**Учитель** – Нитоургина Екатерина Юрьевна

**Класс** – 3

**Предмет** – чукотский язык

**Тема:** «Эӆен» – «Лето»

**Цели:** Обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках лета

**Задачи:**

Образовательные:

* обучить умению отвечать на вопросы по содержанию

Развивающие:

* развивать навыки и умения слушания устной речи
* формировать творческие способности в умении составлять текст
* формирование умения узнавать предметы по заданным признакам, путём разгадывания загадок
* развитие концентрации внимания, слухового восприятия, путём выполнения интересных и необычных заданий

Воспитательные:

* создать условия для межличностного общения, атмосферы сотрудничества и понимания
* повышать интерес к изучению родного языка
* воспитывать любовь к родному краю, родному языку

**Образовательные ресурсы и средства обучения**: учебник 3 класса, презентация.

**Оборудование:** ноутбук, экран.

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. Оргмомент | - Еттык, нэнэтури!  - Миӈкри нытваторэ?  - Вэӆынкыӄун. Нымэӆьэв. Ӄывакъотык. | - Здравствуйте, дети!  - Как у вас дела?  - Спасибо. У меня хорошо. Садитесь. | - Ии.  - Нымэӆьэв. Миӈкри нытвайгыт? – Хорошо. Как у вас дела?  Учащиеся здороваются и садятся за парты. |
| 2. Постановка целей и задач | **Слайд 2**  Аӈӄы нывэнтыӄин,  эмнуӈ нэюӄин,  тиркытир нъэӄэгнитӄин. | Море открывается,  тундра оживает,  солнце пригревает. |  |
|  | - Титэ ынӈин нытваӄэн? | - Когда это бывает? | - Эӆек – Летом. |
|  | - Ии, ӄэйвэ. | - Да, верно. |  |
| 3. Объявление темы | - Нэнэнэтури, ӄычимгъугыткы, ръатема мурык игыр? | - Ребята, а как вы думаете, какая сегодня у нас тема? | - Эӆен - Лето |
| - Ӄэйвэ. Игыр моргынан мытракэтъоӈын элен. | - Верно. Сегодня мы совершим путешествие в мир лета, ведь лето – самое замечательное время года, мы будем выполнять различные задания. |  |
| 4. Повторение пройденных тем «Летние месяцы», «Природные явления», «Морские животные» | **Слайд 3**  - Миӈкри ваӆьыт эӆекинэт йъиӆгыт торгынан ӆыги?  - Ии, ӄэйвэ. | - Какие летние месяцы вы знаете?  - Правильно. | - Кыткыт – Июнь  - Анойъэӆгын – Июль  - Ӈэтйъиӆгын – Август |
| - Ӄытвыгыткы, ы’мто-ым ӈаргын эӆек? | - Скажите, а какая погода летом? | - Мэӆмэӆетыркын.  - Ныӄэргатӄэн тиркытир.  - И’и’н ныӆиӆиӆӄин.  - Йъыт ниӆгыӄинэт. |
| - Ии, ӄэйвэ. | - Да, верно. |  |
| 5. Составление рассказа | **Слайд 4**  - Ръэнутэт ӆьуркыниткы экранык? | - Что вы видите на экране? | нымным – село |
| - Ръэнымным? | - А что за село? | И′нчьувин – Инчоун |
| - Ръэнутэт варкыт нымнымык? | - Что есть в селе? | аӈӄы – море  эмнуӈ – тундра  кынмаӈкы – лагуна  энмээм Равыквын – скала Равыквын |
| 6. Продолжение повторения пройденных тем | Эӆеръук нывэнтыӄин, нэйычгиръуӄин, ӆьэӆеӈкы ныӄитыӄин, ниӆгэтӄин, нымиръуӄин. Ръэнут? | Летом раскрывается, покрывается волнами, зимой замерзает, становится белым. Что это? | Аӈӄы - море |
| **Слайд 5**  **«Аӈӄакэнат гынникыт»** | - Сейчас мы с вами отправимся на берег моря и вспомним морских животных. | На экране появляются животные моря, дети называют их на родном языке. Каждое правильное название животного оценивается в 1 балл. |
| 7. Физминутка | **Слайд 6**  - Ӄитаӄун ӄыӆӄуттык, мынтэйкыгъэн физминутка **«Кэйӈыӄэй»**.  Кэйӈыӄэй, егыт гыргоӆягты,  кэйӈыӄэй, егыт эвтыӆягты,  кэйӈыӄэй, кэйӈыӄэй, ӄыкавраӆьатгъэ,  ынӄоры-ым ӄынйиткугын нутэсӄын,  ынкъам нанӄын ӄыкаагын.  Ыннэн-ӈирэӄ-ӈыроӄ, ыннэн-ӈирэӄ-ӈыроӄ! | Давайте встанем и сделаем физминутку **«Медвежонок».**  Медвежонок, лапки подними,  медвежонок, лапки опусти,  медвежонок, медвежонок, покружись,  а потом земли коснись,  и животик свой потри.  Раз-два-три, раз-два-три! | Учащиеся повторяют движения за учителем |
| 8. Продолжение повторения пройденных тем | **Слайд 7**  **«Эмнуӈкинэт гынникыт»** | - А сейчас мы с вами отправимся на прогулку в тундру. Посмотрите как здесь красиво!  - Ребята, а вы знаете тундровых зверей на родном языке? Хорошо, тогда мы поиграем в игру «Кто быстрее и больше назовёт тундровых животных». Правила этой игры: на экране будет появляться животное, ваша задача, быстрее сказать это название на родном языке. Та команда, которая назовёт больше слов и выигрывает в этой игре. | На экране появляются животные тундры, дети называют их на родном языке. Каждое правильное название животного оценивается в 1 балл. |
| **Слайд 8**  **Игра «Ягодное ассорти»** | - Ребята, все вы, конечно, собирали ягоду, грибы и растения в тундре. Я предлагаю вам собрать северное ягодное ассорти для приготовления варенья на зиму.  Перед вами кузовки с названиями северных ягод, ваша задача, обвести названия ягод, которые мы собираем в тундре. Чья команда больше выделит названий северных ягод, та команда и побеждает. | Детям раздаются бумаги с изображением кузовков. Каждое найденное название ягоды оценивается в 1 балл. (Приложение 1) |
| - А сейчас мы проверим, правильно ли вы определили названия ягод. Посмотрите на экран и назовите на родном языке названия ягод. |  |
| **Слайд 9**  **«Составь словечко»** | Все мы любим, ходить на рыбалку. Причем мы обожаем как летнюю, так и зимнюю. А сейчас, представьте, что мы с вами на проливе и ловим рыбу. Игра называется «Составь словечко». Перед вами рыбки со слогами, ваша задача найти рыбке пару, чтобы получилось название рыбы. | Дети составляют из слогов названия рыб. Каждое правильно составленное слово оценивается в 1 балл. (Приложение 2) |
| - А сейчас мы проверим ваши знания по теме «Рыбы». На экране будут появляться картинки и первые слоги на родном языке, а вы должны закончить слово и перевести на русский язык. | На экране появляются изображения и первые слоги названий рыб на родном языке, дети называют полностью слово и переводят на русский язык. |
| 9. Представление домашнего задания |  | Молодцы, все вы справились с заданиями! Дома вы выполнили творческую работу, рисовали картины на тему «Лето», работали со словарями. Сейчас я попрошу по одному человеку выйти и рассказать, что изображено на ваших работах. | Ребята представляют творческие работы, называют предметы на родном языке. |
| 10. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании | - Ръатема игыр вагъэ? | - Какая была сегодня тема? | Ответы учащихся |
| - Ръэнут торгынан ӆыги рытчыткы? | - Что нового вы узнали? |
| - Торгынан тэӈу гэӆгыӆин ӈоот урок? | - Понравился ли вам урок? |
| 11. Рефлексия |  | Впереди долгожданное лето! Лето – это модное время года! Только летними денёчками можно ходить в тундру, на рыбалку, гулять, играть, принимать «натуральные» солнечные ванны. А ещё летом можно погонять на велосипеде! Почувствовать свежесть утреннего дня, запах травы и моря. Лето – это чудесная пора, каникулы!!! Я всем желаю отдохнуть от учебных занятий, набраться новых сил, впечатлений и хорошего настроения! |  |
| 12. Завершение урока | - Урок пӆыткугъи. А′тав, нэнэнэтури! Вэӆынкыӄунэтури! Нымэльэвк’ытваркынэтык! | - Урок закончился.  До свидания, ребята! Спасибо вам! Всего хорошего! | Учащиеся прощаются с учителем. |

**Список используемой литературы:**

1. [Сборник конспектов дидактических игр по ознакомлению старших дошкольников с природой тундры с использованием мультимедийных презентаций. | Методическая разработка (старшая группа) по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/09/sbornik-konspektov-didakticheskih-igr-po-oznakomleniyu-starshih)