так по-разному звучат на просторах нашей страны русская «калинка», зажигательная «Лезгинка» и украинская плясовая.

Украинский танец

- Все люди в нашей стране равноправны. Вот как об этом

записано в Конституции Российской Федерации: «Государство гарантирует равенство расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждениям, принадлежности к общественным объединениям».

И вы должны об этом помнить, никого не унижать и не оскорблять, об этом записано... Где? Кто запомнил? (Ответы учащихся).

- Правильно, в Конституции. А что такое Конституция? (Ответы).

- В нашей стране много законов, но основные законы нашего государства, главные правила по которым мы живём, записаны в Конституции. В знак уважения к основному закону страны слово «Конституция» пишется с заглавной буквы.

Учащимся показывается Конституция Российской Федерации.

- Конституция, по которой мы сейчас живём, была принята 12 декабря 1993 года. Этот день стал всенародным праздником.

В Конституции записано, что все взрослые имеют право выбирать главу государства, обязаны защищать страну, если ей грозит опасность, что Россия - дружная семья равноправных народов.

А вы как граждане России какие имеете права и обязанности? (Ответы).

- Вы всё правильно сказали и верно выделили ваше основное право и обязанность - это учиться в школе, получать образование и становиться достойными гражданами своей Родины. А ещё в Конституции записано, что мы должны с уважением относиться к государственным символам страны. Символы - это условные знаки и изображения. Они отражают историю государства и его народа, отображают национальный характер. К государственным символам любой страны относятся: Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн. Есть они и у нашей Родины. Отношение к символам - это отношение к самому государству.

Рассказ старшеклассников о символах нашего государства, прослушивание гимна.

Викторина «Россия - Родина моя!»

Стихотворение А. Прокофьева

О.В. КОШЕЛЕНКО,
учитель начальных классов
МОУ «Центр образования» г. Певек

ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как к средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса у детей к изучению английского языка. И наша самая главная задача состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.

Учитывая психологические особенности развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления младших школьников, в учебном процессе отводится большое место игровым формам работы.

Развивающее значение игры заложено в самой природе, ибо игра - это всегда эмоции, а там, где эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Предлагаем несколько игр, которые можно использовать на уроках английского языка в различных классах.

Игры на звукобуквенное соответствие

Игра «Покупатели»

Ход игры:

Класс делится на 2 команды. Одна команда может «покупать» только слова, в которых буква «с» читается как [s], а другая - слова, в которых эта буква читается как [k]. Учитель в быстром темпе показывает детям карточки со словами carrot, cat, center, cinema, nice, club, welcome, city. Задача команды - успеть озвучить слово («купить» его).

Игра «Охотники»

Ход игры:

На доске скотчем прикреплены слова в транскрипции. Вызываются 2 «охотника»; у каждого своя «сумка». Учитель называет слово, дети ищут его транскрипцию. Кто первым нашел слово, тот снимает с доски «добычу» и кладет в свою сумку. Побеждает тот, кто набрал больше карточек. Победитель затем демонстрирует свою «добычу» ребятам, доставая карточки из сумки и читая их.

Лексические игры:

Игра «Бинго»

Ход игры:

Каждый учащийся или группа учащихся получает карточку с лексикой в таблице. Например:

Russian	History	Geography
English	Art	Physical Education
Literature	Music	Design and Technology
Maths	Biology	Information Technology

Учащиеся внимательно слушают учителя и зачеркивают те слова, названия которых произнесены учителем. Когда все слова будут зачеркнуты, учащийся говорит «Бинго». Выигрывает тот, кто первым зачеркнет все слова. Или второй вариант: учащиеся зачеркивают названные слова, но учитель предупреждает, что должно остаться одно слово. Победитель тот, у кого осталось правильное слово.

Игра «Какое слово звучит?»

Ход игры:

Учащиеся получают список слов. Учитель читает слова в определенном порядке, учащиеся должны расставить порядковые номера слов.

