**Научно-практическая конференция по духовно-нравственному**

**воспитанию подрастающего поколения «Истоки»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ «ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА**

**«ЧУКОТКА – ПРЕКРАСНЫЙ И СУРОВЫЙ КРАЙ»**

Костоглот Ольга Владимировна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №1» г. Анадыря

**Костоглот Ольга Владимировна** – учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря». В 2008 году окончила Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина по специальности «история».

В данном образовательном учреждении работаю 2 года, имею первую квалификационную категорию.

К работе отношусь творчески, кроме получения знаний на уроках, ставлю целью пробуждение в учащихся любви к отечеству, уважения к великим людям, трудившимся в разное время на пользу нашего государства. Положительных образовательных результатов добиваюсь активно используя технологии проблемного обучения, ИКT-технологии, проектно-исследовательский метод.

Принимала участие в Региональном творческом конкурсе «#Памятники Чукотки», в номинации «#История Чукотки», награждена Дипломом I степени, моя статья «Стоянка Усть-Бельская», размещенная на странице свободной интернет-энциклопедии Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Стоянка_Усть-Бельская>, признана лучшей в конкурсе.

**Пояснительная записка**

Краеведение выполняет одну из важнейших задач в обучении и воспитании молодого поколения. Согласно ФГОС выпускник будущего – это **патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины.[[1]](#footnote-2) Воспитание** ребёнка как патриота должно начинаться с осознания себя частью своей малой родины. Занимаясь краеведческой работой, педагог вовлекает ребенка в этот удивительный процесс осознания и как бы соединяет обучение с жизнью. **Так воспитывается гражданственность, прививаются духовно-нравственные ценности.**

Справедливо об этом сказал Д.С. Лихачев: «Когда мы узнаём, кто жил в том или ином доме, какая жизнь протекала в нём, что в нём было создано, дом этот для нас уже особый. Он наполняется духовным содержанием, преобразуется. Преобразуется и город, чью историю мы познаём. Преобразуется ландшафт, если мы знаем, какие события в нём происходили, какие битвы тут разыгрывались, чьи судьбы решались».[[2]](#footnote-3)

Именно краеведение формирует у школьника базовые ценности. Посредством занятия краеведением решается задача превращения социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как патриотизм, совесть и достоинство. Обращение к богатым традициям, к наследию своего края закладывает основы ценностной системы.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм краеведческой работы, но, безусловно, одной из самых популярных, является игра. Игра максимально активизирует познавательную деятельность школьников, развивает самостоятельность, мышление, вызывает интерес и даёт возможность проявить себя. Она способствует более быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала, так как информация имеет максимально эмоциональную окраску.

Особый приоритет получили интерактивные интеллектуальные игры, которые позволяют превратить мероприятие в яркое зрелище. Преимущество таких игр в том, что в их основе лежат не конкретные знания по дисциплине, а «компетенции», именно то, что определяет способность человека свои знания применять в конкретной ситуации, а также проявить умение принимать решения. Этим продиктована *актуальность* применения во внеклассной работе интеллектуальных игр, которые, безусловно, еще и повышают интерес школьников к предметам. Также, данная разработка отвечает требованиям ФГОС второго поколения: развитие познавательного интереса к историческим корням и духовно-нравственной культуре родного края; развитие компьютерной грамотности; использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.

*Целью* данной разработки является активизация познавательного интереса детей к истории и культурному наследию родного края.

*Задачи*: реализация интеллектуальных способностей, обучающихся как фактора жизненного успеха; создание благоприятных условий для поиска и освоения краеведческих знаний; воспитание у детей интереса к изучению истории родного края; привитие трепетного отношения к «малой Родине», помощь в осознании значимости региона в масштабе культуры всей страны.

Методическая разработка внеурочного мероприятия по краеведению «Интерактивная викторина «Чукотка – прекрасный и суровый край», представляет собой внеклассное мероприятие, которое рассчитанона обучающихся 6-8 классов.

**I. Методические рекомендации**

*Технология создания викторины.* Интерактивная викторина создана при помощи программы Microsoft Power Point. Программа относительно проста в использовании и предоставляет большие возможности для создания мультимедийного продукта.

На интерактивном игровом поле размещена таблица с четырьмя темами на выбор «История Чукотки», «География Чукотки», «Имена» «Традиции и фольклор». Каждая тема включает 8 ячеек с суммой очков, при нажатии на которые открывается слайд с заданием, сумма очков зависит от сложности вопроса. Переход к вопросам из таблицы осуществляется по гиперссылкам. Использование гиперссылок дает возможность быстро связать несколько слайдов и сделать игру более наглядной и увлекательной.

