**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Основная общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для обучающихся во 2-4 классах**

**Наумова Ирина Викторовна,**

 **учитель начальных классов**

**МБОУ ООШ № 1 г. Анадыря**

**г. Анадырь, 2020 год**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является программой социальной направленности и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 1532);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»
3. Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1 города Анадыря» на 2020-2021 учебный год.
4. Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1 города Анадыря» на 2020-2021 учебный год.

**Цель программы:** дать представление об основах финансовой грамотности.

**Задачи:**

* создать условия, обеспечивающие развитие у младших школьников, экономического мышления;
* обеспечить овладение обучающимися базовыми терминами финансовой грамотности практическими навыками и умением решать нестандартные задачи;
* способствовать формированию первичных экономических представлений и компетенций.

**Основные содержательные линии курса:**

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, викторины, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации через публичное выступление.

**Особенность данной программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

В образовательном курсе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги», к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Идет формирование и развитие универсальных учебных действий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного занятия. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал по темам: «Купюры», «Монеты», картинки «Профессии людей», «Драгоценные металлы», «Старинные монеты», «Облигации», «Акции», КИМы.

**Формы организации деятельности:**

* этические беседы;
* мини-исследования;
* экскурсии в банки;
* игры;
* дискуссии.

**Виды деятельности:**

* познавательная: познавательные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни, анализ ситуации);
* игровая: ситуационные игры, ролевые игры, коллективная ролевая игра деловая игра;
* социальная: проблемно-ценностное общение, групповые беседы, дискуссионный клуб.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

* ситуационная игра,
* ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* дискуссия,
* лекции,
* викторины,
* презентация.

 **Ситуационные игры -** метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Ролевые игры** **–** представляют собой моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий. Индивидуальные и коллективные действия игроков составляют сюжет игры.

 **Исследовательская деятельность** **-** это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

 **Дискуссия –** обсуждение спорного вопроса, проблемы, а также возможно публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов в беседе.

**Лекция –** систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера.

**Виктори́на** **–** игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

**Презента́ция -** документ или комплект документов, предназначенный для представления проекта, продукта и т. п.

**Формы оценивания**

*Текущая аттестация***:**

• устный опрос;

• письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

• тестовое задание;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

*Итоговая аттестация***:**

• викторина;

• тест.

*Творческая деятельность***:**

• коллективно-творческая работа;

• презентация проекта.

**Контрольно-измерительные материалы:**

* Карточки с заданиями
* Тестовые задания

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными***результатами изучения данного курса являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых

отношений;

* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

***Метапредметные результаты***

 *познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

 *регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;

 *коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты***

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения.

**Личностные универсальные учебные действия**

**2 класс**

***Ученик научится:***

- осознавать себя как члена семьи;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развивать самостоятельность.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества – делать самостоятельный выбор.

**3 класс**

***Ученик научится:***

- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**4 класс**

***Ученик научится:***

- осознавать себя, как члена семьи, общества и государства;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметные результаты***

**2 класс**

**Регулятивные** универсальные учебные действия

***Ученик научится:***

- понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителя;

***Ученик получит возможность научиться:***

- принимать, сохранять и следовать познавательной цели;

- высказывать своё предположение;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

***Ученик научится:***

- работать в паре;

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- слушать и понимать речь других.

***Ученик получит возможность научиться:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Познавательные** универсальные учебные действия

***Ученик научится:***

- осваивать способы решения проблем;

- использовать различные способы поиска информации;

- логическим действиями сравнения, обобщения, классификации;

- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***Ученик получит возможность научиться:***

- перерабатывать полученную информацию;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- сравнивать, обобщать.

**3 класс**

**Регулятивные** универсальные учебные действия

***Ученик научится:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- работать по предложенному учителем плану;

- принимать, сохранять и следовать познавательной цели.

***Ученик получит возможность научиться:***

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

***Ученик научится:***

- работать в паре;

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- слушать собеседника и вести диалог;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Познавательные** универсальные учебные действия

***Ученик научится:***

-осваивать способы решения проблем;

- использовать различные способы поиска информации;

- логическим действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***Ученик получит возможность научиться:***

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять экономические сказки и задачи на основе простейших математических моделей.

**4 класс**

**Регулятивные** универсальные учебные действия

***Ученик научится:***

- определять и формулировать цель деятельности;

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий.

***Ученик получит возможность научиться:***

- высказывать своё предположение;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

***Ученик научится:***

- работать в паре;

- слущать собеседника и вести диалог;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Ученик получит возможность научиться:***

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Познавательные** универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- осваивать способы решения проблем;

- использовать различные способы поиска информации;

- логическим действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Ученик получит возможность научиться:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять экономические сказки и задачи на основе простейших математических моделей.