2	Bedroom	1	Toilet
	Flat	5	Living room
4	Room	7	Dining room
	Kitchen	3	Window
	Bathroom	6	Door

Игры на развитие монологической речи

Игра «Словесный портрет»

Ход игры:

Картинки с изображением людей выкладываются рисунком вниз. Водящий берет картинку и описывает ее. Остальные запоминают сказанное или делают пометки. Затем картинки перемешиваются и выкладываются изображением вверх. Тот, кто нашел картинку, соответствующую описанию, становится водящим.

Игра «Будь внимателен»

Ход игры:

Учащихся поделить на группы по 5 человек. 1-й ученик читает текст, отдает его учителю и рассказывает содержание текста второму ученику. 2-й ученик слушает текст и подбирает к нему заголовок. 3-й ученик слушает и подбирает иллюстрацию. 4-й ученик слушает, выписывает ключевые слова и выражения и отдает все пятому ученику. 5-й ученик рассказывает текст, опираясь на все, что имеет (заголовок, иллюстрацию, слова и выражения).

Игра «Круглый стол»

Ход игры:

В течение 2-3 минут учащиеся просматривают лексику по теме. В течение 3-4 минут на отдельном листе записывают по памяти слова в столбик. Передвигают лист соседу справа. Тот на полученном листе от соседа слева записывает перевод слов. Передвигает лист соседу справа. Он записывает 2-3 предложения со словами из списка. Затем передвигает лист вправо. Последний ученик знакомится с содержанием записей в листе и на их основе делает небольшое сообщение.

Грамматические игры

Игра «День жизни» (Past Simple)

Ход игры:

Учащиеся делятся на группы. Каждая группа выбирает игрока, который покидает класс. Группа пытается представить предыдущий день удаленного игрока с 8 часов утра до 8 часов вечера и описывает, где он был, что делал, с кем разговаривал. В класс входят удаленные игроки и возвращаются в свои команды. Задавая общие вопросы членам группы, покидавший класс игрок старается угадать день, который придумала группа. Когда каждый ранее удаленный игрок отгадает свой день, группа задает ему вопросы, выясняя его реальный предыдущий день.

Игра «Короткие ответы»

Ход игры:

Учащиеся делятся на пары или группы. Каждая группа записывает по 5 кратких ответов в рамках изучаемого грамматического времени (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect). Группы учащихся обмениваются листками и записывают соответствующие вопросы к кратким ответам соперников. Возвращаем группам ребят их листы с вопросами. Игроки групп проверяют записанные вопросы. Побеждает группа учащихся, составившая большее количество правильных вопросов.

Игра «Используя сигналы»

Ход игры:

Класс делится на группы. Детям дается задание: запишите на доске несколько сигнальных слов по изученным грамматическим видовременным формам глагола. (already, ever, now, every day, just, yesterday, often, tomorrow, at the moment, 5 days ago, never, next week). Каждая группа игроков должна составить предложения с сигнальными словами. Учащиеся зачитывают свои предложения. Каждое правильное предложение - один балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Е.А. МАЗУНИНА,
учитель МБОУ «Центр образования
с. Лаврентия»

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [О], СТРОЧНАЯ ГЛАСНАЯ БУКВА «О» («БУКВАРЬ», с. 38-39, ПРОПИСИ № 2, с. 4-5)

Цели: повторить написание строчных букв «г, п, т, р, и», познакомить с буквой «о», звуками [о], [а]; научить писать строчную букву «о»; учить работать с текстом.

Оборудование: образцы букв; карточки с буквами; сюжетная картинка, иллюстрации, изображающие животных: ослик, пони, енот; материал по печатанию букв, составлению схем; заготовки по чистописанию.

Ход урока

I. Организационный момент

Артикуляционная гимнастика

Жил-был язычок в домике-ротике. Двери-губы плотно закрыты. Вот так (показ учителем). Язычок спокойно спит. К нему пришли гости звуки. Начали они его будить: «О-о-о» (губы округлены, произносится утрированный звук [о], повторить 8-10 раз).

II. Объявление темы и целей урока

- Сегодня мы продолжаем путешествие по Стране букв и звуков, познакомимся с новой буквой и ее секретами.

III. Повторение пройденного материала

Игра «На что похожа буква?» Работа на листочках по печатанию.

- Буква-перекладина (П). Найдите на страничке. Напечатайте ее.

- Буква-антенна (Т). Найдите на страничке. Напечатайте ее.

