**Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде СПО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики | **Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде СПО** |
| Информация о разработчике | Сенченко Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук  Тел.: 89246687474,[999sennatvik888@mail.ru](mailto:999sennatvik888@mail.ru),  Место реализации: 689000, ЧАО, город Анадырь, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждениеЧукотского автономного округа«Чукотский многопрофильный колледж»  Директор: Гришин О.Н. |
| Аннотация | Формирование духовно-нравственных ценностей у молодежи входит в число приоритетных направлений государственной политики. Духовно-нравственное воспитание - это ключевой фактор национальной безопасности.  Сформированная система духовно-нравственного воспитания на уровне педагога-психолога в образовательной организации является одним из эффективных способов формирования целостной идентичности личности с мотивацией на ЗОЖ; осознания молодежью новых созидательных смыслов бытия; преодоления отчуждения и экзистенциального вакуума; профилактики самоповреждающего поведения; формирования конструктивных копинг-стратегий, конструктивных жизненных и поведенческих сценариев и моделей поведения; формирования духовно-нравственного иммунитета по отношению к разрушительным вызовам современного общества и токсичным людям; развития навыков общественной деятельности, формированиядуховно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции.  Социальный прогресс возможен лишь в том случае, если он имеет под собою нравственную основу, проводится в соответствии с гуманистической моралью.  Поэтому сегодня вполне оправдано обращение к ключевым нравственным категориям, которые лежат в основе мировоззрения и целостной идентичности личности.  **Миссия проекта** – актуализация внутренних ресурсов и лучших моральных качеств субъектов данной практики; оказание деятельной помощи и поддержки тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в себя, людей, общество; профилактика отчуждения от традиционных духовно-нравственных ценностей через участие в различных формах (занятия кружка, мастерские, тренинги, беседы, дискуссии, семинары, коуч-сессии).  **Методологические подходы** при реализации практики: аксиологический, культурологический, личностно-деятельностный. |
| Описание проблемной ситуации | Актуальная ситуация связана с особой злободневностью проблем современного общества (алкоголизм, высокий уровень разводов, разрушение нравственных ориентиров, низкий уровень жизнестойкости, преобладание токсичности в межличностных отношениях, несформированность временной перспективы, ориентация на демонические и атеистические идеалы, ранний возраст вступления в интимные отношения, диффузность гендерной идентичности), которые во многом обусловлены низким уровнем духовно-нравственной культуры.  Особое значение при этом приобретает формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Обеспокоенность вызывает то, что во многом у молодежи формируются ценности и идеалы под влиянием социальных сетей (TikTok) которые преподносят деструктивные образцы и модели поведения (например, демонстрация самоповреждающего поведения, которое затем воспроизводится большинством подростков, или пропаганда ЛГБТ-культуры, или даже БДСМ-культуры, которые, к сожалению, уже рассматриваются как норма отношений, что крайне опасно для формирующейся идентичности).  Опасная тенденция также связана со снижением ценности семьи, любви и верности, так как пропагандируются ценности, связанные с развратом, похотью, потребительским отношением к партнеру («Если я спал с тобой, не значит, что я твой», - как поет певец Алишер Моргенштерн), что в свою очередь приводит к многочисленным психотравмам и различным психопатологиям, неврозам; а если учитывать то, что у большинства молодых людей не сформированы конструктивные копинг-стратегии, это приводит к тотальным самоповреждениям (татуировки, пирсинги, употребление спиртных напитков в больших количествах, повреждения себя, суицидальные и саморазрушительные мысли, потеря смыслов жизни, пессимистические настроения).  Следствием аксиологического вакуума является рост подростковой преступности, увеличение числа разводов, а также рост числа детей сирот, оставшихся без попечения родителей.  Большинство студентов, обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» приехали из поселков округа, где уже получили негативный психосоциальный опыт, так как столкнулись либо с непрофессионализмом психолого-педагогических работников, либо уже пережили серьезные психотравматические ситуации, как правило, самостоятельно, а значит без квалифицированной поддержки специалистов, многие уже имеют опыт употребления психоактивных веществ (алкоголь, никотин), имеют психотравмы, связанные с потерей близких, опыт токсичных отношений с родственниками и знакомыми.  Поэтому среднее профессиональное образование является основополагающей средой для формирования системы духовно-нравственных ценностей, некой системой координат для понимания и создания себя, формирования всех слагаемых психологической культуры личности (психологической грамотности, психологической компетентности, ценностно-смысловой доминанты, рефлексии и культуротворчества).  В связи с этим важна роль педагога-психолога в духовно-нравственном самоопределении обучающихся, их поддержка и сопровождение в образовательной среде, а также выстраивание системы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК».  **Цель:** формирование духовно-нравственных качеств личности, делающей ее способной организовывать свою жизнь на основе традиционных ценностей и умение противостоять негативным факторам современного общества.  **Задачи:**   * формирование нравственного смысла учебной деятельности; * формирование позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; * развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; * формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и досуговой деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; * формирование уважительного отношения к родителям, осознанного и заботливого отношения к старшим и младшим; * формирование социально активной личности, умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения; * формирование личности с осознанным выбором здорового образа жизни; * формирование психологической культуры; * формирование семейных ценностей, представлений о гендерных семейных ролях. |
