**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат среднего общего образования п. Провидения»**

**Четырнадцатые Керековские чтения**

**Региональный конкурс на лучшую наставническую практику**

**«Вместе к успеху»**

**Номинация «Опыт профессионала»**

**Эссе «Вложить душу нельзя просто учить»**

**(Наставничество как фактор развития и совершенствования профессиональной компетенции педагогов)**

**Ностаева Цаган Улюмджиевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»**

**пгт. Провидения, 2021**

Вместо эпиграфа:

Вспоминаю себя юной девчонкой, студенткой педагогического колледжа. На одной из лекций наш добрый педагог – наставник просит нас поставить запятую в предложении: «*Вложить душу нельзя просто учить»*. Мы снисходительно улыбнулись (какое лёгкое задание!) и, конечно, расставили всё правильно, подбирая *умные* слова для объяснения своей позиции. Позже, отправляя нас в учительскую жизнь, этот же педагог в своем прощальном слове произнёс: «Помните: чтобы научить маленького ребёнка, надо вложить душу. Просто учить нельзя. И тогда всё получится. И ещё, любовь, уважение, искренность, справедливость – запомните эти слова…».

И вот сегодня, оглядываясь назад, я мысленно прохожу свой более чем тридцатилетний учительский опыт, ловлю себя на мысли, что часто вспоминала это «легкое задание», которое оказалось не таким уж лёгким…

Накопленный опыт позволяет мне проводить наставническую работу с молодыми специалистами. Сразу оговорюсь, что решение стать наставником начинающего педагога приняла не сразу. Смогу ли? Имею ли право? Ведь работать придётся со взрослым человеком, у которого своё представление о школе, своё отношение к учительскому труду, детям. И когда решение было принято, сразу возник другой вопрос: с чего начинать? Это кажется, что, если есть определенный профессиональный опыт, отработанная методика, то легко быть наставником. Нет. Наставничество – это прежде всего ответственность перед собой, педагогом, учениками. А как научить любить профессию, быть ей преданной? Кто-то возразит: причём здесь любовь? Учите методике! Но глубоко убеждена: никакая методика, никакой опыт, ни самый совершенный учебно-методический комплекс не помогут учителю стать Учителем, если нет ЛЮБВИ, УВАЖЕНИЯ, ИСКРЕННОСТИ, СПРАВЕДЛИВОСТИ. Безусловно, эти понятия связаны с индивидуальными особенностями человека. Но я убеждена, что профессиональная компетенция педагога неразрывно связана с его личностными качествами, с ценностями, носителем которых он является. Ибо только любовь к профессии является двигателем в развитии и совершенствовании профессиональных качеств (я не говорю о любви к детям. Это очевидно: без любви к детям и уважения личности каждого ребёнка не состоится ни один учитель).

И тогда ответ на вопрос нашёлся сам: не надо ничему учить. Надо делиться, «профессионально дружить» и… говорить. Как у великого классика: «Нужно лишь малое семя, крохотное: брось его в душу…, и не умрёт оно, будет жить оно в душе его во всю жизнь…»

Два года наставничества стали для меня ещё одной школой жизни, школой взаимоотношений, развитием и совершенствованием профессиональных компетенций прежде всего моих и, конечно, моей молодой коллеги. Основой нашего «профессионального союза» стала педагогика сотрудничества. Вместе разработали Программу деятельности, в которой отразили этапы организации нашей работы, запланировали мероприятия и, что для меня важно, определили профессиональные затруднения с точки зрения моей наставляемой. Для меня этот пункт был наиболее важным, поскольку он являлся одним из показателей умения выполнять самоанализ результатов профессиональной деятельности начинающим педагогом.

Одним из ключевых моментов в наставничестве, по моему убеждению, является способность избежать формализма и нарциссизма. Прийти на урок к молодому учителю, увидеть недостатки, ошибки, пусть корректно, но указать на них, а потом гордо заявить: «Делай, как я!» - это АБСОЛЮТНО неверно и с профессиональной, и с человеческой точки зрения. Вложить душу, не навредить, нацелить на выработку собственной системы преподавания – вот те задачи, которые я ставила перед собой в первую очередь. И если первые из них зависели только от меня, то третья – от наших совместных усилий, сотворчества, согласия, содружества.

Сложным был первый год наставничества. Видела, как волновался на уроках в моём присутствии молодой учитель, нервничал, иногда «в штыки» принимал мои советы или вообще не реагировал. Кажется, распался бы наш союз. Но нет! Ведь сказано: «Творчество учителя рождает творчество ученика». Готовлюсь к своему уроку (опорные схемы, просто опоры, сигнальные карточки), разговариваю со своими учениками, что-то объясняю… В кабинет заходит моя молодая коллега, смотрит, изучает, задаёт вопросы: «Как? Для чего? Почему? ...» Я тоже прошу у неё совета, мне важно её мнение. Потом остаёмся, анализируем уроки, разбираем, раскладываем всё «по полочкам». Да здравствует союз!

Обязательно делюсь внедрением в практику преподавания передового педагогического опыта: опережающего обучения С.Н. Лысенковой, уроков открытых мыслей В.Ф. Шаталова, технологией УДЕ П.М. Эрдниева… Даю почитать памятки и «Размышления в учительской» Ш.А. Амонашвили, которые с момента наставничества стали моими настольными книгами. А советы уважаемого педагога - и моими наставлениями: *1. Учитель должен быть добрым, отзывчивым и дружелюбным к коллегам. 2. Учитель обязан делиться своим опытом с коллегами. 3. Учитель не должен стесняться учиться у коллег. 4. Учитель не имеет права смотреть на коллег сверху вниз. 5. Учитель должен беречь имя и честь своих коллег.*

Проходит время, и я вижу, как стала смелее и увереннее моя молодая коллега, как ежедневно готовится к урокам, анализирует не только уроки, но и ответы и «неответы» каждого ученика. Можно сказать, что моя цель достигнута? Конечно, нет. Многое необходимо преодолеть молодому педагогу, многому научиться. Ведь для того чтобы познать свою профессию, учитель должен учиться всю жизнь. Умение разрабатывать планы уроков, технологические карты, КТП и др., владение ИКТ – это, по-моему, составляют только часть профессиональных компетенций педагога, показатель овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности.

Накопление профессионального опыта, правильная расстановка акцентов в работе с детьми, владение методикой и при этом предугадывание возможных осложнений в педагогическом процессе, понимание, что «каждый урок – это процесс самосовершенствования в педагогическом труде» – вот нелёгкие задачи, которые будет решать на протяжении всей учительской жизни молодой педагог. При этом главными остаются: Любовь, Уважение, Искренность, Справедливость…, потому что НЕЛЬЗЯ ПРОСТО УЧИТЬ.