- Буква - кочерга (Г). Найдите на страничке. Напечатайте ее.

- Буква-топор. Найдите на страничке. Напечатайте ее. Какие звуки обозначает каждая из этих букв - гласные или согласные?

С каким гласным звуком мы уже знакомы? (И). Произнесите. Найдите букву, которая обозначает этот звук. Напечатайте ее.

Когда после согласных букв стоит буква И, какой согласный звук мы произнесём: мягкий или твёрдый?

Напечатайте слоги. Прочитайте.

Когда гласный стоит впереди, а согласный последним, какой согласный звук надо произносить: мягкий или твёрдый?

Напечатайте слоги. Прочитайте.

А теперь возьмите листочки с письменными буквами. Найдите изученные буквы П и Р, пропишите по 5 букв. Найдите слоги с этими буквами. Пропишите.

Обитатели лесные
решили грамотными стать,
потому что это мало -
только бегать и пугать.

(Показ иллюстраций с изображением **пони, зебры, енота.**)

Работа по группам, на доске.

Читающие дети пишут печатными буквами слова - названия животных, а **нечитающие** подчеркивают и называют знакомые буквы и чертят схемы этих слов.

Посмотрите, на доске подсказка, какие буквы мы уже изучили.

IV. Введение в тему

- Рассмотрите иллюстрацию. Вспомните, кто у нас был в гостях вчера на чтении?

- Что на ней изображено? (Ответы детей.)

- Ребята, вспомните, кто пришел в гости к Кролику? (Ослик)

(Показ иллюстрации.)

- Ослик принес Кролику и нам с вами новую букву.

V. Изучение нового материала

Выделение звука [о].

- Произнесите слово «ослик» с ударением. (О-о-ослик)

- Какой звук ударный?

- Определите его место в слове. (В начале слова)

- Откройте «Букварь» на с. 38. Рассмотрите картинку.

- Что вы на них видите? (Ослик, осы, овощи, обувь)

- Что общего в перечисленных словах? (Начинаются со звука [о])

- Какой это звук? (Гласный)

- Почему?

(При произнесении данного звука воздух не встречает преград, его можно петь).

- Произнесите звук [о]. Звук [о] обозначается буквой о.

Знакомство с буквой.

- Ослик принес Кролику букву **О**. Рассмотрите букву. На что похожа буква **О**? (На колесо, на обруч, на баранку, на ноль и т. д.)

Работа на листочках: с. 8

Печатание буквы О. Слогов с буквой О. Чтение слогов.

Физкультминутка

Как колечко буква «О»,

укатилась далеко,

с этой буковки начни:

обруч, огурец, огни.

Исходное положение - присед в группировке.

(1 - стойка на правой ноге, левая нога назад на носок, руки вверх в стороны.

2 - исходное положение, 3 - то же на левой, 4 - исходное положение)

- Нужна Кролику буква «о»?

- Где стоит буква «о» в слове «кролик»? (В середине слова).

Слого-звуковой анализ слова. Сколько слогов, как определить количество слогов в слове? На какой слог падает ударение?

Составление схемы на доске (Ученик 2 или 3 группы у доски).

Работа в парах. **Работа на листочках с.8 с буквами, на клеточках. Чертим схемы, печатаем слова.**

- Посмотрите еще раз на картинку в учебнике на с. 38.

- Назовите слово, в котором два гласных [о]. (Овощи)

- Произнесите слово «овощи».

- Сколько гласных в этом слове? Какие?

- Отметьте их на схеме.

- Сколько в этом слове слогов? Обозначьте их на схеме.

- Поставьте ударение.

- Назовите гласные звуки.

- Какими буквами они обозначаются? Напечатайте их на схеме.

Письмо письменной «О».

Буква «о» всегда стояла

круглая, нормальная,

спать легла - бока помяла,

и теперь овальная.

Г. Ванюхина

- Сравните печатную О с письменной. (Печатная буква круглая, а письменная - овальная.)

- Поучимся писать эту букву.

Буква О интересна тем, что может писаться сверху вниз, а может снизу вверх. Это зависит от того, какая буква будет стоять после нее.

