# **Двенадцатые Керковские педагогические чтения**

# **Региональный конкурс педагогической публицистики**

# **«Любить нельзя воспитывать – размышления, аргументы, выводы»**

**Номинация: «Молодёжный контент».**

**Тема «Влияние интернета на современного подростка»**

 **Шнурр Светлана Валериевна,**

 **учитель английского языка МБОУ**

**«Центр образования г. Певек»**

**г. Певек, 2019г.**

Влияние интернета на подростков – одна из актуальных проблем современности. XXI век – век компьютерных технологий и новинок, стремительно вошедших в современную действительность и ставших ее неотъемлемыми атрибутами. Сегодня трудно представить мир без гаджетов. Они находят применение во все новых областях человеческой практики, оказывая воздействие на психические процессы и трансформируя не только отдельные действия, но и человеческую деятельность в целом. Немалую роль здесь играет такое явление, как глобальная сеть Интернет.

Безусловно, Интернет – величайшее и удивительное изобретение прошлого столетия, при помощи которого человечество совершило огромный скачок в будущее, дало стимул к прогрессу. Интернет упрощает нашу жизнь, открывает перед нами большие возможности. В настоящее время нет людей, которые не знают, что такое. Согласно определению Интернет – это глобальная сеть, объединяющая компьютеры всего мира и позволяющая им обмениваться информацией на разных языках или в разных форматах.

Первые впечатления об Интернете зачастую оказываются положительными, ведь это знакомство с поисковой системой, познавательными и образовательными сайтами и web-страницами, это огромное подспорье в учебе и работе, это доступ к рекламе и разнообразной продукции. Не перечесть всех преимуществ, которые предоставляет обществу это замечательное открытие. Большинство современных детей вообще не могут представить без него ни учёбу, ни досуг, часами просиживают один на один со светящимся экраном. Хорошо это или плохо? Что заставляет молодежь уходить от активного образа жизни и часами просиживать в сети Интернет? Что именно привлекает их в сети, какие сайты они посещают?

Следует отметить, что Интернет-зависимость проявляется в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по сети «затягивает» подростка настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире.

Таким образом, проблема использования подростками интернета, особенно использование его в качестве коммуникационной среды для проведения досуга становится все более острой. Интернет, несмотря на все приемущества, несет обществу множество проблем, одной из которых является его влияние на психику человека, последствия которого до конца не изучены учеными. К сожалению, дети и подростки наиболее подвержены Интернет-зависимости и негативному влиянию новых компьютерных технологий. Одной из причин чрезмерного использования Интернета среди подростков является неумение заполнить свободное время активными видами деятельности. Одобряя то, что подростки находятся дома и заняты компьютером, большинство родителей не обращают внимания на то, что Интернет может оказать более отрицательное и разрушающее воздействие, чем другие нежелательные развлечения. Если же подростки будут заниматься спортом и здоровыми занятиями, помимо интеллектуального и нравственного роста, они приобретут еще и хорошее здоровье.

Для многих подростков Интернет является убежищем и средством отвлечься, в котором они прячутся от своих проблем, переживаний и трудностей. В числе причин активного стремления подростков к использованию сети Интернет психологи называют отсутствие формирования нравственной личности, наличие социального раскола, разногласия между поколениями, а также ослабление взаимоотношений между родителями и детьми. Однако, то, что угрожает здоровью телу и душе подростков – это чрезмерное и неправильное использование информационно-коммуникационных технологий.

Чрезмерное использование подростками сети Интернет служит причиной их отрыва от других социальных занятий. В числе самого обычного влияния этих технологий на подростков можно указать на резкое снижение успеваемости, отсутствие режима здорового питания, увеличение психических расстройств, снижение социальной активности, снижение уровня общения со сверстниками и старшими возрастными группами, нарушение закона, грубость, различные заболевания и прочее.

Неправильное использование информационных технологий порой подготавливает почву для снижения успеваемости. Исследования показывают, что зависимость подростков от сети Интернет, восприятие негативной информации может оказывать разрушающее влияние на качество запоминания и уровень их успеваемости.

Тревогу вызывает неправильное использование учениками сети Интернет для выполнения своих домашних заданий и проектов. Многие ученики, посещая Интернет для выполнения домашних заданий и копируя информацию из интернет-сайтов, быстро выполняют домашнее задание, не вникнув, не изучив материал, находят готовые решения, не приложив усилия для обработки информации. Это стало причиной того, что научные знания учеников с каждым днем уменьшаются.

Подростки, имея доступ к компьютеру, входят в виртуальный мир и начинают общаться и обмениваться мнениями, постепенно отдаляясь от реальности и забывая, насколько отличаются виртуальные связи от реальных.

