Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Парус» городского округа Анадырь»

Научно-практическая конференция

по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «ИСТОКИ»

Познавательный проект

«Чукотка – край мой родной»

Автор: Пышкова Анна Владимировна,

воспитатель

Анадырь

2022

****

**Пышкова Анна Владимировна** – увлеченный своим делом педагог, имеет высшую квалификационную категорию.

Анна Владимирован принимает активное участие в различных профессиональных конкурсах – является победителем Муниципального этапа окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки – 2019» в номинации «Воспитатель года», Регионального конкурса «Развитие в комфорте», Всероссийских конкурсов: «Лучший персональный сайт педагога – 2022», «Мой лучший проект», «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» и др.

Под авторством Анны Владимировны вышли статьи «Качественная подготовка – основа успеха» и «Из опыта разработки и реализации программы дополнительного образования «Сказки фиолетового леса» по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Она ведет постоянную работу над ведением и пополнением личного сайта <https://anasunkova.wixsite.com/pyshkova>.

***Технологическая карта проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Пояснение*** |
| Название проекта | «Чукотка – край мой родной» |
| Раздел программы | познавательное развитие |
| Тип проекта | обучающий, исследовательский, игровой |
| Вид проекта | краткосрочный |
| Организатор | воспитатель Пышкова Анна Владимировна |
| Участники проекта | дети младшей группы, педагоги, родители |
| Сроки реализации | 7 декабря – 11 декабря 2020 г. |
| Методы | наглядные, словесные, практические (игровые, исследование) |
| Проблемный вопрос | У детей не структурированы знания о родном крае, его природных богатствах, животных и пернатых обитателях Севера, об их особенностях. |
| Обоснование проекта (актуальность) | Актуальность обусловлена тем, что Чукотка – это обширная тема для исследований, вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников. |
| Цель проекта | Формировать представление детей о своем родном крае,асширять знания о родном городе Анадыре, его достопримечательностях. Развивать интерес к историческому прошлому малой **родины** через знакомство с творчеством, играми коренных народов, жизни флоры и фауны тундры. |
| Задачи проекта | **Для детей:**  **Образовательная область «Познавательное развитие»:**  учить детей узнавать животных и птиц северных широт; развивать интерес к животному миру с помощью детской художественной литературы, картинок, игр; развивать интеллектуальные способности детей, их творческий потенциал; воспитывать любовь к родному городу, к родному краю.  **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** формировать навыки общения, дружеские отношения.  **Образовательная область «Речевое развитие»:**  совершенствовать использование речи как средства коммуникации; обогащать словарный запас; развивать связную, грамматически правильную речь в форме диалогов и монологов; совершенствовать речевую импровизацию и умение использовать звучание голоса и интонацию.  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**  формировать у детей эстетические чувства, художественное восприятие, образность мышления, воображение, художественное творчество, развивать креативность, интерес к активной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.); способствовать удовлетворению потребности детей в самовыражении.  **Образовательная область «Физическое развитие»:**  Формировать интерес к физическим упражнениям, играм, спортивным состязаниям, вовлеченность в двигательную активность.  **Для воспитателя:** организация образовательного поиска через внедрение инновационных программ; повышение знаний теории и профессионального мастерства; саморефлексия.  **Для родителей:** привлечение родителей в совместное взаимодействие. |
| Ожидаемый результат | **- для детей:** формирование понятий о рабочих династиях; развитие бережного отношения к уникальной природе тундры, её флоре и фауне; знакомство детей с произведениями поэтов, писателей, описывающими непростой труд оленеводов; изучение истории г. Анадыря; воспитание доброго, бережного отношения к животным, формирование любознательности, умения отгадывать загадки, проявление творческих навыков в импровизации, сочетание речи с движениями, конструирование целой картинки из частей; умение применять полученные теоретические знания в своей деятельности;  **- для воспитателя:** исследование темы, разработка и оформление изобразительных и художественных материалов;  **- для родителей:** активное участие в реализации целей проекта. |

***Механизмы реализации проекта:***

**Первый этап** (со 2 декабря по 4 декабря 2020 г.) заключается в определении исходных возможностей детей, разработке системы занятий, подбору различных материалов, оформлению тематического уголка проекта, информировании родителей о предстоящих мероприятиях.