Обведем по контуру: начальная точка отмечена на букве. Ведем от нее против часовой стрелки - слева направо и выводим соединительный элемент.

Показ учителем на доске

Работа в прописи

- Обведите буквы «О» с верхним соединением.

- Теперь обведите буквы «О» с нижним соединением.

- Немного передохните: встряхните кисти рук, прогните спину, сделайте круговые движения головой и т. д.

- Выполним упражнения для глаз: сядьте ровно, посмотрите прямо перед собой, зажмурьте глаза, широко откройте, посмотрите налево, направо, вверх, вниз.

- Напишите строчку букву «О» без соединения, обратите внимание на наклонную палочку.

Работа в прописи. с. 4

а) Беседа по рисунку.

- Расскажите, что видите на иллюстрации. (Зима, снеговики собрались на горке и катаются на лыжах, есть среди них веселье и не очень.)

- Определите настроение каждого снеговика. (Радость, грусть, удивление, задумчивость)

- Нам необходимо обвести круги, ведро, лыжи, шарфики, елки. Работаем цветными карандашами.

б) Письмо в Прописи.

- вспомните правила посадки при письме.

- Обведите все элементы. (Самостоятельная работа.)

Физкультминутка

Текст: Шли по крыше три кота - три кота Василия.

Действия: Ходьба на месте.

Текст: Поднимали три хвоста прямо в небо синее.

Действия: Руки поднять вверх.

Текст: Сели киски на карниз, посмотрели вверх и вниз.

Действия: Приседание.

Текст: И сказали три кота:

Действия: Хлопки в ладоши.

Текст: - Красота! Красота!

Работа в прописи

- Напишите большую букву «О», следите за наклоном.

- Напишите маленькую «о», следите за наклоном.

Физкультминутка

- Рассмотрите иллюстрацию в Прописи на с. 5.

Работа в парах.

- Составьте рассказ по этой картинке и расскажите друг другу.

Работа с классом.

- Как вы начали вашу историю? (*Я слепил трех снеговиков. Семья снеговиков отправилась на прогулку.*)

- Опишите снеговиков. (*Папа - снеговик большой, мама - поменьше, а сынишка - снеговичок маленький; руки у них - снежные комки, вместо носа - морковки, глаза из угольков; сынишка без головного убора, у него торчат волосы-сучья, мама в модной шляпке, а папа - настоящий джентльмен в цилиндре, который очень похож на ведро.*)

- Чем заканчивается ваша история? (*Снеговики ждут своих друзей, чтобы погулять вместе; ждут нас, ребят, чтобы показать зимнюю сказку.*)

А вот какая сказка получилась у меня.

В воскресенье я слепила четырёх замечательных снеговиков. Один получился большой, другой - поменьше, а третий и четвертый - маленькие. Руки у них - снежные комки, вместо носа вставлены морковки, глаза из угольков. У папы-снеговика на голове - ведро-цилиндр, у мамы-снеговика - модная шляпка, а у малышей торчат волосы-сучья. Стоят снеговики и меня дожидаются.

- Подумайте, чем может закончиться сказка. Придумайте заглавие.

- Обведите элементы на этой картинке, а дома раскрасьте (по желанию).

Закрепление изученного материала.

1. Запись букв на листочках по чистописанию (с. 11)

2. Какие замечательные слова сказали буквы в сказке А. Шибаева, которые позволяют нам составлять и читать разные по смыслу, по настроению слова? Прочитайте их вместе. (На доске: БУДЕМ ВСЕГДА ВМЕСТЕ!)

VI. Итог урока

- Какая буква присоединилась к нашим звуковичкам? («О», «о».)

- Что вы о ней знаете? (*Обозначает гласный звук, бывает ударным и безударным, в слабой позиции может обозначать [a].*)

- Чему вы научились сегодня? (*Читать слова с буквой «о» и писать новую букву.*)

- Подчеркните самые красивые буквы.

Игра «Кто больше».

- Назовите как можно больше слов с буквой «о».

Вывод: буква «о» есть во многих словах.

- Какие главные слова сказали буквы? (БУДЕМ ВСЕГДА ВМЕСТЕ!)

- Давайте эти слова сделаем названием нашего букваря - коробки с кубиками? Согласны?