Данная разработка успешно апробирована в рамках проведения недели истории в школе 10 декабря 2020 года, которая была приурочена к празднованию 90-летия со дня образования Чукотского автономного округа. Материал методической разработки может и в дальнейшем использоваться педагогическими работниками на уроках и во внеурочной деятельности. Частично данная разработка размещена на сайте «Инфоурок» (<https://infourok.ru/interaktivnaya-viktorina-chukotka-prekrasnyj-i-surovyj-kraj-4984175.html> )

*Продолжительность****:***60 минут.

*Оборудование:* оценочная ведомость для жюри; ноутбук или компьютер; мультимедиа проектор; экран; мультимедийная презентация «Чукотка – прекрасный и суровый край».

*Планируемые результаты (формирование универсальных учебных действий). 1. Личностные результаты: э*моционально-положительное отношение к изучению «малой Родины»; чувство гордости за свой округ*;* стремление к выражению собственного мнения и позиции. *2. Предметные результаты:* актуализация знаний по истории, географии родного края. *3. Метапредметные:* формирование умения находить ответы на вопросы, используя опыт и информацию, полученную на уроках краеведения; формирование умения сотрудничать в учебной деятельности.

**II. Организационный момент**

1.1. Приветствие команд

ВЕДУЩИЙ:

*(Приложение №1) Слайд №1.*

«Я помню берега лагуны, -

писал я другу своему –

через нее переправляясь

сквозь день и ночь,

сквозь свет и тьму.

Синеют в небе гор вершины.

Даль изумительно чиста.

Мне вслед кричали альбатросы

«Гляди! Какая красота!»[[3]](#footnote-4)

Добрый день, уважаемые участники викторины, гости и компетентное жюри! Рады приветствовать вас на Интерактивной викторине «Чукотка – прекрасный и суровый край». Сегодня наше мероприятие посвящено 90-летию со дня образования Чукотского автономного округа. Желаем командам интересной игры и чудесного настроения. Пусть победит сильнейший!

1.2. Знакомство с правилами игры

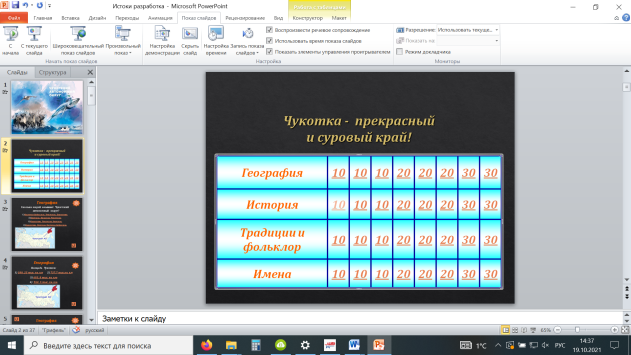
Интерактивная викторина напоминает телевизионную игру «Своя игра». Перед вами игровое поле, на нем размещены ячейки с вопросами стоимостью от 10 до 30 баллов, вопросы распределены по 4 категориям.

В игре принимают участие три команды, которые выбирают категорию вопроса и его стоимость. Команды выбирают капитанов, названия, согласно теме игры. Команды делают ходы поочередно. Время на обсуждение – 1 минута. В обсуждении ответа на заданный вопрос викторины принимает участие вся команда, ответ озвучивает участник, которого укажет капитан. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса. Если команда не ответила на свой вопрос, то вопрос передается команде-противнику.

При нажатии на кнопку возврата, расположенную внизу справа происходит возврат к слайду с выбором вопроса. Далее необходимо определить команду, которая начнет игру. Для этого капитанам команд можно задать один из следующих вопросов: *Самое глубокое озеро Чукотки? (оз. ЭЛЬГЫГЫТГЫН). Колыбель белых медведей? (о. ВРАНГЕЛЯ). Как называется пролив, разделяющий Чукотку и Аляску? (БЕРИНГОВ ПРОЛИВ).*

**III. Ход мероприятия**

**Слайд№2. Интерактивное поле**



**Слайд №3. География, вопрос стоимостью 10 баллов.** Сколько морей омывают Чукотский автономный округ?

*1) Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово;*

2) Охотское, Японское, Чукотское;

3) Берингово, Чукотское, Охотское;

4) Берингово, Охотское, Восточно-Сибирское.

