**V Научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «Истоки»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ «МАЛОЙ РОДИНЫ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**«ТЕМА РОДИНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ М.В. ВАЛЬГИРГИНА»**

Автор: Шулбаева Ирина Владимировна,

учитель русского языка и литературы МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

2024

****

**Шулбаева Ирина Владимировна,** учитель русского языка илитературы, общий педагогический стаж 32 года. В МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» работает полтора года. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных мероприятиях, так, например, в 2023-2024 году во Всероссийском конкурсе эссе «Без срока давности» на муниципальном этапе ее ученица заняла 2 место. На VII муниципальной НПК «Юный исследователь Чукотки» (22.03.2024) две ученицы приняли участие: одна стала победителем, а другая – призёром, имеют дипломы. В 2024-2025 учебном году ученица 7 класса получила диплом участника Всероссийского конкурса сочинений 2024 в Чукотском автономном округе за сочинение по теме «Коли вся семья вместе, так и душа на месте» (08.10.2024).

14.10.2024 года приняла участие в региональном конкурсе «Лучшие педагогические практики дополнительного образования детей» с практикой «Театральная деятельность как часть воспитательного процесса». 02.11.2024 года получила диплом 2 степени в конкурсе методических разработок – технологическая карта урока литературы по теме «Тема родины в поэзии М. Вальгиргина» на V НПК по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «Истоки». 20.11.2024 года выступила с онлайн-докладом «Сила любви в чукотской женской поэзии» на НПК «Родные языки и культура народов Чукотки».

Имеет награды: Почётная грамота Республики Хакасия (2011), Диплом от Министерства образования и науки Республики Хакасия и Министерства национальной и территориальной политики Республики Хакасия за активное участие в Х Межрегиональном фестивале интернациональной дружбы «Ынархас чоллары» («Дороги дружбы»), посвящённого Международному году языков коренных народов (2019), Почётная грамота Российской Федерации (приказ № 62/н от 09.08.2019), Благодарность Управления социальной политики городского округа Эгвекинот «За добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с празднованием Дня учителя» (Приказ №275-од от 27.08.2024).

**Пояснительная записка**

Технологическая карта урока в 6 классе по теме «Тема Родины в творчестве М.В. Вальгиргина» разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы при изучении литературы народов Российской Федерации в 5 и 6 классах. В рамках изучения этого раздела можно провести и уроки по изучению литературы и поэзии Чукотки. Включение этнокультурной составляющей в программу изучения литературы является актуальным, так как направлено на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения; для развития детей в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом аспектах, а также для формирования национального самосознания. Чтение и изучение литературы и поэзии Чукотки в сравнительном и сопоставительном анализе с выдающимися произведениями художественной русской и мировой литературы позволит обучающимся выстроить свою картину мира, своё миропонимание, и постижению таких нравственных ориентиров как любовь к родине, в том числе и «малой», патриотизм, добро, справедливость, гуманизм, честь, семья, дом.

Запись урока в форме технологической карты дает хорошую возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить главные ключевые моменты, соответствующие теме занятия, а также позволяет максимально оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Формат карты урока позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения занятия, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.

Выбор темы урока не случаен: в этом году известному чукотскому поэту Михаилу Васильевичу Вальгиргину (14.06.1939-06.02.1978 гг.) исполнилось 85 лет со дня рождения. В преддверии этого события в апреле текущего года обучающаяся МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» приняла участие в VII муниципальной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь Чукотки» в секции «Гуманитарное направление» и на заочном этапе, заняла 1 место среди 5-9 классов. В июне, в день рождения поэта, в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» прошла презентация по творчеству М.В. Вальгиргина. Обучающиеся познакомились не только с биографией поэта-земляка, но и с его поэтическим творчеством. В школе были проведены беседы о значении поэзии и литературы Чукотки, была представлена выставка книг и поэтических сборников. Дети продемонстрировали выразительное чтение стихотворений М. Вальгиргина. После мероприятия ребята вместе с педагогами школы посетили место захоронения поэта-земляка с возложением венка и цветов к памятнику, почтили минутой молчания человека, внёсшего неоценимый вклад в развитие чукотской литературы. Каждый ребёнок осознал важность и значимость этого традиционного мероприятия, осознал гордость за земляка, недаром школа находится на улице, названной в честь самобытного поэта М.В. Вальгиргина.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что карту урока «Тема Родины в творчестве М.В. Вальгиргина» можно использовать на уроках не только литературы, но и при изучении истории Чукотки, на классных часах и внеурочной деятельности, посвящённых патриотическому воспитанию, а также на классных и общешкольных родительских собраниях в качестве просветительской деятельности.

Необходимо в школах регулярно вести работу по популяризации произведений чукотских и эскимосских поэтов и писателей в исследовательской и проектной деятельности; систематизировать местный языковедческий и краеведческий материал в виде рабочей программы курса внеурочной деятельности «Литература Чукотки» с 5-9 класс, а также создание литературного и виртуального музея М.В. Вальгиргина на базе школы; установление мемориальной доски на здании школы в Уэлькале; создание окружной премии имени М.В. Вальгиргина для молодых и начинающих поэтов; проведение «малых» вальгиргинских чтений. Все данные мероприятия способствуют сохранению духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранению языка и культуры чукотского народа и народов Чукотки.