- Кто помогал нам познакомиться с буквой «о»? (*Ослик.*)

(Учитель прикрепляет на букву «О» и картинку с изображением ослика).

- Дома: подберите картинки, чтобы на них были изображены предметы, названия которых начинаются на [о].

Возможные дополнительные задания для данного урока

1. Работа по учебнику

Чтение слогов - задание для нечитающих детей, чита-

ющие самостоятельно читают текст А. Шибаева «Всегда вместе».

- Прочитайте первый и второй столбики на с. 38. Сравните их. (*Первый столбик - открытые слоги, второй - закрытые.*)

а) Подготовьтесь к чтению в темпе скороговорки.

(*Пока нечитающие дети готовятся, проводится беседа с читающими детьми.*)

б) Задание для нечитающих:

- Прочитайте столбик слогов с одинаковыми гласными. (3-й столбик.)

- Прочитайте слоги с разными гласными. (4 и 5-й столбики.)

Далее в работу включаются читающие дети.

- Сравните эти два столбика. В чем разница между согласными звуками?

- Сравните гласные звуки [о] - [и].

- Рассмотрите звуковичков на с. 38 в верхней части страницы.

- Почему они взялись за руки? (*Они гласные, могут быть ударными и безударными, образуют слоги.*)

- Раскрасьте башмачки звуковичков красным цветом и на одном башмачке поставьте знак ударения.

- Теперь звуковички могут идти гулять.

2. Работа по учебнику

3. Чтение слов (коллективно за учителем или за хорошо читающим учеником)

- Прочитайте слова самостоятельно еще раз, подчеркните те слова, значение которых вам неизвестно. (*Грот - пещера, ропот - недовольство, крот - зверёк.*)

- Какие гласные звуки встретились вам при чтении слов?

- Обозначьте красной точкой буквы, которые обозначают гласные звуки.

- Прочитайте слова, которые можно разделить на слоги.

- Почему остальные слова нельзя разделить на слоги?

- Составьте с ними предложения.

- Найдите слова-перевертыши, которые одинаково читаются слева направо и справа налево. (*Топот, потоп*)

- О какое слово можно споткнуться? (*Порог*)

- Назовите инструмент дровосека. (*Топор*)

- Прочитайте это слово «наоборот».

- Найдите еще такие слова. (*Грот - торг, пот - топ*)

- Какая буква была «хозяйкой» в слогах, в словах? («О»)

4. Работа по учебнику.

- Читающие дети вслух читают текст сказки А. Шибаева (с. 39), нечитающие в это время внимательно слушают, следят и подчеркивают слова, которые они могут прочитать.

- Что делает эту историю сказкой? (*Живые буквы*)

- Почему буквы решили быть вместе?

Составление собственной истории.

Физкультминутка

(*Дети поют любую песню о дружбе под фонограмму, пританцовывая*)

5. а) Для читающих детей

Найдите слова, рассыпанные фокусником.

акробат ПАКРОБАТАНАК медведи

арена НРЛБИЛЕТВЖИШ Никулин

билет ЕОСРАФОНЩДВ нос

дрессировщик НУЖИЕПОВГЕЕ Попов

жонглер ИАНБЕОЛОДАВЧ прожектор

канат ЦИРКПКРГКСДА слон

клетка ЕКОШКИТБНЛЕЛ смех

клоун ПХЕМСЮЫОЕОМК трапеция

кони АНОСКЛЕВРНЖУ улыбка

кошки РЧЕПУХАКТЕЛК фарс

Куклачёв ТРНИКУЛИНОКП фокусник

лев ДШУТКИНСУКОФ цирк

лонжа чепуха шутки

б) Для нечитающих детей:

1. Составь предложения с этими словами по одной из схем:

_____.

_____.

_____.

2. Найди в тексте изученные ранее буквы.

«ОЛИМПИАДА 2014 ГОДА»

Цели:

- развивать и укреплять интерес к математике;
- развивать сообразительность, любознательность, логическое мышление, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать умение работать в команде.

Ход мероприятия:

Вступление: Добро пожаловать на наше внеклассное мероприятие!

- Чему же посвящено наше состязание?
- А состязание посвящено «царице» наук - Математике!