**Слайд №4. География, вопрос стоимостью 10 баллов.** Площадь Чукотки:

1) 500, 25 тыс. кв. км; *2) 737,7 тыс.кв. км;* 3) 693, 8 тыс. кв. км; 4) 962, 5 тыс. кв. км.

**Слайд №5. География, вопрос за 10**



**Слайд №6. География, вопрос стоимостью 20 баллов.** Какая природная зона отсутствует на Чукотке?

1) арктические пустыни; 2) тундра; *3) лесостепь;* 4) лесотундра.

**Слайд №7. География, вопрос стоимостью 20 баллов.** Какое полезное ископаемое **не обнаружено** на Чукотском полуострове?

1. олово; 2) золото; 3) серебро;4) *соль.*

**Слайд №8. География, вопрос стоимостью 20 баллов.** Чукотский АО не граничит с:

1) Магаданская обл.; 2) Республика Саха; *3) Хабаровский край;* 4) Камчатская обл.

**Слайд №9. География, вопрос стоимостью 30 баллов.** Максимальное количество дней без солнца:

*1)на о. Врангеля; 2)* в Уэлене; 3) в Оймяконе; 4) на о. Ыттыгран.

**Слайд №10. География, вопрос стоимостью 30 баллов.** Единственная в мире плавучая атомная станция находится в порту города:

1) Билибино; 2) Анадырь; *3) Певек;* 4) Эгвекинот.

**Слайд №11. История, вопрос стоимостью 10 баллов.** На берегу, какой реки были обнаружены эти самые северные в мире наскальные рисунки эпохи неолита?

1) Канчалан; 2) Танюрер; *3) Пегтымель;* 4) Белая.

**Слайд №12. История, вопрос стоимостью 10 баллов.** Сколько лет назад люди впервые пришли на Чукотку?

1) 5 тыс. лет назад; 2) 3-4 в. н.эры; 3*) 25 тыс. лет назад.*

**Слайд №13. История, вопрос стоимостью 10 баллов.** «Арктическая Троя» - именно так за обилие найденных артефактов назвали археологи это древнее поселение.

1) Анадырь; 2*) Эквен;* 3) Уэлен; 4) Марково.

**Слайд №14. История, вопрос стоимостью 20 баллов.** Ритуальный комплекс на острове Ыттыгран называется:

*1) «Китовая аллея»;* 2) «Арктическая Троя»; 3) Стоянка Найван.

**Слайд №15. История, вопрос стоимостью 20 баллов.** Самая большая ярмарка на Чукотке в XVIII – XIX веке, называлась:

*1) Анюйская;* 2) Марковская; 3) Амгуэмская; 4) Ново-Мариинская.

**Слайд №16. История, вопрос стоимостью 20 баллов.** Это поселение, основанное в XVII веке, стало опорным пунктом в освоении Чукотки и Камчатки:

1) Марково; 2) Ново-Мариинск; *3) Анадырский острог;* 4) Анюйск.

**Слайд №17. История, вопрос стоимостью 30 баллов.** Во время Великой Отечественной войны американцы об этой трассе говорили так: «По этой трассе могут летать либо сумасшедшие или самоубийцы, либо русские». Как называлась эта трасса?

*1) АЛСИБ* 2) ЛЕНД ЛИЗ 3) Сеймчан.

**Слайд №18. История, вопрос стоимостью 30 баллов.** В каком году Чукотка выделилась в самостоятельный субъект РФ? (автономный округ)

1) 1930; 2) 1945; 3) 2003; *4) 1992.*

**Слайд №19. Традиции и фольклор, вопрос стоимостью 10 баллов.** Традиционный фольклор чукчей, чаще всего включает в себя:

*1) сюжет о Вороне;* 2) сказания о Большом Ките; 3) миф о Мухоморе; 4) сюжет о богатыре.

**Слайд №20. Традиции и фольклор, вопрос стоимостью 10 баллов.** Традиционное ремесло селения Уэлен:

1) выделка меха; 2*) косторезное ремесло;* 3) плетение сумок из волокон кипрея; 4) вышивка оленьим волосом.

**Слайд №21. Традиции и фольклор, вопрос стоимостью 10 баллов.** Глухая рубаха с капюшоном, которую обычно надевали в качестве внешнего слоя, для защиты меха от воды и снега. Чаще такая рубаха делалась из кишок и горловой ткани морских млекопитающих.

1) Кухлянка; 2) Парка; 3) Торбаса; *4) Камлейка.*

**Слайд №22. Традиции и фольклор, вопрос стоимостью 20 баллов.** Этот Чукотский праздник, назван по имени ритуального созвездия, самая яркая звезда которого – Альтаир. Празднуется в самую длинную ночь в году и знаменует собой начало Нового года.