**Подбор различных материалов:** коллекции фотографий «О Чукотке», рассказов, стихотворений, загадок об Анадыре и Чукотке, музыкального материала, книжек-раскрасок, соответствующих возрасту детей; подбор и изготовление материалов для осуществления продуктивной работы.

**Информация родителей о предстоящих мероприятиях:** проведение дистанционного родительского собрания в рамках темы; оформление папки-передвижки, фотовыставки, презентации о Чукотке, альбома о достопримечательностях г. Анадыря.

**Второй этап** (с 7 декабря по 11 декабря 2020 г.): реализация содержания проекта.

**Календарно-тематическое планирование по работе с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Цель** |
| **Беседы с использованием презентации** | |
| * Город Анадырь (исторические справки, достопримечательности, природа тундры, народные обычаи, традиции); * Темы для бесед: «Мой город», «Северные загадки», «Отличие города от села», «Обитатели тундры», «Тундра – богатый край», «Флора и фауна», «Пожарная безопасность тундры», «Одежда народов Севера», «Северное сияние». | В доступной форме познакомить детей с достопримечательностями г. Анадыря; дать детям начальные понятия о жизни тундры, о народных традициях, приметах, обычаях.  IMG_8501w |
| **Организованная детская деятельность.**  **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| Ознакомление с социальным окружением. Тема: «Мой любимый город»  9eUQKCo7TRZNmsWgA4wDiCUJ29kwTMpCOwaei-8M1bV9fXDZFoTLmNugFltNSwunuQTPRTAfQO1TkLsjyaezWeQnVi78Ks2HGR_OpsCZ01oiXJjOMdzZQO6XzEs6n5InPSvqy9GE2A-POpQbzAzAbTHDUoqvB8sk2Y-9Nd7zM4ritwa0Ja7E2k9XzT_MjYOX78rUEj2L | Формировать основные представления о родном городе.  Подвести детей к пониманию того, что в городе существует много улиц, больших (многоэтажных) и маленьких домов, разных видов машин.  Укреплять функции зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Формировать умение живого общения.  Воспитывать любовь к родному городу. |
| * Беседы педагога: «О Чукотке и ее жителях», «Бурый и белый медведи», «Северное лето». * Решение проблемных задач: «Как можно украсить родной двор, район, город?», «Почему белые медведи не живут в лесу?» * Упражнения: «Скажи добрые слова про свой город», «Опиши животное», «Закончи предложение», «Предложи слово». * Речевые игры: «Укрась слово», «Как определить животное по его описанию» | Расширить представление детей о северном крае, его жителях, обогатить их словарный запас.  Познакомить детей с национальными костюмами (русским, чукотским), показать детям сходство и различия во внешнем облике разных народов, отличия в языке. |
| * Обзор иллюстраций: «Что растёт в тундре?», «Мой любимый город Анадырь», «Животные Севера», «Животные разных широт». * Упражнение «Разные дома». Конструирование из строительных материалов для игры «Зоопарк». | Формировать интерес к другим нациям, их одежде, языку, быту, обычаям.  northern-reindeer-igor-moshkin |
| * Введение в устное народное творчество – пословицы и поговорки. * Игры со словами: «Кто больше?», «Слова – родственники», «Подбираем слово». * Отгадывание загадок. * Составление рассказа по иллюстрациям об обитателях Севера. | Совершенствовать знания детей о родном крае. Формировать интерес к северному краю, коренным жителям, их быту, труду, языку. Воспитывать уважение к родному краю.  IMG_E3339 |
| Итоговое комплексное занятие по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Наш удивительный край – Чукотка» **(Приложение 1)** | Обобщить знания и представление детей о родном крае, о Чукотке, о национальностях, населяющих его, чем они занимаются, какими промыслами, особенностями их быта. Закрепить названия растений, животных, повторить знакомые стихи, загадки народов Севера.  Воспитывать любовь к родному краю, уважение к его коренным жителям и старшему поколению.  Развивать память, умение поддерживать разговор. |
| **Организованная детская деятельность.**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Художественное творчество (коллективная работа) «Жители Севера».  IMG_E3329 | Дать знания о жилище – яранге, средствах передвижения – нартах, об одежде коренных жителей Чукотки. Развивать познавательный интерес к культуре коренных народов Чукотки. Воспитывать чувство гордости и уважения к родному краю, его жителям. Учить внимательно слушать стихотворения, загадки. Развивать и активизировать речь детей. Правильно выполнять движения в физминутке. Воспитывать в детях аккуратность при изготовлении аппликации. |