- И все виды спортивных программ, так или иначе, сегодня связаны с математикой.

- За звание чемпионов сегодня будут бороться две команды.

- Каждая команда представляет свою математическую страну. О том, какие же страны сегодня будут состязаться, расскажут представители команд.

Слово для представления - командам.

- Спасибо командам!
- И, как заведено в спорте, разминка перед состязанием.

А теперь давайте все вместе произнесем текст Олимпийской клятвы спортсменов (Приложение 1):

«От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд».

Викторина

1. Назовите родину Олимпийских игр. (*Древняя Греция, Олимпия*)

2. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр? (*Пьер де Кубертен*)

3. Когда и где состоялись первые Олимпийские игры современности? (*1896 г., Афины*)

4. Что является символом Олимпийских игр и что он означает? (*Пять переплетенных колец - синее, черное, красное, желтое и зеленое, которые символизируют единство спортсменов пяти континентов*)

5. Назовите олимпийский девиз. (*Быстрее, Выше, Сильнее*)

6. Назовите Олимпийские ценности. (*Дружба, Совершенство, Уважение*)

7. Когда и где состоялись первые Паралимпийские игры? (*1960 г., Рим*)

8. Что является символом Паралимпийских игр и что он означает? (*Три «агитоса», которые символизируют разум, тело и несломленный дух*)

9. Назовите паралимпийский девиз. (*Дух в движении*)

10. Назовите Паралимпийские ценности. (*Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение*)

11. Когда и где спортсмены СССР впервые принимали участие в Олимпийских зимних играх? (*1956 г., Кортина-д'Ампеццо (Италия)*)

12. Сколько зимних олимпийских видов спорта вы знаете и какие? (*лыжный спорт, конькобежный спорт, хоккей на льду, биатлон, керлинг, санный спорт*)

13. Когда и где город Сочи был объявлен местом проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских игр 2014 года? (*4 июля 2007 г., Гватемала*)

14. Перечислите талисманы Олимпийских и Паралимпийских зимних игр в городе Сочи. (*Белый Мишка, Зайка, Леопард; Лучик и Снежинка*)

15. Кто такие волонтеры? (*Волонтер - это доброволец, человек, который добровольно готов потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретным людям*)

Разминка

- В пословицах и поговорках заключена вековая мудрость русского народа, а числовые данные придают им более яркий реальный смысл.

- Кто больше назовет пословиц и поговорок, связанных с математикой.

- Один человек две шапки не носит.
- Семеро по лавкам.

- И один в поле воин.
- Семь раз отмерь - один раз отрежь!
- Семь бед - один ответ.
- Семеро одного не ждут.
- У семи нянек дитя без глаз.
- Бог любит Троицу.
- Семеро с ложкой, один с сошкой.
- Чёртова дюжина.

- А теперь приступим к самим состязаниям и первый вид программы - бокс.

- А почему именно бокс?

- А потому, что один из самых великих математиков древности, ПИФАГОР, был чемпионом олимпийских игр именно по боксу.

- С самой знаменитой теоремой Пифагора вы познакомитесь в 8 классе, когда будете изучать геометрию.

- А сейчас мы проверим, в какой физической и умственной форме находятся наши участники.

- Итак, следующий вид нашей программы - бег с препятствиями.

- Препятствия - ошибки. Ваша задача: как можно быстрее преодолеть дистанцию, при этом не пропустить ни одной ошибки.

- Подчеркните за ... минуты все примеры, в которых допущены ошибки.

Бег с препятствиями

$3 + 12 = 15$	$6 + 15 = 22$
$13 - 4 = 9$	$17 + 7 = 23$
$19 + 5 = 24$	$14 - 8 = 6$
$15 + 5 = 10$	$14 + 8 = 22$
$2 + 11 = 13$	$13 + 3 = 10$
$12 - 7 = 5$	$13 - 2 = 11$
$16 + 6 = 22$	$15 + 9 = 25$
$18 + 4 = 22$	$5 + 17 = 22$
$15 - 8 = 7$	$18 - 8 = 10$
$16 - 9 = 7$	$19 - 6 = 13$

- А сейчас - футбол.

- На доске 7 цветных мячей, из них чёрный - штрафной (запасной), на каждом мяче своё задание.

- Выбрав мяч, и решив соответствующее задание, вы забиваете гол противнику, но право на следующий удар переходит к противнику.

- Будьте внимательны, задачи на смекалку!

Снимать цветные мячи с доски, читать задание и закреплять мяч у ворот противника (в случае правильного ответа).

Футбол

Задания, записанные на «мячах»:

• Два землекопа выкапывают 2 метра канавы за два часа. Сколько землекопов за 5 часов выкопают 5 метров траншеи?

• В 9 часов утра из пункта А в пункт В вышел автобус со скоростью 40 км/ч, а одновременно из В в А вышел автобус со скоростью 60 км/ч. Они встретились в 11 часов. Какая из этих машин ближе к В момент встречи?

• Сколько концов у 5 с половиной палок?

• Как разделить блинчик тремя прямыми линиями на 7 частей?

• Зайцы пилят бревно. Они сделали 10 распилов. На сколько частей распилили зайцы бревно?

• Крышка стола имеет 4 угла. Если два угла отпилить, то сколько станет углов у крышки?

- Напишите цифрами число, состоящее из одиннадцати тысяч, одиннадцати сотен и одиннадцати единиц.

Шахматы

$VII + III = V$

- И последний вид программы - творческий. Мы предлагаем вам заняться художественной гимнастикой.

- Изобразить картинку только из геометрических фигур и цифр.

Художественная гимнастика

- Подведём итоги нашего состязания. Оно было динамичным как в спорте и интеллектуальным как в математике.

IV. Выступления учащихся

1. Рассказ притчи.

Однажды в холодную погоду тепло одетый юноша встретил старика скифа. На старике была только набедренная повязка.

- Как ты, старик, не мерзнешь в такой холод? - спросил юноша.

- Но ты же не закрываешь лицо? - вместо ответа заметил старик.

- Но то же лицо, оно привыкло! - воскликнул юноша.

- Так представь себе, что я весь - лицо, - ответил старик. - Лицо привыкает к холоду. Так же должно привыкнуть и все тело. Для этого надо тренироваться.

2. История одного греческого мальчика, который стал олимпийским чемпионом.

Мальчик Милон жил в городе Кротон и помогал своим родителям пасти скот. Ему очень хотелось участвовать в Олимпийских играх. Для этого надо было быть

сильным и ловким. А чтобы стать таким, маленький пастух придумал вот что.

Милон выбрал себе в стаде у отца крохотного теленка. И однажды утром Милон попытался поднять его и взвалить на плечи. Это было нелегко, тем более, что теленку совсем не хотелось, чтобы его поднимали над землей. Ноги у малыша дрожали, дыхание прерывалось. И все-таки Милон уложил теленка себе на плечи. Сделал шаг, потом другой. Пошел вверх по тропинке, ведущей на небольшой холм. Когда Милон поднялся на холм, передохнул, вытер пот со лба, то уже привычно поднял теленка, взвалил на плечи и отправился в обратный путь.

Вот такую «физзарядку» придумал для себя Милон. И каждый день проделывал ее, каждый раз удлинняя и удлиняя путь по холмам.

Шли дни. Недели. Месяцы. Рос теленок. Рос и Милон. Становился сильнее и сильнее. Однажды оказалось, что он запросто может поднять молодого быка.

С.Ю. ПРОКУДИНА,
учитель математики
МБОУ «Центр образования
с. Анойск БМР ЧАО»

РОЛЬ ИГРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Речь играет важнейшую роль в формировании личности ребёнка. Развитие речи напрямую связано с умственным развитием и влияет на дальнейшую возможность познания окружающей действительности, а также на процесс обучения ребёнка. Возросшее за последние годы количество детей с речевыми нарушениями разной этиологии и сложности требует от специалистов внимания и скрупулезной работы. Но информационная плотность начальной ступени школьного обучения детей столь велика, что это накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач: поиск таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребенка. Использование игр в системе логопедической работы позволяет снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребенка. Определяя содержание коррекционной работы, логопед должен учитывать комплекс симптомов, свидетельствующих о проблемах, которые испытывают дети, а чтобы достичь высокой степени реабилитации детей - стремиться к тому, чтобы восстановительная или формирующая работа с детьми протекала с учётом нейропсихологического подхода. Чтобы коррекционный процесс обучения протекал в хорошей эмоциональной обстановке, чтобы детям на занятии было занимательно, и в то же время, познавательно, логопед должен уметь подобрать для каждого случая речевой материал, на котором строятся занятия с детьми. Игра на логопедических занятиях занимает ведущую, доминирующую роль, стимулируя интерес учеников к занятиям, повышает заинтересованность ребёнка в исправле-