**Предметные результаты**

**2 класс**

***Ученик научится:***

- понимать и использовать экономические термины;

- узнавать о роли денег в семье;

- умению характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и расходов семьи;

- умению составлять простой семейный бюджет;

***Ученик получит возможность научиться:***

- составлять семейный бюджет;

- различать денежные купюры.

**3 класс**

***Ученик научится:***

- пониманию и правильному использованию экономических терминов;

- представлению о роли денег в семье и обществе;

- умению характеризовать виды и функции денег;

- знанию источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- проведению элементарных финансовых расчётов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- рассчитывать и составлять семейный бюджет;

- различать денежные купюры разных стран;

- решать экономические задачи.

**4 класс**

***Ученик научится:***

- пониманию и правильному использованию экономических терминов;

- представлению о роли денег в семье и обществе;

- умению характеризовать виды и функции денег;

- знанию источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять семейный бюджет;

- определению элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведению элементарных финансовых расчётов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- рассчитывать и составлять семейный бюджет;

- различать денежные купюры разных стран;

- решать экономические задачи;

- находить решение при финансовых затруднениях в семейном бюджете.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее** **кол-во часов** | **Раздел / тема урока** | **Кол-во часов (раздел)** |
| **В неделю** | **Год** |
| 2 класс | 1 | 34 | Что такое деньги и откуда они взялись.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Какие деньги были раньше в России.Современные деньги России и других стран. Текущий контроль.Современные деньги России.Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Итоговый тест. | 555685 |
| 3 класс | 1 | 34 | Что такое деньги и откуда они взялись.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Какие деньги были раньше в России.Современные деньги России и других стран. Текущий контроль.Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги.Как умно управлять своими деньгами.Итоговая контрольная работа. | 5537734 |
| 4 класс | 1 | 34 | Что такое деньги и откуда они взялись. Входной контроль (тест).Современные деньги России и других стран.Откуда в семье деньги. Текущий контроль.Как умно управлять своими деньгами.Современные деньги России. Итоговый контроль (тест). | 568105 |

**IY. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Форма организации занятий** | **Виды деятельности** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью-. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. | ЛекцияПрезентацияИгра «Мини-рынок»Викторина «Монеты разных государств». | Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет. |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.Фальшивомонетчики. | ЛекцияПрактическая работа «Рисунок купюры будущего»Сюжетно-ролевая игра «Внимание! Фальшивка!» | Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. | Учебный диалогСитуационная игра «Кто больше?»Ролевая игра «Товарообмен» | Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег |
| 4 | Современ-ные деньги России и других стран. | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | Учебный диалог Экскурсия | Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют |
| 5 | Откуда в семье деньги. | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. | ЛекцияПрезентация «Профессия моих родителей».Проект «Доходы моей семьи». | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду |
| 6 | На что тратятся деньги. | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. | Проект «Расходы моей семьи»Игра «Супермаркет»Ситуационная игра «Моё хобби». | Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги |
| 7 | Как умно управлять своими деньгами. | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.  | Групповая игра «Составляем бюджет»Экскурсия | Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере |
| 8 | Современ-ные деньги России |  | Созданиемакета | Объяснять, что такое электронные деньги.Создать свои деньги. |

**Содержание тем курса**

**Второй класс**

1. **Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия:**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции:** Объяснять причины и приводить примеры обмена.Объяснять проблемы, возникающие при обмене.Приводить примеры товарных денег.Приводить примеры первых монет.

**Виды деятельности:** познавательная, социальная.

1. **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Практическая работа «Рисунок купюры будущего» (с защитой).

**Основные понятия:** Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Банкнота. Купюра.

**Компетенции:** Объяснять, почему появились монеты.Описывать купюры и монеты.Сравнивать металлические и бумажные деньги.

**Виды деятельности:** познавательная, сюжетно-ролевая, практическая, творческая.

1. **Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Основные понятия:** «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Ролевая игра «Товарообмен».

**Компетенции:** Описывать старинные российские деньги.Объяснять происхождение названий денег.

**Виды деятельности**: познавательная, учебный диалог.

1. **Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Экскурсия в Центробанк.

**Основные понятия:** Доллары. Евро. Наличные, безналичные деньги.

**Компетенции:** Описывать современные российские деньги.Решать задачи с элементарными денежными расчётами.Приводить примеры иностранных валют.

**Виды деятельности**: познавательная, учебный диалог, экскурсия.

1. **Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Ситуационная игра «Лотерея». Презентация «Профессия моих родителей».

**Основные понятия:** Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата.

**Компетенции:** Описывать и сравнивать источники доходов семьи.Объяснять причины различий в заработной плате.

**Виды деятельности:** социальная, игровая, проектная.

1. **На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

**Основные понятия:** Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Игра «Супермаркет».

**Компетенции:** Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

**Виды деятельности:** познавательная, социальная, игровая.

**Третий класс**

1. **Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия:** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Игра «Мини-рынок».

