**V Научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «Истоки»**

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**(На примере МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»)**

Мустафаева Н.В.,

кандидат педагогических наук,

 педагог-психолог высшей квалификационной категории,

руководитель волонтерского движения «Патриоты Чукотки»

МБОУ «СОШ№ 1 города Анадыря»

2024 год

**Мустафаева Наталья Викторовна** кандидат педагогических наук по специальности «Теория и методика профессионального образования». Общий трудовой стаж составляет 21 год, из них 9 лет работала в Чукотском многопрофильном колледже, осуществляя методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся, консультирование руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ, организуя работу «Школы педагогического мастерства».

Наталья Викторовна активно транслирует свой опыт профессиональной деятельности. Так, к примеру, 8 авторских электронных учебных пособий сертифицированы в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» Института управления образованием Российской академии образования. Её разработка «Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде СПО» вошла в банк «Лучшие воспитательные практики ЧАО.

Вступительная часть

Актуальность. Институт семьи в современном обществе претерпевает значительные трансформации: добрачное сожительство становится нормативной и распространенной практикой, растет число разводов, в средствах массовой информации постоянно пропагандируется «свободная любовь» и постоянная смена партнеров, погоня за плотскими удовольствиями. В основе данных проблем лежат, прежде всего, нравственные искажения представлений об ответственности в контексте понимания супружества и родительства как ключевом социокультурном феномене семейной системы.

Некоторые авторы открыто заявляют в своих работах, что в условиях модернизируемого общества осуществляется переход к новым формам брачных отношений, то есть не традиционная семья является приоритетной формой, а нетрадиционные ее модификации.

На наш взгляд, добрачное сожительство является формой блуда для удовлетворения плотских утех и, прежде всего, указывает на эгоизм и безответственность, несформированность семейных ценностей, инфантильность, неготовность к семейной жизни, и, как следствие, приводит к ранней половой жизни и беременности, беспорядочным половым связям и распространению венерических заболеваний, супружеской неверности, нежеланию иметь детей.

На наш взгляд, супружеские отношения – отношения, основанные на ответственности и любви. Поэтому если будущие супруги не осознают ответственность за построение своей семьи, воспитание детей, за сохранение психологического климата, то это приводит к духовной деградации и распаду. Семья не может существовать без ответственности еще и потому, что это ее ключевая составляющая. Ведь единство супругов в любви основано на свободном выборе и предполагает их служение и жертвенность друг другу.

Ответственность в супружестве – это добродетель, а безответственность соотносится с грехом; если не осознается ответственность друг за друга, за свою совместную жизнь, за качество отношений, умение противостоять трудностям и тяготам семейной жизни, то начинает доминировать эгоизм, ложь, похоть. Ведь совершив один безнравственный поступок, например, супружескую неверность, человек не может остановиться и продолжает грешить, что приводит к разрушению целостности личности.

Также часто бывает, что в суете будней один из супругов не слышит или игнорирует просьбы другого, а ведь он несет за это ответственность.

Можно употребить такую метафору, что супружеские отношения – это сад, который возделывают два садовника – муж и жена, и от того насколько ответственно они борются с сорняками в душе (пороками, грехами); насколько тщательно они возделывают почву (добродетели и ценности), удобряют и поливают растения (умножают любовь, прощают обиды) зависит цветение (благополучие и жизнестойкость) их совместного сада. Также важно, что они выращивают в этом саду: все растет, что попало и тогда это говорит о стихийности, неосознанности, низкой эмоциональной культуре в отношениях или осознанном выборе растений (самовоспитание, духовное развитие, жизнь в соответствии с заповедями, осознанность и ответственность).

В связи с данной метафорой уместно вспомнить строчку из стихотворения А. Ахматовой, которую она употребила по отношению к творчеству, но в данном контексте смысл раскрывается в полной мере по отношению к ответственности в построении семейной жизни у большинства молодых людей «когда б вы знали, из какого сора растут стихи, не ведая стыда». Ведь сейчас большинство молодых людей начинают жить в так называемом гражданском браке, а потом расстаются, потом вновь «пытаются построить любовь» в новом сожительстве и так далее. А следствием являются искалеченные судьбы и душевная боль, страх строить отношения вновь.

Свобода и ответственность в супружестве проявляются в том, что супруги чтут духовные законы и заповеди, выполняют взятые на себя обязательства на основе свободного и сознательного выбора моральных и нравственных норм.

Также важно отметить такой момент, что супруги несут ответственность и за то, как они общаются друг с другом, насколько они дарят друг другу радость, душевную теплоту, находят время для поддержки друг друга, понимания друг друга. На наш взгляд, огромным ресурсом обладает ресурс веры, ведь веря в человека, мы авансируем возможности его духовного роста, взросления. И, наоборот, если мы не верим в своего супруга или ребенка мы разрушаем его, формируя инфантильную, неуверенную в себе личность с кучей комплексов («руки-крюки», «будешь таким же алкашом, как твой дед» и т.д.). Подобные ярлыки очень сложно забываются, так как прорастают в душе человека.

Супруги несут взаимную ответственность за неблаговидные поступки, нечистые помыслы, грубые неосторожные слова, так как все это порождает разрушение и конфликты вместо гармонии.

Формирование традиционных семейных ценностей у детей и подростков входит в число приоритетных направлений государственной политики России и является фундаментом национальной безопасности. Несформированность семейных ценностей у молодежи приводит к снижению демографии в стране.

Основная часть

Авторская позиция заключается в том, что если в образовательном процессе будет использоваться программа сопровождения семейных ценностей у детей и подростков на основе аксиологического и системного подходов, то будет наблюдаться положительная динамика в развитии семейных ценностей.

Все субъекты образования в той или иной степени формируют семейные ценности исходя из содержания профессиональной деятельности. В содержании деятельности педагога-психолога также одним из приоритетов в работе является формирование семейных ценностей.

Исходя из результатов анализа практики и проведения психологических обследований, можно выделить следующие тенденции в детско-родительских отношениях:

* прослеживаются трудности в формировании образа идеальной семьи у подростков;
* наблюдается дефицит положительного внутрисемейного взаимодействия;
* дети испытывают дефицит родительского внимания и любви в силу разных причин, начиная от педагогической безграмотности и заканчивая равнодушным отношением;
* у подростков слабо сформированы представления о себе как о будущем родителе;
* характерны процессы отчуждения подростка от семьи;
* отказ от семейных традиций (рассказывать сказки на ночь, петь колыбельные) или их упрощение.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение формирования семейных ценностей является одним из приоритетов в работе педагога-психолога.

В МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря» работа педагога-психолога по формированию семейной культуры детей и подростков проводится системно. В данном направлении разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения семейных ценностей детей и подростков с 1-11 класс «Моя семья», которая включает разнообразные формы и методы работы: уроки в форме этических бесед, беседы по притчам и сказкам, обсуждение тематических фильмов и мультфильмов, психологические тренинги, мастерские ценностных ориентаций, игры, акции, конкурсы, диагностические мониторинги, встречи со специалистами в сфере семейного воспитания.

Рассмотрим основные методы и формы формирования семейных ценностей у детей и подростков в зависимости от ступени обучения.

В начальной школе важно заложить основы уважительного отношения к другим, азы заботы и бережного отношения к пожилым людям и инвалидам; сформировать необходимость осознания семейных традиций и праздников. Поэтому уроки в этом возрасте проводятся в форме этических бесед, просмотра мультфильма с обсуждением, что позволит проанализировать и принять традиционную семейную мораль.

Занятия с подростками 13-15 лет направлены на осознание своей семьи как части своего рода, ответственности за сохранение своих семейных традиций. В данном случае используются этические беседы, просмотр фильма с обсуждением, рассказ с анализом образца литературного или реального факта.

Занятия с детьми 16-17 лет направлены на формирование потребности в осознанном родительстве, обучение навыкам эффективного взаимодействия в семье, осознание моделей семейных отношений, усиление ценности материнства и отцовства. Уроки со старшеклассниками проводятся в формате психологических практикумов, круглых столов, дискуссий, ролевых игр, тренингов по формированию семейных ценностей, просмотра фильма с обсуждением, встреч со специалистами по семейному воспитанию.

Большое внимание уделяется различным акциям в поддержку семьи: «Моя семья», «День отца», «День матери», «Семейные традиции», «Золовкины посиделки».

Также важно проводить просветительскую работу с родителями для формирования родительских компетенций, повышения осознанности в плане воспитания детей, расширение репертуара воспитательных стратегий, профилактики жестокого обращения.

При психолого-педагогическом сопровождении формирования семейных ценностей детей, подростков, родителей в своей практике используются следующие формы работы, доказавшие свою эффективность: «Портфолио семьи», «Индивидуальная книга Доброты», «Книга добрых слов», «Родительские чтения» проводятся во время родительских собраний, «Карта развития семьи», «Письма (к себе, детям, родителям)», «Работа с ситуациями», «Родовая книга», «Словесный портрет».

Также очень полезным при работе с семьей является использование комплекса диагностических технологий: анкеты «Моя семья» (Е.В. Нартикоевой), проективного рисунка «Дерево жизни» (Е.В. Нартикоевой), методики «Закончи предложения» (Н.Е. Богусловская), методики «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И. Лаврентьевой), методики «Дом» (Р. Гриценко), проективных методик «Рисунок семьи», «Дом – дерево – человек», «Семья зверей» и других.

При организации психологических занятий (часы психолога, психологические мастерские) ведущими являются следующие принципы работы:

* осведомленности (обучающиеся имеют право знать о содержании мероприятия);
* добровольного участия (для поддержания мотивации и внутренней заинтересованности);
* активности – включенность и вовлеченность обучающихся во взаимодействие;
* сотрудничества – признание ценности каждого участника;
* экологической безопасности и конфиденциальности – информация не обсуждается с участниками и сообщается максимально бережно;
* возрастосообразности – учет возрастных особенностей при рассмотрении материала;
* исследовательской позиции – заключается в активном нахождении и решении собственных проблем и точек развития.

В консультативной практике с подростками большинство запросов связаны с тем, что родители их не понимают или не любят, не уделяют достаточного внимания; также возникающим конфликтам.

В процессе консультирования активно и эффективно используются метафорические ассоциативные карты тематической направленности для прояснения и решения семейных конфликтов, отреагирования отрицательных эмоций, связанных с дефицитом любви или непониманием в семье.

Также большое значение в просветительской и профилактической деятельности по формированию повышения компетентности родителей имеют наглядно-информационные формы работы педагога-психолога: информационный стенд, памятки, буклеты. На данный момент разработано 52 буклета по вопросам детско-родительских отношений.

Заключение

В работе педагога-психолога МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря» при сопровождении формирования семейных ценностей детей и подростков активно используются разнообразные технологии: диагностические, консультирования, просветительские, медиаобразования, что позволяет системно организовать данное направление деятельности.

Важным направлением в работе педагога-психолога является работа с семьей. В процессе взаимодействия с родителями в формате индивидуальных и групповых структурированных бесед, тренингов, консультаций решается достаточно большой спектр задач: осознание необходимости повышения родительской компетентности; формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с каким-либо дефицитом или поведенческой девиацией; преодоление проблемы отчуждения; решение личностных проблем и переживаний, повышенной тревожности, связанной с ребенком; изменение уровня родительских притязаний и корректировка установок.