| Художественное творчество (лепка) «Нерпа».  hello_html_me3d80b2 | Отрабатывать умение применять технические приемы: сглаживание, оттягивание, сплющивание.  Расширять и систематизировать знания детей о морском животном.  Развивать творческие возможности детей, желание видеть красоту в окружающем мире, восприятие природы.  Формировать экологическое отношение к уникальному пространству ─ северному ландшафту |
| Художественное творчество (коллективная работа) «Поможем белому медведю».  IMG_E2948 | Уточнять знания детей о северных животных; совершенствовать творческие наклонности детей, мелкую моторику пальцев; знакомить с нестандартными техниками обрывной аппликации и рисование оттиском; развивать воображение и пространственное мышление, чистоплотность во время работы с клеем; развивать интерес к созданию собственных работ. |
| **Организованная детская деятельность.**  **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| * Закаливание, гимнастические упражнения после сна. * Экспериментирование: «Твоя кожа», «Шкурка нерпы (зайца, лисы)» – рассматривание в лупу. * Ситуативный разговор: «Вкусный снег или нет?». * Игры на пальчиковую моторику: «Домик», «У оленя», «Рыбка». * Упражнение на развитие чувства ритма: «Мы по городу идем». | Приобщать детей к здоровому образу жизни, учить проводить экспериментальную деятельность, развивать мелкую моторику. |
| **Подвижные игры** | |
| «Перетягивание палки», «Волк и олени», «Не попадись», «Зоопарк», «Птицы, рыбы, звери», «Летает, плавает, бегает», «Охота на оленя», «Охота на зайцев», «Зимующие и перелетные птицы»; игра-развлечение «Зверинец». | Формировать ловкость, скорость бега, скорость реакции, учить выполнять правила игры.  IMG_3351 |
| **Сюжетно-ролевые игры** | |
| «Оленеводы». | Развивать способности варьировать сюжет на основе теоретических знаний и обычной жизни, обогащать опыт детей знаниями и игровыми навыками, которые позволят им в будущем самим организовывать игру. Развивать навыки комбинирования разных тематических сюжетов в единый проект. |
| **Дидактические игры** | |
| «Где мой домик?», «Кто в море студеном живет?», «Что перепутал художник», «Кто как передвигается?», «Птицы тундры», «Сравни», «Что растет в тундре?», «Животные тундры», «У кого кто?», «Так бывает или нет?», «Что, где растёт и почему?», «Кто где живет?». | Формировать логику, память, внимание; развивать устную речь и воображение.  IMG_E3358 |
| **Чтение художественной литературы** | |
| * Чтение стихотворений о родном крае: А. Скрыльников «Анадырь», В. Кеулькут «Нерпа и медведь». * Заучивание стихотворений наизусть: Ю. Кушак «Олененок», И. Соколов-Микитов «Как весна на север пришла». * Заучивание скороговорок: «В море водятся моржи», «Тюлень ел рыбу целый день». * Чтение рассказов о северной природе: Е. Рочев «Бегут, бегут олени», В. Ширяев «Олени выходят к морю», Н. Сладкова «В тундре». * Чтение сказок Чукотки: «Ворон и мышка», «Чайка», «Два мудрых оленя». * Драматизация чукотской сказки «Как лисичка обидела бычка». | Познакомить детей с художественными книгами о Чукотке; формировать интерес к знаниям о родном крае.  IMG_8682 |
| **Индивидуальная и групповая работа** | |
| - Раскрашивание иллюстраций о Чукотке;  IMG_E3156  - пальчиковая гимнастика;  - рисование на песке;  - работа по развитию речевых навыков – игра «Скажи наоборот». | Развивать мелкую моторику пальцев; формировать графомоторные умения; развивать мыслительные операции по синтезированию и анализу приобретенных знаний; совершенствовать связную речь. |
| **Работа с родителями** | |
| Беседа с родителями «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности ребёнка». | Дать представления родителям о значимости развития поисково-исследовательской активности детей, дать рекомендации и советы по совместной деятельности взрослых и детей в семье. |
| Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с Чукоткой». | Рассказать родителям о том, какие методы и приемы можно использовать при знакомстве дошкольников с Чукоткой в семье. |