**Компетенции:** Объяснять причины и приводить примеры обмена.Объяснять проблемы, возникающие при обмене.Описывать свойства товарных денег.Приводить примеры товарных денег.Приводить примеры первых монет.

**Виды деятельности**: социальная, ролевая игра.

1. **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Бумажные деньги. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Экскурсия в Сбербанк.

**Основные понятия:** Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Компетенции:** Описывать бумажные деньги.Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Сюжетно-ролевая игра «Внимание! Фальшивка!»

**Виды деятельности:** познавательная, сюжетно-ролевая, экскурсия.

1. **Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Ситуационная игра «Кто больше?»

**Основные понятия:** Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Компетенции:** Описывать старинные российские деньги.Объяснять происхождение названий денег.

**Виды деятельности**: познавательная, учебный диалог, игровая.

1. **Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия:** Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции:** Описывать современные российские деньги.Решать задачи с элементарными денежными расчётами.Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.Приводить примеры иностранных валют.

**Виды деятельности:** познавательная, учебный диалог.

1. **Откуда в семье деньги.**

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Проект «Доходы моей семьи».

**Основные понятия:** Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

**Компетенции**: Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая.

1. **На что тратятся деньги.**

Покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Проект «Расходы моей семьи».

**Основные понятия:** Непредвиденные расходы. Сбережения.

**Компетенции:** Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы.

**Виды деятельности**: познавательная, игровая.

1. **Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет-план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Групповая игра «Составляем бюджет».

**Основные понятия:** Расходы и доходы. Бюджет.

**Компетенции:** Объяснять, как управлять деньгами.Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.

**Виды деятельности**: познавательная, ролевая игра.

**Четвертый класс**

1. **Что такое деньги и откуда они взялись.**

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Викторина «Монеты разных государств».

**Основные понятия:** Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Виды деятельности**: познавательная, социальная.

1. **Откуда в семье деньги.**

При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Дискуссия «Лучшие вложения в Банк».

**Основные понятия:** Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Компетенции:** Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Виды деятельности**: познавательная, игровая, социальная.

1. **На что тратятся деньги.**

Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Ситуационная игра «Моё хобби».

**Основные понятия:** Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции:** Различать планируемые и непредвиденные расходы.Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая.

1. **Как умно управлять своими деньгами.**

 Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Экскурсия в Россельхозбанк.

**Основные понятия:** Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции:** Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений.

**Виды деятельности**: социальная, учебный диалог, экскурсия.

1. **Современные деньги России.**

**Основные понятия:** Электронные деньги.

**Компетенции:** Объяснять, что такое электронные деньги.Создать свои деньги. Создание макета банковской карты.

**Виды деятельности:** виртуальная экскурсия, социальная, практическая, творческая.

**Y. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(См. приложение 1)

**YI. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1./Федин С.Н. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Биденко С. Как рассказать детям о деньгах: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг./С.Биденко, И. Золотаревич. - М.: Дрофа, 2018. – 98с.
3. Воронина А. Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем. Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательной орг./А. Воронина , Т. Воронина , Т. Попова. – М.: Дрофа, 2016. – 218 с.
4. Миронникова С. Семейный бюджет: сэкономить и приумножить : знания, необходимые каждому // Библиотека. — 2018. — № 3. — с. 47-50 : фот. — (Финансовое просвещение).

**Интернет-издания**

1. <http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России
2. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

**Художественная литература**

1. Джеймс Дж. Твой первый миллион. Как его заработать и не потерять./Дж.Деймс, К.Мак, Г. Джанин, Ф. Мэтт. – М.: ООО «Мирал»-232 с.

(Приложение 1)

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Текущий контроль- 2 класс**

*1.Вставьте в текст пропущенные слова.*

Оборотная сторона монеты называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самая мелкая серебряная монета – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Монета, на которой изображен всадник с копьем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*2. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?*

1) Алтын

2) Копейка

3) Гривна

4) Сребреник

*3. Купюры являются:*

1) Бумажными деньгами

2) Символическими деньгами

3) наличными деньгами

4) Всем, перечисленным выше

*4. В какой стране появились первые деньги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Итоговый тест. 2 класс**

*1.Соотнесите название и номинал денег*

|  |  |
| --- | --- |
| Грош | 0,25 копеек |
| Полушка | 3 копейки |
| Денежка | 10 копеек |
| Гривна | 0,5 копейки |
| Алтын | 2 копейки |

*2. Чем неудобны товарные деньги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Какими деньгами мы пользуемся сегодня?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4. Что такое “евро”?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Текущий контроль. 3 класс**