нии собственного речевого недостатка. Вспомните, как загораются глаза у детей, какое нетерпеливое ожидание чего-то приятного, радостного светится в них, когда вы говорите им: «А сейчас мы с вами поиграем в интересную игру!» Так как же используются игры в логопедической работе? Логопеду нужно помнить, что игра - это не самоцель, а средство воздействия на ребенка, звено в общей системе его воспитания. Поэтому игра, проводимая с коррекционной целью, всегда должна сохранять положительно воздействующий заряд на все стороны психофизического развития ребенка.

Приведу примеры коррекционно-развивающих игр, используемых на логопедических занятиях: коррекционно-развивающие игры на автоматизацию звуков: «Измени словечко», «Найди спрятавшихся животных», «Эхо простудилось» и др.

Игры для развития мелкой моторики, пальчиковые игры, игры с мелкими предметами разных народов, «Расскажи стихи руками», «Покажи животное», «Покажи предмет». Для развития двигательной активности артикуляционного аппарата я широко использую артикуляционные сказки: «Про солнышко», «День рождения Винни Пуха» и др. Коррекционно-развивающие игры, как правило, используются логопедами на всех этапах работы. Дети, как правило, приходят на логопедические занятия во второй половине дня, уже уставшие, и рутинные логопедические занятия без игры будут недостаточно эффективны. Использование коррекционно-развивающих игр позволяет сделать логопедические занятия более яркими и интересными. Игра для детей - это сама жизнь. Это и доступная форма деятельности, и средство познания окружаю-

щего мира. Любопытство и потребность активно действовать побуждают ребенка играть. Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Она позволяет выявить задатки и превратить их в способности. Именно в игре впервые испытывается потребность в достижении успеха и понимается, что успех во многом зависит от старания. Именно игра дает детям возможность научиться тому, как надо учиться. Игра является подготовительным этапом развития ребенка, переходным моментом для включения его в учебу. Играя с детьми, организуя и направляя их деятельность, мы помогаем раскрыть их природным способностям. Создавая новые и более сложные игровые ситуации, мы продвигаем развитие детей вперед. В игре обостряется наблюдательность, концентрируется внимание, запоминание происходит быстрее и становится более прочным. Умственное развитие в игре тесно связано с нравственным воспитанием. В дидактических играх упражняется воля детей. Игры способствуют накоплению чувственного опыта и эстетическому воспитанию. Если логопеды-практики проводят коррекционную работу по системе игр, это позволяет ребятам свободно включаться в коммуникативное взаимодействие в детском коллективе, а воспитанные в играх качества личности (активность, самостоятельность, инициатива) помогают им справиться с возникающими речевыми затруднениями вне логопедического кабинета.

Л.А. ФОКИНА,
учитель-логопед
МОУ «Центр образования»
г. Певек

УЧРЕДИТЕЛИ ГАЗЕТЫ: Департамент образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Чукотского автономного округа "Чукотский институт развития образования и повышения квалификации"	АДРЕС: 689000, г. Анадырь, ул. Беринга, 7, ГАОУ ДПО ЧИРОИПК, тел. 2-61-97, 2-42-36, e-mail: chiroipk@mail.ru
	РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО.
Редактор выпуска Оксана ИВОНИНСКАЯ. Корректор Лариса ВЫКВЫРАГТЫРГЫРГЫНА.	Авторы несут ответственность за содержание опубликованных материалов.
Газета набрана, сверстана и отпечатана в отделе обработки информации и издательской деятельности ГАОУ ДПО ЧИРОИПК. Тираж 50 экз.	