1) Кильвей; 2*) Пэгытти;* 3) Праздник кита; 4) Эргав.

**Слайд №23. Традиции и фольклор, вопрос стоимостью 20 баллов.** Традиционное переносное жилище чукчей, покрытое оленьими шкурами.

1) Шалаг; 2) Юрта; 3) *Яранга;* 4) Чум.

**Слайд №24. Традиции и фольклор, вопрос стоимостью 20 баллов.** В августе 2000 года ансамбль «Эргырон» признан особо ценным объектом наследия Чукотского автономного округа, его название с чукотского языка переводится:

1*) Рассвет;* 2) Звезда; 3) Север; 4) Родина.

**Слайд №25. Традиции и фольклор, вопрос стоимостью 30 баллов.** Злой дух, оборотень, бабайка, Баба-яга, в чукотском фольклоре, именно так называют носителей злой силы.

*1) Кэле*; 2) Толкуша; 3) Карампус; 4) Анчутка.

**Слайд №26. Традиции и фольклор, вопрос стоимостью 30 баллов.** Своеобразное блюдо чукотских народов – полупереварившийся мох, извлечённый из большого оленьего желудка, называется:

1) Мантак; 2) Юкола; 3) *Моняло;* 4) Копальхен.

**Слайд №27. Имена, вопрос стоимостью 10 баллов.** Международный аэропорт Анадырь (Угольный) носит имя этого замечательного и талантливого человека.

1) П.В. Виноградов 2) Р. Абрамович *3)Ю. Рытхэу.*

**Слайд №28. Имена, вопрос стоимостью 10 баллов.** Первый начальник Анадырской округи (1889 г.):

1) *Л.Ф. Гриневецкий*; 2) Семен Дежнев; 3) А.И. Чириков; 4) Н.Л. Гондатти.

**Слайд №29. Имена, вопрос стоимостью 10 баллов.** Этот человек в 1820-1824гг. возглавил экспедицию для исследования Северного Ледовитого океана. Изучая полёт птиц и движения льдов, он убедился в правильности рассказов чукчей о существовании к северу от Чукотки крупного острова. Этот остров носит сегодня его имя, хотя до острова исследователь так и не добрался.

1) М. И. Ратманов; 2) *Ф.П. Врангель*; 3) О.Ю. Шмидт.

**Слайд №30. Имена, вопрос стоимостью 20 баллов.** Именно этой чукотской поэтессе принадлежат знаменитые слова «Война Чукотку обошла. Солдаты Север заслонили».

1) Зоя Ненлюмкина; 2) Анна Отке; 3) Клавдия Геутваль; *4) Антонина Кэмытваль.*

**Слайд №31. Имена, вопрос стоимостью 20 баллов.** Этнограф, писатель, известнейший из исследователей культуры народов севера:

1) Иван Кобелев; 2) Федор Матюшкин; 3) *Владимир Тан-Богораз*; 4) Ю. Рытхэу.

**Слайд №32. Имена, вопрос стоимостью 20 баллов.** Глава первого анадырского уездного ревкома:

1) Афанасий Дьячков; 2) *Михаил Мандриков;* 3) И.И. Рультытегин; 4) Тевлянто.

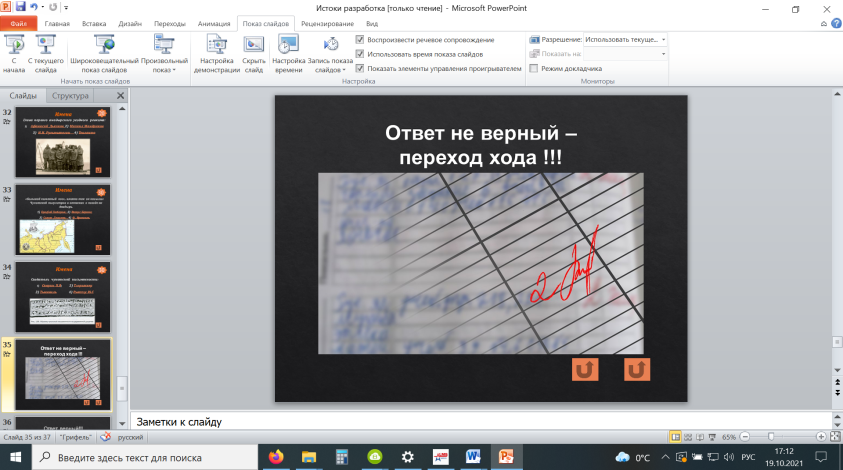
**Слайд №33. Имена, вопрос стоимостью 30 баллов.** «Большой каменный нос», именно так он называл Чукотский полуостров в отписках о походе на Анадырь.

