**Пытко Ирина Игоревна,**

учитель чукотского языка

МБОУ «Центр образования села Нешкан»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**по чукотскому языку**

**Тема: «Ройыръын» (Семья)**

**Тип урока:** Закрепление полученных знаний

**Цель мастер класса:**

Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам формирования элементарных представлений о родословной и первичных навыков её построения у обучающихся.

**Задачи:**

* Формировать у обучающихся умение строить предложения и связные высказывания;
* Развивать слух, память, речь обучающихся и кругозор педагогов;
* Воспитывать уважение к семье и ёе членам, к традициям народа;
* Расширить представление и обогатить педагогические умения по вопросам нравственного воспитания обучающихся;
* Развивать творческое восприятие, фантазию и воображение;
* Способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.

**Оборудование:**

1. В.Г. Рахтилин, Картинный словарь чукотского языка, СП-б изд-во «Просвещение», 2001, стр. 9-11
2. Раздаточные карточки №1 (названия членов семьи, глаголы и рассказ по картине)
3. Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу, Лыгъоравэтльэн йилиил – Чукотский язык – Учебник для 5 класса – 2-е издание – СПб.: отделение издательства «Просвещение», 2000 – 223 с.
4. П.И. Иненликэй, Чукотско-русский словарь
5. Проектор
6. Компьютер

**План урока**

1. Организационный момент
2. Вступление
3. Фонетическая зарядка
4. Актуализация лексического материала по теме «Семья»
5. Физ. минутка
6. Формирование навыков монологического высказывания
7. Итог урока
8. Домашнее задание

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

Подготовка проектора, раздача карточек, словарей

1. **Вступление**

*Учитель:* Еттык, тумгытури! Дорогие друзья, сегодня у нас необычный урок. С вами будут заниматься ваши учителя. Надеюсь, сегодня мы все хорошо поработаем, и вы узнаете много нового. А тему нашего занятия вы легко сможете отгадать из загадки:

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)

*Ответы учеников:* «Семья».

*Учитель:* Қэйвэ, «семья». Ивкэ, лыгъоравэтльамэль қытвыгын, Соня!

*Соня:* Ройыръын.

*Учитель:* Вэлынкықунэйгыт, Соня. Ии, ройыръын. Итак, тема урока сегодня «Ройыръын» (семья).

1. **Фонетическая зарядка**

Қа – қо – қу – қы – қи – қи – қи

Ңа – ңо – ңу – ңы – ңи – ңи – ңи

Га – го – гу – гы – ги – ги – ги

Ля – лё – лю – лы – ли – ли – ли

1. **Актуализация лексического материала по теме «Семья»**

*Учитель:* Торыгпартак варкыт карточкат. Ынкы варкыт вэтгавыт. Қыкалевэтгаквыткы ынқэнат вэтгавыт. Ивкэ, Люся! На ваших партах находятся карточки. Там есть слова. Прочитайте эти слова. Пожалуйста, Люся!

*Дети читают про себя карточки с названиями членов семьи*

*с переводом на русский язык. Людмила читает вслух.*

*Учитель:* Вэлынкықунэйгыт, Люся.

*На экране появляется картина «Семья»*

*Учитель:* Ңотэнкартинкак варкын ройыръын. Ивкэ, қывэтгаквытык, микынти варкыт картинкак? На этой картине изображена семья. Пожалуйста, скажите, кто находится на картинке?

*Пример*: Ңотқэн ыммэмы.

*Обучающиеся и педагоги по очереди*

*называют членов семьи на чукотском языке.*

*Затем задание усложняется.*

*Учитель:* Доскак варкыт карточкат, ынкы гэкэлилинэт вэтгавыт. Қынтэнмаквыткы словосочетаният эвыр предложеният. На доске висят карточки, на каждой карточке написаны слова, с которыми необходимо составить предложение или словосочетание.

*На доске висят четыре карточки со словами.*

*Трое обучающихся и один педагог по очереди составляют*

*словосочетания или предложения*.

*Учитель:* Вэлынкықун!

1. **Физ. минутка**
2. **Формирование навыков монологической речи**

Группировка слов вокруг главного слова – ройыръын (выбор объектов описания (Приложение №2):

1-ый круг – названия членов семьи

2-ой круг – более отдаленные от объекта.

