**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**г.Билибино Чукотского АО»**

**Региональный конкурс эффективных практик наставничества**

**«Мастерская наставника»**

**Номинация «Творческий дуэт»**

**Система работы классного руководителя, направленная на духовно-нравственное воспитание младших школьников**

**Левыкина Елена Александровна**

**учитель начальных классов**

**г. Билибино, 2023**

*«В знак высочайшей общественной значимости*

*профессии учителя 2023 год, год 200-летия*

*со дня рождения одного из основателей*

*российской педагогики Константина*

*Дмитриевича Ушинского, будет посвящен*

*в нашей стране педагогам и наставникам,*

*будет Год учителя, Год педагога»*

*В.В. Путин*

 Еще в преддверии начала учебного года, после подписания президентом Указа об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника, я задумалась о том, что еще пару лет назад боялась озвучить даже для самой себя: «Могу ли я стать педагогом-наставником?» Несомненно, это большая ответственность, и, принимая это решение, я понимала, несмотря на то, что за плечами большой опыт педагогической деятельности, этот год будет посвящен не только наставничеству, но и самообразованию в этом направлении.

 Одним из первых вопросов, которые нужно было решить – какие знания я смогу передать наставляемому педагогу, и в каком направлении строить свою деятельность. В последние годы я большое внимание уделяла теме духовно- нравственного воспитания молодого поколения в связи с возросшей актуальностью этого направления в образовании. Нравственное воспитание – это активный процесс отношений, взаимодействия, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это процесс постоянного принятия решений, выбора в пользу моральных норм, процесс самоопределения и саморазвития. Задача воспитания – используя современные технологии помочь воспитаннику стать патриотом своей Родины, честным, добрым, справедливым, уважающим старших и историческую память предков.

 Последние два года свой педагогический опыт я представляла на конкурсах разного уровня, итогом которых стали награды: Диплом призера (II место) в конкурсе на присуждение в 2021 году премий учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности, Диплом победителя (I степени) окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки-2022» в номинации «Классный руководитель года Чукотки», Диплом участника федерального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей. По итогам своей профессиональной деятельности награждена Почетной грамотой Правительства Чукотского автономного округа за профессионализм в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. Эти достижения стали основанием дл принятия решения стать наставником, начать работать с педагогом по теме «Система работы классного руководителя, направленная на духовно-нравственное воспитание младших школьников».

 Для улучшения качества совместной работы с наставляемым педагогом прошла курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации» в объеме 540 часов на базе Московского института профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, участвовала в неделе педагога-наставника на Международном педагогическом портале. Также тесно сотрудничала и обсуждала проблемы и достижения коллег со всех регионов России в программе наставничества с членами Всероссийского Экспертного Педагогического Совета, в состав которого я вхожу с 2021 года.

 Работать мне предстояло не с молодым педагогом, что накладывало еще большую ответственность. Лила Оксана Михайловна до того как стала учителем начальных классов в нашей школе, 15 лет работала в детском доме, 13 лет в коррекционной школе. В коррекционном классе допустимое наполнение всего 12 детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра. Ей, педагогу с большим стажем работы, не хватало опыта организации деятельности в общеобразовательной среде, в системе работы с родителями, в ведении документации. Так в школе было решено реализовать модель наставничества «учитель - учитель» с ролевой моделью «опытный педагог – педагог, испытывающий затруднения в сфере воспитания».

 Чтобы наше взаимодействие было конструктивным я, как наставник должна помнить, что не могу только поучать коллегу или демонстрировать только свой опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, должен быть терпеливым, умеющим выслушать, учесть интересы и запросы наставляемого.

 Выбрав тему, над которой будем работать на протяжении года, и, определив цели и задачи, мы стали двигаться по намеченному пути. Ежегодно учителя нашей школы становятся участниками муниципального конкурса педагогического мастерства, который проходит в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Оксана Михайловна подала заявку на участие в номинации «Лучший классный руководитель», и передо мной встала задача осуществить методическое сопровождение в этом направлении. Я выбрала такой тип сопровождения как коучнинг, т.к. он позволяет на партнерских началах оказать помощь моей подопечной, чтобы в результате совместной работы она смогла проявить свой творческий потенциал в профессии.

 Мне, как педагогу-наставнику, необходимо не только давать советы по составлению конспекта классного часа, но и регулярно приходить на занятия и следить за тем, как эти рекомендации выполняются, отмечая динамику развития. Поэтому на протяжении двух месяцев я посещала классные часы Оксаны Михайловны, отмечая, какие методы работы с классом дают наибольший положительный результат. Использование методического коучинга давало неплохие результаты. У наставляемого педагога повышалась уверенность в себе, классные часы проводились на более высоком профессиональном уровне.

 Первым значимым итогом наставничества стала победа Оксаны Михайловны в муниципальном конкурсе педагогического мастерства, в номинации «Лучший классный руководитель», который проходил в декабре 2022 года. Проанализировав проделанную работу, мной, как наставником, были поставлены следующие цели и задачи на вторую половину учебного года:

1. Продолжать оказывать методическую помощь в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создавать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого педагога.
3. Развивать мотивацию к непрерывному самообразованию.
4. Провести рефлексию наставнической практики через анкетирование.

 Одним из направлений воспитания является формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, здоровью своих близких. Факт ухудшения здоровья у детей в современный период является общеизвестным. Среди учащихся практически нет здоровых детей. В классе, в котором работает Оксана Михайловна большой процент детей с плохим зрением, есть дети с нарушением слуха, с хроническими заболеваниями. Поэтому вторым блоком совместной работы наставника и наставляемого стала разработка системы классных часов о здоровом образе жизни и его популяризации.

 Чтобы реализовать накопленный опыт по данной теме, было решено принять участие в окружном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года Чукотки – 2023» в номинации «Учитель здоровья Чукотки». Для меня, как для педагога наставника это была прекрасная возможность передать опыт участия в конкурсах такого уровня. В подготовке к данному конкурсу была оказана консультативная помощь, чтобы наставляемый мог применить полученный опыт и попробовать свои силы. Итогом проделанной работы стала победа в муниципальном этапе конкурса, и Диплом призера III степени окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2023» в номинации «Учитель здоровья Чукотки».

 Подводя итоги проделанной работе можно сделать вывод, что у наставляемого педагога снизился уровень тревоги и стресса во время организации воспитательного и образовательного процесса, а также при общении с родителями. Сформировались более четкие представления об обязанностях классного руководителя, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями в данной образовательной организации. В ближайшее время планируется прохождение курсов повышения квалификации по вопросам перехода на ФГОС нового поколения.

 Участие в программе наставничества дало возможность поделиться опытом в достижении жизненного, личностного и профессионального опыта, сориентировать наставляемого педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности, ускорить процесс профессионального становления, снизить психоэмоциональное напряжение, повысить уверенность в собственных силах и уровень удовлетворенности собственной работой.