1) Ерофей Хабаров; 2) Витус Беринг; 3) *Семен Дежнев;* 4) Ф. Врангель.

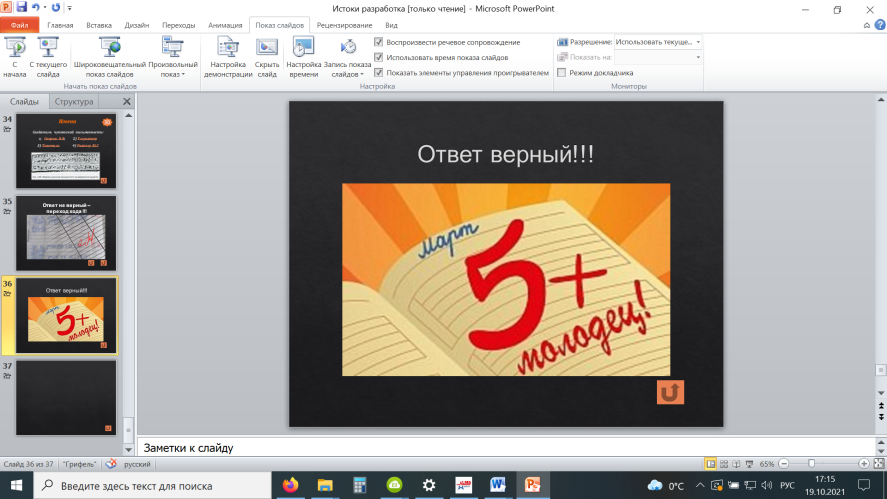
**Слайд №34. Имена, вопрос стоимостью 30 баллов.** Создатель чукотской письменности:

1) Скорик П.Я; 2) Тэгрынкеу; 3*) Тыневиль;* 4) Рытхэу Ю.С.

**Слайд №35. Слайд гиперссылки**



**Слайд №36. Слайд гиперссылки**



**IV. Подведение итогов**

*Подсчет баллов, определение команды-победителя, выигрывает команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.*

Ведущий предоставляет слово жюри для подведения итогов и поздравления победителей викторины.

ВЕДУЩИЙ:

Там где сладко пахнет морошкой,

там где дом и родная семья –

это все называется родина,

дорогая родная земля![[4]](#footnote-5)

С праздником! С днем Чукотки! Благодарим всех за внимание и прекрасную игру, до новых встреч!

**V. Список литературы и источников**

1. История Чукотки с древнейших времен до наших дней.//Под ред. Н.Н. Дикова. – М.: Мысль, 1989.– 492 (1) с.
2. Рига И.Г. Анадырь: Историко-краеведческий очерк. – Магадан: Кн. Изд-во, 1981. (Города и поселки Магаданской области)/
3. Рига И.Г. Анадырь знакомый и незнакомый. Часть I. – ИПЦ «Русский раритет», 2009.
4. Чукотка. История и культура: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Арутюнов С.А., Бронштейн М.М., Батьянова Е.П., Пивнева Е.А., Плужников Н.В., Рига И.Г., Функ Д.А. Год издания: 2005.
5. <https://fgos.ru/>
6. <https://ardexpert.ru/article/8303> Академик Дмитрий Лихачев: Краеведение как наука и как деятельность.
7. <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2016/04/26/stihotvorenie-rodina> Кадырмаева Регина. Стихотворение написано на конкурс стихов " Моя малая Родина".
8. <http://forum.chukotken.ru/index.php?showtopic=5406> Стихи о Чукотке (и не только) Горюнова Бориса Михайловича.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*в комплексную характеристику могут быть включены иные значимые для педагогического работника качественные и количественные показатели результатов его деятельности.

1. <https://fgos.ru/> [↑](#footnote-ref-2)
2. <https://ardexpert.ru/article/8303>Академик Дмитрий Лихачев: Краеведение как наука и как деятельность. [↑](#footnote-ref-3)
3. <http://forum.chukotken.ru/index.php?showtopic=5406> Стихи о Чукотке (и не только) Горюнова Бориса Михайловича. [↑](#footnote-ref-4)
4. <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2016/04/26/stihotvorenie-rodina> Кадырмаева Регина. Стихотворение написано на конкурс стихов " Моя малая Родина". [↑](#footnote-ref-5)