Психологический и социальный вред от Интернета выражен также в распространении в виртуальной среде изображений, в частности фото и видео, аморального характера, которые смотрят подростки. Эти изображениям сопровождаются текстами пошлого содержания, которые могут повлечь за собой физические и психические расстройства, а также моральные отклонения, так как вызывают у подростков чувство подавленности и раннюю половую зрелость. Следовательно, подростки подвергаются серьезным угрозам со стороны Интернет, так как в подростковый период происходит бурное половое созревание, а для развития интеллекта требуется значительное усилие.

Просмотр жестоких криминальных фильмов и игр, в которых присутствует агрессия, опасность влияния преступного мира на детей возросла. Интернет стал каналом, через который организовываются теракты, продаются наркотики, осуществляется торговля людьми. В Интернете есть пристанища тысяч извращенцев и психически неполноценных личностей.

Но все ли так плохо? К счастью, есть люди, которые поняли - если пустить на самотек - Интернет уничтожит человечество. Появились органы контроля, которые предупреждают, отслеживают, запрещают и создают правила.

 Интернет необходимо воспринимать, в первую очередь, как информатора. Но как и везде, нужно фильтровать информацию.

В темпе нынешней жизни не обойтись без интернета. С появлением сети Интернет, появились такие возможности, как заработок в сети, способ показать, проявить себя, поместить свою собственную страничку, разработки, программы и т.д. Также через Интернет можно найти старых друзей, которых давно потерял, пообщаться с людьми из твоего города, если ты, например, уехал оттуда, а возможности вернуться нет!

Возможности Интернет практически безграничны. Интернет помогает расширить кругозор, дает доступ к получению информации в различных сферах, улучшает качество жизни подростков с ограниченными возможностями (миллионы инвалидов получили шанс реальной удаленной работы, способ обучаться и общаться с друзьями).

Интерес детей к компьютерным играм и к электронным игрушкам, как отмечает Sh.Turkle (1984), ведет к развитию имеющихся у них представлений о соотношении живых организмов и неживой природы, о генезисе сознания, мышления, воли. Данный эффект следует счесть стимулирующим психическое развитие и потому позитивным.

Имеются данные, что у интересующихся компьютерными играми детей несколько лучше развиты внимание, мыслительные операции, процессы принятия решения, нежели у представителей контрольной группы, не занимающихся на компьютере. (Шапкин, 1999). Это соответствует и самоощущению самих игроков, многие из которых отмечают, что компьютерные игры способствуют снятию стресса, концентрации внимания, развитию логического мышления, улучшению скорости реакции.

В Интернете существуют библиотеки всевозможной литературы, в первую очередь ценная учебная и научная - т.к. бумажные книги стоят больших денег, многие, не в состоянии обеспечить себя необходимой литературой, Интернет дает им такую возможность. Интернет дает возможность многому научиться, получить профессию либо поднять свои навыки на более высокий уровень. В Интернете можно всегда получить самые свежие новости любой тематики.

Таким образом, нельзя однозначно судить о влиянии Интернета на личность подростка. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы. Как пишет в своей книге «Любить нельзя воспитывать» Дима Зицер, «если мы хотим оказаться с ними (подростками) на одной стороне, нам ничего не остается, кроме как просить их помочь нам понять, чем именно они заняты. В нашем детстве такого не было. Мы не знаем, о чем речь. В отличие от них. Они знают. Возможно, не до конца понимают. Но их детство таково. И если мы будем прилично себя вести, возможно, они нам расскажут, каково это – детство с компами. А иначе нам так и придется спекулировать на собственных страхах и манипулировать их любовью и доверием…»

Следует лишь помнить, что всё нужно делать с чувством меры, в том числе и пользоваться Интернетом. Это поможет избежать негативных аспектов, а также приумножить имеющиеся положительные стороны. При всей неоднозначности рассмотренного вопроса необходимо помнить, что интернет является неотъемлемой частью развития подростка в условиях современных технологий, и каким образом будет сказываться данное влияние, зависит, прежде всего, от правил взаимодействия с глобальной сетью.

**Список литературы**

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Психологическое исследование мотивации пользователей Интернета. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. - М.: 2000.

2. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

3. Браун С. “Мозаика” и “Всемирная паутина” для доступа к Internet: Пер. c англ. - М.: Мир Малип: СК Пресс, 1996. - 167c.

4. Войскунский А.Е. Исследования Интернета в психологии // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. -М.: 2002. С. 235–250.

5. Зицер Д. Любить нельзя воспитывать.–М.: Клевер – Медиа-Групп, 2018. –331 с.

6. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 30.

7. Чудова И.В. Особенности образа «Я» «Жителя Интернета» // Психологический журнал. 2002. № 1. С. 113–117.