**Третий этап:** (11 декабря 2020 г.) заключается в подведении итогов проекта, в анализе полученных результатов:

* + - 1. Оформление итоговой презентации – отчета;

1. Оформление выставки продуктивной творческой деятельности «Чукотка – край мой родной»;
2. Оформление фотоальбома «Наш город».

**Учебно-методические ресурсы:**

* + - 1. Дроздов Н. Белый медведь // Дроздов Н. В мире животных с Николаем Дроздовым.– М.: Эгмонт Россия, 2003. – С. 12.
      2. Дитрих А., Г. Юрмин, Р. Кошурникова.*«Почемучка»*. Детская энциклопедия / Сост.: – М, 1992.

1. Ефанова А. //Планирование комплексных занятий по программе «Детство» В. Елоева.– Волгоград: Учитель, 2015.– 126 с.
2. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР.– М: Изд-во «Просвещение», 1988.
3. Полярные животные: научно-популярное издание для дошкольного возраста. Серия «Самая первая энциклопедия». 2014.
4. Полярные животные. Научно-популярное издание, для дошкольного возраста, серия «Самая первая энциклопедия». 2014г.
5. Шорыгина Т. А. //Беседы о русском севере: методические рекомендации.–М., 2008.

**Приложение 1**

**Итоговое комплексное занятие по ознакомлению с**

**окружающим миром в младшей группе**

**«Наш удивительный край – Чукотка»**

**Программное содержание:**

(О) – Обобщить знания и представление детей о родном крае, о Чукотке, о национальностях, населяющих его, чем они занимаются, какими промыслами, особенности их быта. Закрепить названия растений, животных, повторить знакомые стихи, загадки народов Севера.

(В) – Воспитывать любовь к родному краю, уважение к его коренным жителям и старшему поколению.

(Р) – Развивать память, умение поддерживать разговор.

**Предварительная работа:**

-рассматривание картин, иллюстраций, презентаций по теме;

-чтение чукотских сказок, мифов, стихов, загадок;

-экскурсии в мини-музей, по городу;

-беседы, наблюдения;

-слушание чукотских мелодий, напевов, разучивание стихов по теме.

Словарная работа: Север, Чукотка, суровый край.

**Материал и оборудование:** Игровое оборудование «Фиолетовый лес», аудиозаписи ансамбля «Эргырон», медиапрезентация с демонстрацией изображений чукотской национальной одежды, животных.

**Ход занятия**

*1. Вступительная часть*

*Воспитатель*. К нам в гости из Фиолетового леса пришел Незримка. Он хочет узнать больше о нашем крае. Как называется наш край, в котором мы живем?

Ответы детей.

*Воспитатель*. А сейчас, ребята, покажите на карте, где находится Чукотка. Чукотка расположена на Севере. Объясните, почему наш край называют суровым?

*Дети*. Потому что у нас здесь холодно, зима длинная, лето короткое, часто дуют ветры. (Показ медиапрезентации о Чукотке).

