**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

**Четырнадцатые Керековские чтения**

**Региональный конкурс на лучшую наставническую практику**

**«Вместе к успеху»**

**Номинация: «Опыт профессионала»**

**Тема: «Быть наставником»**

**Артищева Елена Александровна,**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ «СОШ села Лорино»**

**Лорино, 2021 г**

У каждого из нас есть свой жизненный путь, тот, с которым только соприкоснешься, уже невозможно уйти назад. Если тебе нравится то, чем ты занимаешься и не можешь без этого жить, значит, ты на своем пути.

Ежедневно спешу туда, где трудно, радостно, интересно. Туда, где каждый мой воспитанник – это факел, который нужно зажечь. Что я и пытаюсь делать как классный руководитель, как наставник.

Ноябрь, 2019 год. 7 «Б» класс. Первая встреча с родителями и учениками. Мысленно задаю себе вопросы: «Как завоевать сердца детей? Как стать для них хорошим учителем, классным наставником, верным другом? Как работать с родителями?»

Я понимала, что будет трудно. Ведь я приехала на Чукотку в небольшое село, где все друг друга знают. А специфика сельской школы такова, что она, как островок в океане, получается, что кроме школы и своего дома, дети ничего не видят. Расширить кругозор, узнать что-то новое дети имеют возможность только в классе. Передо мной стояла задача – «открыть» мир детям…

Класс мне достался трудный. Большинство детей не справлялись со своими эмоциями, часто выбегали из кабинета, хлопнув дверью. Домашнее задание по предметам многие вообще никогда не делали, а родители не справлялись с ними, не принимали никаких мер. Работать было над чем.

Главной моей задачей было сплотить классный коллектив. Дети разные: трудолюбивые и ленивые, добрые и не очень, активные и не желающие что-либо делать. Порой бывало с ними нелегко. У каждого – свой характер. Один ученик хулиганит, но смекалист. Другой молчалив, но надежен. Все они не похожи друг на друга. Но они и должны быть такими, к ним надо было найти подход. И я подсказывала им, как правильно сориентироваться в своих интересах, к каждому ребенку я проявляла любовь и заботу, давала советы.

Еще одна проблема: родителям не хватает времени на то, чтобы уделить внимание своему ребенку при выполнении домашнего задания или даже на простой разговор с ним о чем-либо. Поэтому убеждала родителей о необходимости быть чаще рядом со своим ребенком, интересоваться его учебой в школе, стараться узнавать, что с ним происходит, что творится в его душе. Быть рядом. И не позволять себе сетовать на трудности времени хотя бы потому, что трудности были и будут всегда. Тогда тепло, уютно и спокойно будет детям. И тогда по дороге жизни они пойдут увереннее, будут учиться мужеству, стойкости, доброте и верности. А родители будут произносить как волшебное заклинание: «Я рядом, я всегда с тобой».

Мы вместе с моими воспитанниками установили правило: после уроков приходить ко мне и обсуждать прошедший учебный день. Сначала дети шли с неохотой, некоторые игнорировали это правило и убегали. Но спустя некоторое время, они не спешили уходить из школы домой, желая остаться и помочь мне в чем-либо, просто пообщаться. Начала с игровых приемов, которые позволяют учащимся посмотреть на себя со стороны. Вот один из них: один из подростков, стоя перед классом, оказывается как бы перед зеркалом. Ребята повторяют фразы, которые он чаще других употребляет, демонстрируют его походку, движения. Ученик видит, как он воспринимается со стороны, и нередко это побуждает его отказаться от ставших для него привычными негативных высказываний, манер.

Быть наставником оказалось сложно… Участвовать в первых внеклассных мероприятиях никто из моих подопечных не хотел. Приходилось убеждать, придумывать поощрение для них, например, «сюрпризики». Но сейчас они стараются, потому что знают, что мы не имеем права подводить друг друга. Конечно, не все так гладко у нас было. Дети знают, что я с ними в любой ситуации, поддержу их, поэтому стараются с ответственностью подходить к моим поручениям.

А как приятно, когда дети прибегают радостные и наперебой рассказывают, кто получил «4», а кто даже «5», стараясь порадовать меня. Получается – не зря я проводила с ними беседы. И меня действительно радует, когда у них хорошие оценки, когда побеждают в школьных мероприятиях.

Долог путь наставника и наставляемых. И я прекрасно понимаю, что главная ценность – личность каждого ребенка. Поэтому провела специальный тест на выявление у детей типов темперамента, и уже изучив их, с каждым индивидуально мы определили направления их возможной в будущем профессиональной деятельности. Например, детям-сангвиникам подходит организаторская работа, эти ребята помогают мне в организации мероприятий, чаепитий, это отличные физорги. Холерикам нравится выполнять трудовые поручения. Например, поливать цветы, следить за дежурством по классу. Меланхолики занимаются в культмассовом секторе и оформлении стенгазет. А вот дети-флегматики часто теряют интерес к деятельности из-за своей апатии, поэтому такие дети становятся помощниками старосты и классного руководителя.

Воспитывать человека – это огромная ответственность и труд. Я стараюсь использовать каждую минуту для общения с детьми, поэтому дверь моего кабинета всегда открыта. Скучать нам не приходится: то оформляем школьную газету, то репетируем танец к празднику, то готовим подарки ветеранам.

Наблюдая за учебной и внеклассной деятельностью ребят, могу сказать, что у меня все получилось. Дети старательно выполняют свои обязанности, и я ими довольна!

Я классный руководитель, наставник, к которому прислушиваются, советуются. Счастлива ли я?.. Наверное, да... Ну, конечно, да! У меня интересная работа, любознательные ученики и надежда на то, что они и их знания принесут пользу. Я счастлива, и не может быть иначе, когда тебя окружает мир детства, который глядит на тебя огромными, доверчивыми глазами.

Быть наставником – это не профессия, это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед обществом и государством, а самое главное – перед учениками.