**Технологическая карта урока литературы в 6 классе**

**Учитель русского языка и литературы МБОУ «ЦО с Уэлькаль»:**

Шулбаева Ирина Владимировна

**Предмет:** Литература

**Класс:** 6

**Раздел литературы**: Литература народов Российской Федерации

**Тема:** Тема родины в творчестве М.В. Вальгиргина

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Технологии:** исследовательская, проектная деятельность

**Цели:**

- знакомство с жизнью и творчеством чукотского поэта Михаила Васильевича Вальгиргина, раскрыть тему родины в его стихотворениях.

**Задачи**:

- формировать способности полноценного восприятия поэтического текста, обучение элементам анализа поэтического произведения, исследования литературного материала;

- развивать речевую культуру обучающихся, связную речь, творческие способности, самостоятельность суждений и высказываний, навык выразительного чтения, работы с текстом, с иллюстрациями; презентациями;

- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство патриотизма, интерес к чукотской поэзии и литературе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** высказывать предположения о тематике в творчестве М.В. Вальгиргина; определять общность темы «Родина» и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; выразительно читать и анализировать поэтический текст, ориентироваться в тексте (находить, зачитывать нужные фрагменты из текста), выявлять художественные средства выразительности.

**Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД):

*Регулятивные:* контролируют свои действия; оценивают работу на уроке.

*Познавательные:* строят устные высказывания с учетом учебной задачи.

*Коммуникативные:* выражают свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в поэзии.

**Личностные:** проявляют интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в поэтических произведениях, проявление интереса к познанию родного языка и литературы, истории и культуры чукотского народа и народов России, активное участие в жизни семьи и родного края, осознание важности художественной литературы как средства коммуникации и самовыражения.

**Оборудование:** Мультимедийная презентация, сборники и тексты стихотворений, дидактический материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока, этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **УУД** |
| 1. Организационный момент  2 мин | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.  Подравнялись, подтянулись,  все друг другу улыбнулись,  все в порядке ли тетрадки?  Все убрали шоколадки?  Молодцы!  Девиз сегодняшнего дня: «Видеть, слышать, откликаться – и самим творить пытаться!» (на доске слова) | Приветствие учителя,  проверка наличия учебных материалов. |  | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  - смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| Мотивация учебной деятельности  3 мин | Ребята! Как вы думаете, кто изображен на портрете? (портрет на доске или на слайде)  Что изображено на картинах? (Иллюстрации о природе Чукотки)  Прочитайте ключевые слова: мое село, малая родина, Чукотка, Родина, Россия.  Как вы думаете, какая тема нашего урока?  Определите тему урока.  Запишите тему урока: Тема Родины в творчестве М.В. Вальгиргина | М.В. Вальгиргин.  Наша родина-Чукотка.  Внимательное слушание, ответы на вопросы, запись темы | Рассматривание картин, иллюстраций, чтение ключевых слов |  |
| Целеполагание  3 мин | Перед нами стоит цель: познакомиться с жизнью и творчеством известного чукотского поэта, нашего земляка М.В. Вальгиргина, рассмотреть, как раскрывает поэт тему Родины в своих произведениях. А какую цель вы ставите лично для себя на этот урок?  Какие задачи для себя ставите на этом уроке?  1) узнать об авторе  2) прочитать отрывки из стихотворений  3) вспомнить изобразительно-выразительные средства  4) сравнить понятия «малая родина» и «Родина»  5) проанализировать чувства и поступки лирического героя | Ответы уч-ся | Определите ваши цели урока? | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| Актуализация знаний  5 мин | - А теперь посмотрим презентацию о жизни и творчестве М.В. Вальгиргина  (Приложение №1);  - Дома вы подготовили отрывки наизусть из понравившихся стихотворений.  У вас на столах карточки, выразите свое отношение к стихотворениям.  Понравилось – красная, не понравилось – зелёная. | Просмотр презентации.  Чтение наизусть отрывков | Что узнали о поэте? | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия) |
| Этап реализации  7 мин  Физминутка | Организация деятельности учащихся по решению учебных задач.  В своих стихотворениях мысли и переживания лирического героя связаны с прошлым и настоящим народа, с теми, кто «столетий тяжесть на спину взвалил», строил новую жизнь, боролся и побеждал.  Беседа о тяжёлой жизни народа в годы войны и послевоенные годы, о восстановлении народного хозяйства и промышленности. О стремлении простых людей к счастливой жизни | Чтение и анализ стихотворений поэта из сборника «Мой родной Уэлькаль» | Выявление затруднений и пути построения из затруднений | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия) |
| Работа в парах, группах. Использование ресурсов Интернет (работа с мобильным классом)  10 мин | А сейчас поработаем в группах, подготовьте сообщения по темам, найдите примеры из текста:  1 группа - «Моё село»  2 группа - «Образ матери»  3 группа - «Возле моря»  4 группа - «Над тундрой яркие лучи»  5 группа - «В родном краю» | Задание прочитать и ответить на вопрос.  Обсуждения в классе.  Высказывание собственного мнения о тематике и содержании  стихотворений | 1.Что же говорит поэт о своём времени?  Что вас поразило в этих стихотворениях?  2. Как вы считаете, что послужило поводом для создания стихов?  Автобиографичность поэтических произведений  3. Какой представляется Родина поэту? | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| Итоги работы в группах  10 мин | Какие выразительные средства использовал автор для раскрытия темы?  Найдите:  1 группа –эпитеты  2 группа – антитезу  3 группа – метафоры  4 группа – олицетворения  5 группа – сравнения.  Какие чувства и образы наиболее ярко выражены в произведениях М.В. Вальгиргина? | Выступление учащихся в группах | Защита работ | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания и строить речевые высказывания  2*Коммуникативные:*  -слушать собеседника, строить высказывания,  полно и ясно выражать свои мысли |
| Рефлексия  2 мин | Изменилось ли ваше отношение к творчеству М.В. Вальгиргина? Поднимите карточки.  Выполнили ли вы ваши задачи на уроке?  Самооценка и оценка.  1) Оцените свою работу на листе самооценки  2) Оцените свою работу по критериям оценки (Я работал …хорошо, удовлетворительно, отлично) почему?  3) Оцените работу товарищей.  Выскажите свое мнение об уроке, опираясь на начало высказывания: Я узнал…, я научился…, я могу… | Высказывание по модели:  Я сегодня узнал…  Сегодня я научился…  Теперь я смогу… |  | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании  3 мин | Оценки за урок.  Дом. задание: написать сочинение-эссе «Что такое любовь к Родине» |  |  | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |

Использованная литература

1. Арутюнов С.А. Чукотка. История и культура», М., ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005.
2. Мой родной Уэлькаль. СПб, издательство «Лема», 2022.
3. Роговер Е.С. Литература народов Севера. СПб, издательство «Дрофа», 2008.
4. Учебник «Литература» для 6 класса по ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, М., «Просвещение», 2023.

Приложение 1



Биография М.В. Вальгиргина

Родился Михаил Васильевич 23 июня 1939 года в маленьком эскимосском селе Уэлькаль на южном берегу залива Креста. Закончив семилетнюю школу, поехал продолжать учёбу в Анадырскую окружную школу торговых кадров, по окончании которой вернулся в родное село. Работал продавцом-заготовителем пушнины в системе Развозторга. Судьба была немилосердна в те далёкие послевоенные годы. В 19 лет, когда возвращался из тундры домой, он попал в жестокую пургу, обморозил ноги. Врачам пришлось ампутировать молодому человеку ступни и четыре пальца на руке, он стал инвалидом. Но сильный духом, он в оставшиеся годы жизни провёл в борьбе за право не быть обузой для других, за право считать себя настоящим человеком. Как говорится «Железная воля – не всякого доля». А доля Михаилу выпала нелёгкая. В первое время он был на грани отчаяния. Вновь обрести себя ему помогла мать. Она принесла своему отчаявшемуся сыну тетрадь с карандашами и сказала: «Теперь будешь записывать мои слова. Пусть услышат твои дети и внуки».

Так у Михаила появилось новое дело: он стал с удовольствием записывать и публиковать в местной газете и в альманахе «На Севере дальнем», рассказанные сказки и предания, притчи и просто истории, поучительные и порой смешные, затем сам стал писать стихи. В 1959 году в Магадане вышел первый его сборник «Поём о Чукотке», а в 1968 - «Здравствуй, светлая жизнь» - книга, вышедшая на чукотском языке. В стихах Вальгиргина, написанных на родном языке, переплелись темы, навеянные дальними кочёвками, морской охотой, штормами. Благодаря невероятному упорству и силе воли Михаилу удалось вернуться к охоте. Много сезонов занимал он место стрелка на охотничьем вельботе, принадлежавшем бригаде морских зверобоев. «Вельботы уходят в море» - так звучало название нового сборника стихов, вышедших в 1970 году на русском языке. (Переводы А. Пчёлкина и В. Сергеева). Этот сборник очень цельно раскрывает мир, в котором жил поэт, и показывает, что он не оторван от жизни и от своих друзей, даже лишенный свободы передвижения.

Вскоре с творчеством Михаила Васильевича Вальгиргина смогли ознакомиться миллионы читателей страны: его стихи печатались в журналах «Дружба народов», «Новый мир», «Наш современник», «Дальний Восток». В 1970 году чукотского поэта приняли в члены Союза писателей СССР. Написанная в 1973 году книга стихов для детей «Весёлое лежбище», вышла небывалым тиражом для того времени – сто тысяч экземпляров. 6 февраля 1978 года, в возрасте 39 лет, Михаил Васильевич Вальгиргин ушел из жизни и похоронен в родном селе [1]. В честь него названа главная улица в селе Уэлькаль, на которой находится школа. После смерти поэта, в Магадане вышли сборники стихов «Две матери» (1980) и «Хорошо родиться на этой земле: стихи из неоконченной тетради» (1981).