**Карточка 1.**

*1.Семейный бюджет – это*

1) Платежи семьи

2) Льгота семьи

3) План доходов и расходов

4) Пенсия бабушки

*2.Как называют человека, который пришел в банк и положил деньги на вклад?*

1) Инвестор

2) Банкир

3) Вкладчик

4) Покупатель

*3.На какой срок составляется личный финансовый план?*

1) На один год

2) На 7 лет

3) Если финансовая цель достигнута

4) Срок может меняться

*4.Чтобы снять деньги в банкомате, что надо ввести:*

1) Сумму платежа

2) Пин-код

3) Фамилию и имя

4) Номер банковской карты

*5.Объясни смысл пословицы*

**«**Копейка – рубль бережет»

**Карточка 2.**

*1.Что выполняет роль всеобщего обмена?*

1)Деньги

2) Карточки

3) Проценты

4) Кредиты

*2.Какие из расходов самые необходимые?*

1) Деду и бабушке

2) Оплата налогов

3) Квартплата

4) Расходы на покупку велосипеда

*3.Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?*

1) Свои доходы, расходы, кредиты и накопления

2) Свои цели

3) Финансовые инструменты

4) Методику составления личного финансового плана

*4. Мошенничество в интернете может быть опасно для каких форм ваших денег?*

1) Наличные и безналичные

2) Счета в банке и карта в банке

3) Электронный кошелек

*5. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы:*

«Без нужды живёт тот, кто деньги бережёт»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый контроль. 3 класс**

*1. Проект «Бюджет моей семьи»*

Составление доходов и расходов семьи. Защита проекта.

**Входная работа. 4 класс**

*1. Люди рассчитывались за товары, когда денег еще не было* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

*2. Деньги появились для того, чтобы:*

1) Покупать товары

2) делать из них украшения

3) облегчить обмен товарами

4)дарить их членам семьи

*3.Установи соответствие между страной и её валютой*

1) Россия а) доллар

2) США б) евро

3) Франция в) рубль

4) Китай г) фунт стерлингов

5) Италия д) юань

6) Германия е) гривна

*4. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Текущий контроль. 4 класс**

**Задачи**

1. За изготовление одного эскимосского мяча мастер получает 1000 рублей. За месяц он производит 20 мячей. Производительность мастера возросла до 25 мячей в месяц, а за изготовление одного стали платить 1200 рублей. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в четыре раза больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 80 тысяч рублей?

3. Предприниматель на производство 500 брелков из моржовой кости тратит 800 тысяч рублей и хочет получить 200 тысяч рубле прибыли. Какую цену он должен назначить?

4. Набор продуктов в магазине «Радуга» стоит 2000 р. Такой же набор в магазине «Авоська» обойдётся в 3200 р. Магазин «Авоська» находится рядом, а дорога до «Радуги» и обратно займёт 1 час. «Радуга» работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Ира зарабатывает 600 р. в час, а Маша- 400 рублей. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

**Итоговый контроль. 4 класс**

**Тест**

**Вариант 1**

*1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?*

1) Рубль

2) Копейка

3) Гривна

4) Ассигнация

*2. Безналичные деньги*

1) Появились раньше обычных

2) Включают монеты, купюры и чеки

3) Состоят из чековых книжек и векселей

4) Представляют собой информацию

*3. Люди изобрели деньги для того, чтобы*

1) Облегчить обмен

2) Измерить ценность разных товаров

3) Иметь возможность делать накопления

4) Все ответы верны

*4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?*

1) Часть заработной платы

2)Денежное вознаграждение

3) Поощрение за отлично выполненную работу

4) Награда

*5. Банк платит проценты*

1) Вкладчикам

2) Тем, кто берёт кредиты

3) Вкладчикам и тем, кто берет кредиты

4) Государству

**6. Какие формы денег бывают**

1) Наличные, безналичные

2) Наличные, безналичные, электронные

3) Наличные и электронные

4) Наличные, счет в банке, электронный кошелек, карточка в банке

**Вариант 2**

**1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления**

1) Петра I

2) Ивана IV

3) Екатерины II

4) Елизаветы II

**2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?**

1) Рубль

2) Копейка

3) Алтын

4) Гривна

**3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. Что перечислено в списке?**

1) Товары

2) Услуги

3) Подарки

4) Нет верного ответа

**4. К доходам семьи относятся**

1) Плата за поездки на транспорте

2) Налоги

3) Пенсия

4) Плата за квартиру

**5. Выберите логически правильную цепочку**

1. Доходы расходы сбережении

2. Сбережения доход расходы

3. Доходы сбережения расходы

4. Расходы сбережения доходы

**6. Банк – учреждение, которое**

1) Только принимает вклады

2) Только выдаёт кредиты

3) Принимает вклады и выдаёт кредиты

4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты