**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа**

**«Чукотский многопрофильный колледж»**

**Региональный конкурс эффективных практик наставничества**

**«Мастерская наставника»**

**Номинация «Слово наставника»**

**Письмо наставляемому**

**Николаенко Татьяна Михайловна,**

**заместитель директора**

**по научно-методической работе**

**г. Анадырь, 2023**

Дорогой друг, молодой педагог! Ты находишься в начале профессионального пути, и пока не знаешь, каким ты будешь специалистом, что будешь чувствовать, вступая в профессию? Знаю точно: первый учебный год запомнится тебе надолго, год твоего посвящения в необыкновенную профессию – педагог. Мне тоже было трудно, но я выстояла. И теперь по велению собственного сердца мне очень хочется поделиться с тобой тем, что я чувствовала тогда, когда в первый раз шагнула в этот удивительный мир под названием «Колледж».

Педагогический опыт приходил поэтапно – вместе с опытом формировалось и педагогическое кредо – «Помоги всем, кто нуждается в твоем опыте».

И вот я педагог с педагогическим багажом за плечами, с теплотой и нежностью вспоминаю моих первых наставников – людей, которые привели меня в профессию, благодаря которым прошло мое профессиональное становление. Их было много, и от каждого я старалась перенять самое интересное, ценное, нужное, значимое для меня и моей деятельности.

Наставник, наставничество… На мой взгляд, феномен наставничества возник с появлением людей на земле. Всегда во все века именно старшие, мудрые люди передавали знания и опыт, направляли молодежь – наставляли. В роли наставников выступали в первую очередь родители, духовные настоятели, мудрецы, ученые. В школах был положен принцип следования примеру старших. Передача знаний, опыта, направление молодежи на истинный путь – в этом заключалась суть наставничества.

Наставник в широком смысле слова – это человек, передающий опыт и навыки. Позиция наставника предполагает личностную включенность, опирается на человеческий контакт и доверие. Его функции связаны с выявлением потенциала и открытием перспектив, а не с инструктажами, поучениями и ограничениями.

Так кто же он – наставник? По моему мнению, это человек – любящий свою работу, мастер своего дела, имеющий огромный личный и профессиональный опыт, желающий передать его молодым, друг и единомышленник наставляемому. В преподавательской деятельности это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

Европейский философ 20 века Альберт Швейцер говорил: «В первую половину жизни человек вбирает в себя все: знания, умения, навыки и опыт, а вторую половину жизни он должен отдавать накопленное». Так и в моей профессиональной деятельности получилось: я копила наработки, приобретала опыт, а теперь передаю накопленные знания, умения и накопленный профессиональный багаж тем, кто в этом нуждается.

В современном обществе сегодня ценятся педагоги, работающие в инновационном режиме. Они смело внедряют новые технологии, изучают опыт коллег, обсуждают достижения в педагогической науке, открывают для себя передовую теорию и практику образования. Задача наставника – мотивировать стремление молодых педагогов быть в постоянном поиске новых интересных идей и технологий, внедрение которых способствовало бы повышению уровня всестороннего развития и педагогов, и воспитанников.

Из своего опыта я знаю, если педагог тянется к познанию, тогда он всегда находит время и средства, чтобы учиться и повышать свое мастерство, быть профессионалом высокого уровня. Этому я учу своих молодых коллег, доказывая это собственным примером.

Проработав не один десяток лет, я пришла к выводу, что для успешного управления процессом наставничества главное – смотреть вперед и видеть цель, принимать правильные решения, правильно действовать и непременно завершать дело успехом, победой. Для успешной деятельности необходимо не бояться устанавливать высокие стандарты работы, иметь высокие ожидания в отношении своих коллег и воспитанников. Я стремлюсь быть педагогом, умеющим творить «доброе, светлое, разумное», стараюсь быть всесторонне эрудированным, ищущим и целеустремленным, способным зажечь творческую искру в коллективе единомышленников, повести за собой начинающих педагогов к намеченной цели.

Наставничество очень актуально в наше время. Оно помогает многим найти себя и не сбиться с пути. И если начинающий специалист не может поставить перед собой цель, то наставник поможет задать вектор к чему стремиться. Наставник поможет наставляемому справиться с возникающими вопросами и проблемными ситуациями, поможет посмотреть на них с другой перспективы и указать на альтернативные решения.

«Не нужно поражать своего подопечного знаниями и опытом. Наставник просто должен поднимать дух и поощрять педагога, делясь с ним своим энтузиазмом по отношению к работе» - утверждает Дэвид Клаттербак. Так что, если у нас в руках будет действенный механизм передачи энтузиазма, мы точно создадим новую генерацию людей!

В то же время наставник не должен решать проблемы молодого педагога и давать точные ответы, как поступить в той или иной ситуации. Его задача – не столько оградить вступающего в профессию специалиста от критических ситуаций, сколько научить решать возникающие проблемы самостоятельно, чтобы подопечный смог достичь поставленной цели сам, благодаря своим усилиям, а не следуя четким указаниям наставника.

Я обращаюсь к тебе, начинающий педагог! Будь требовательным к себе и своим обучающимся, пусть каждое твое занятие станет очередным шагом к успеху в творческом пути.

Впереди у тебя, мой будущий коллега, столько прекрасного, интересного, нового, что любой может позавидовать! Пожелаем друг другу удачи!