*Учащиеся называют названия членов семьи,*

*о которых они будут писать. Затем используют глаголы из карточки №1 и таблицу из карточки №3 для составления предложений о своей семье.*

*Пример:* Гымнин атэ Василий. Ытлён қорагынрэтыльын.

1. **Итог урока**

*Учитель:* Что нового вы узнали сегодня?

Обучающиеся: названия членов семьи, порядок составления рассказа о своей семье.

*Учитель:* Что трудного и непонятного было сегодня?

Обучающиеся называют трудности, с которыми столкнулись.

*Учитель:* Как вы думаете, как вы сегодня потрудились и какую оценку получил каждый из вас? Подумайте.

*Обучающиеся называют свои отметки.*

*Учитель соотносит отметки обучающихся со своими.*

1. **Домашнее задание**

*Учитель:* Вэлынкықунэтури! Яракэн мигчир – қынтэнмаквыткы пыңыл «Гымнин ройыръын». А'тав нымэльэв!

**Приложение 1**

**КАРТОЧКА №1**

1. **Название членов семьи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ед. ч.** | **Мн. ч.** |
| ыммэмы *мама* | ыммэмэнти *мамы* |
| атэ*папа* | атэнтэ*папы* |
| эпы*дедушка* | эпэнти*дедушки* |
| эпэқэй*бабушка* | эпэқэйынти*бабушки* |
| ытлеңи*младший брат* | ытленъют*младшие братья* |
| ынинэльын*старший брат* | ынинэльыт*старшие братья* |
| чакыгэт*сестра (для мальчика)* | чакэттыт*сёстры (для мальчика)* |
| чакэттомгын*сестра (для девочки)* | чакэттомгыт*сёстры (для девочки)* |
| экык*сын* | эккэт*сыновья* |
| ңээкык*дочь* | ңээккэт*дочери* |
| ытчай*тётя* | ытчагтэ*тёти* |
| ынйив*дядя* | ынйивыт*дяди* |

**II. Глаголы:**

Вак (-тва-) – быть, находиться, жить, рэңэтык – кормить животных, ваңэк – шить, паңъэвңыток – отдыхать, увичвэтык – играть, чьумэткук – играть в шашки, шахматы, лылепык (-ллеп-) – смотреть.

Мигчирэтык – работать, қамэтвак – кушать, чаёк – пить чай, тэминңэтык – мастерить, кыевык (-гъев-) – просыпаться, қорагынрэтык – пасти оленей, ивиник – охотиться на морского зверя, ынңыттык – рыбачить, гынниңңыттык – охотиться

**Приложение 2**

**КАРТОЧКА №2**

Пример составления предложений и словосочетаний

 (работать) (шить)

 МИГЧИРЭТЫК ВАҢЭК (рыбачить)

 ↑ ↑ ЫННЫҢЫТТЫК

 **ЧАКЫГЭТ ЫММЭМЫ**  ↑

**ЭПЫ**

**ЭПЭК′ЭЙ**

 ↓

КЫНЪЮК

 (нянчить)

 (пасти оленей)

 қорагынрэтык

 ↑

 **АТЭ**

 **ЫНИНЭЛЬЫН**  **ГЫМ ЫТЛЕҢИ**

 ↓ ↓ ↓

 ИВИНИК КЭЛИТКУК, ҚЫТЫК

 (охотиться) (учиться) (КЫНЪЁРАГТЫ)

 ВИНРЭТЫК (ходить в д\с)

 (помогать)

**Приложение 3**

КАРТОЧКА №3

Изменение глаголов по лицам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лицо | Приставка | Единственное число | Лицо | Приставка | Множественное число |
| 1. Гым | Н(ы)- | Согл: ИГЫМ/ЭГЫМ; Гл: ЙГЫМ | 1. Мури | Н(ы)- | -МУРИ/МОРЭ |
| 2. Гыт | Согл: ИГЫТ/ЭГЫТ; Гл: ЙГЫТ | 2. Тури | -ТУРИ/ТОРЭ |
| 3. Ытлён | ҚИН/ҚЭН | 3. Ытри | ҚИНЭТ/ҚЭНАТ |