*Воспитатель*. Ребята, мы с вами живем в суровом крае, где столько прекрасного и удивительного. Это край огромных заснеженных пространств, длинной, вьюжной зимы и полярной ночи, но какой бы длинной ни была зима, на смену ей приходит короткое, яркое лето. Меняются и краски окружающей нас природы: золотисто-алые восходы и закаты, переливы полярного сияния, фиолетовая синева сопок, сине-зеленые глыбы ледяных торосов.

Меняются и звуки природы: капли дождя на вой пурги, на пение птиц, крики куропаток. И это все – наш край! Суров, красив и велик наш край, трудно его обойти и объехать. Жители этого края – люди мужественные и добрые. Они любят свою Родину, хотят сделать ее еще краше. А в своих стихах и песнях воспевают богатство своего края, свой народ.

*Воспитатель*. А вот какие стихи о Севере написали наши поэты:

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок 1  Суров мой край.  Его характер крут.  Но он не чужд улыбкам и веселью.  И счастлив тот,  Чей повседневный труд,  Преображая, согревает землю.  (Михаил Пляцковский) | Ребенок 2  Наша земля холодна, словно лед,  Ей мало отпущено теплых дней,  Но любит, как сын, эту землю тот,  Кто родился и вырос на ней.  (Михаил Пляцковский) |
| Ребенок 3  Север – это звон упряжек  И под снегом мерзлый мох.  Север – это край, где пляшет  Над ярангами дымок.  Север – это в небе синем  Тарахтящий вертолет,  Север – это крик гусиный,  Это – вьюга, это – лед  (Михаил Пляцковский) |  |

*2 часть.*

*Воспитатель*. У нас в городе живёт много разных национальностей, назовите их?

Ответы детей.

*Воспитатель*. Коренными жителями Чукотки являются чукчи. Как называют людей, которые живут в тундре?

*Дети*. Оленеводы.

*Воспитатель*. Чем занимаются оленеводы?

*Дети*. Пасут оленей. Работают в тундре.

*Воспитатель*. Оленя называют «хозяином тундры». Почему его так называют? И чем он питается?

*Дети*. Ягель, кора кустарников, мох.

*Воспитатель*. Какую пользу олень приносит людям?

*Дети*. Олень кормит человека, перевозит вещи, возит нарты для охотников и рыбаков, из шкуры шьют одежду, покрывают жилище – ярангу.

*Физминутка «Олени»*

Дети ставят руки на пояс и говорят:

«Вправо-влево повернись и в оленя превратись!

Рога вверх потянули, покачали и нагнулись. Повтори еще разок.

А теперь копытом бьем, корм из снега достаем.

Поскакал олень по тундре - выше ноги поднимай.

Вправо-влево повернись и в детей превратись».

*Воспитатель*. Умелые руки у народов Крайнего Севера. Посмотрите, какую удобную и теплую одежду они шьют из оленьих шкур. (Дети рассматривают одежду). И ваши родители приготовили что-то своими руками. Давайте поприветствуем их. (Рассказ родителей о своих поделках).

*Воспитатель*. Еще народы Севера славятся своими сказками, загадками, пословицами.

Вот некоторые из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок 1  Маленькая птичка  На воробья похожа -  Сама серенькая,  Грудка белая (пуночка). | Ребенок 2  Комья снежные лежат,  Комья белые летят,  Это птица, а не снег,  Ее много возле рек,  Только клювик и глаза  Выдают ее всегда,  Она белая, как ватка.  Это тундровая… (куропатка). |
| Ребенок 3  В тундре есть один зверек,  Быстрый, маленький комок,  Белый сам, а хвостик черный,  Он, как ящерка проворный,  Он живет один, без стай.  Это, дети, … (горностай). |  |

*Воспитатель*. Каких ещё вы знаете животных тундры?

Ответы детей.

*Воспитатель*. Оленеводы любят играть в национальные игры. Какие чукотские подвижные игры вы знаете?

Ответы детей.

*Заключительная часть.*

Игра «Бубен шамана»

Дети и взрослые передают бубен по кругу под музыку. Музыка заканчивается, у кого в руках бубен – тот и шаман. Он делает шаг вперед и отбивает придуманный ритм. Остальные играющие хлопками повторяют этот ритм.