| Целевая аудитория | студенты ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 15-20 лет, имеющие деструктивные копинг-стратегии, с диффузной идентичностью; имеющие негативный психосоциальный опыт; демонстрирующие деструктивные образцы и модели поведения; имеющие опыт употребления психоактивныхвеществ; имеющие дефицит в области сформированности духовно-нравственных ценностей (ЗОЖ, семьяит.д.), низким уровнем жизнестойкости. |
| Методическое обеспечение | Теоретической, методологической и нормативной основой являются: Закон об образовании РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; идеи гуманизации педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Д. Фельдштейн и др.); положения психоанализа и гуманистической психологии (3. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, В. Франкл, А. Маслоу, Э. Эриксон и др.), идеи духовной жизни, связанной с религиозной направленностью личности (С.JI. Франк, Б.С. Братусь и др.);идеиизучения духовной жизни личности в аспекте приобщения к культурным ценностям (В.В. Знаков, В.Ф. Петренко, В.А. Пономаренко); идеи анализа духовных состояний, связанных с осознанием и переживанием высших духовных ценностей (В.А. Пономаренко, А.О. Прохоров, В.Д. Шадриков); технология рефлексивного управления (Т.Д.Давыденко). |
| Описание используемых методик, технологий, инструментария | Каждое направление включает **разработанное методическое обеспечение**: комплекс тестов, анкет и опросников; авторскую программу группы трезвости, тетрадь личностного роста обучающихся по формированию смысложизненных ориентаций в контексте базовых ценностей; авторскую программу кружка «Психея»; авторскую программу антиалкогольного движения «Спасательный круг»; авторскую программу арт-студии «Хорошее настроение», сценарии и технологические карты занятий; картотеку фильмов и видеокейсов; сценарии квестов и тренингов; презентации и буклеты по различным темам; наборы дидактического материала, картотеку игр.  **Используемые технологии**: активного обучения, консультирования, организации мастерских и квестов; информационные; поддержки и сопровождения, медиаобразования;  **психологические:**гештальт-технологии; когнитивно-поведенческой, эмоционально-образной, сказкотерапии, арт-терапии;  **инструментарий:** комплексы аудиальных психокоррекционных программ по методу «SOMVI», спектрокарты, метафорические ассоциативные карты.  Активно при реализации данной практики используются чек-листы, сценарии, технологические карты, буклеты, интеллект-карты. |
| Сроки, этапы и алгоритм реализации | Практика реализуется в течение всего периода обучения студентов.  1 год – диагностическое направление - ведущее; параллельно обучающиеся включаются в профилактическое, просветительское, коррекционно-развивающее;  2 - 4 год – основные направления: профилактическое, просветительское, коррекционно-развивающее.  Всего практика предполагает реализацию трех этапов:  **I этап – организационно-поисковый:** создание условий для реализации, мотивация всех сторон;  **II этап – деятельностный:** реализация практики;  **III этап – итоговый:** мониторинг полученных результатов. |
| Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули | Система работы предполагает реализацию следующих направлений:  **диагностическое** (диагностический практикум);  **профилактическое** (антиалкогольное движение «Спасательный круг»; группа трезвости «Трезвый Я», студия психологических игр «Рефлексия»);  **коррекционно-развивающее** (арт-студия «Хорошее настроение»; мастерские различной направленности: психологические, профилактические, ценностных ориентаций);  **просветительское** (психологический кружок «Психея»). |
| Ресурсы, которые необходимы для реализации практики | **Информационные** (доступ к сети Интернет, системаmoodle);  **Материально-технические:** оборудованные аудитории для проведения тренингов и квестов, которые проводятся в учебном классе или зале, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений, а также необходимое оборудование: ковер, стулья (по количеству участников), музыкальное сопровождение;фото и видеокамеры, телевизионная и видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, сканер, принтер, музыкальная аппаратура; графические материалы: фломастеры, краски, кисточки; цветные карандаши, стимульный материал, бейджи, скотч, ножницы, канцелярский клей, цветная бумага и бумага формата А3, А4, А5.  **Трудовые:** педагог-психолог с высшим образованием, специализациями в области методологии организации и проведения тренингов, арт-терапии, сказкотерапии и практической психологии, тьюторства; кураторы, работающие в формате гуманистической парадигмы и культурологического подхода. |
| Описание сфер ответственности | **Администрация ОУ, педагог-психолог, педагогический коллектив**: соблюдение всех основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ;  **Педагог-психолог:** реализация субъект – субъектного взаимодействия; формирование благоприятного психологического климата для обучающихся; соблюдение этического кодекса педагога-психолога. |
| Ожидаемые результаты реализации практики | * осознание внутренней потребности в духовности и нравственности, саморазвитии и самосовершенствовании; * сформированность временной перспективы у обучающихся; * положительная динамика в уровне осознанности нравственных норм и представлений; * положительная динамика в эмоциональном отношении к национальным, семейным, общечеловеческим ценностям; * формирование целостного «Я» обучающихся; * сформированность конструктивных копинг-стратегий в поведении обучающихся; * профессиональный и личностный рост педагогического коллектива. |
| Система организации внутреннего контроля за реализацией практики | Практика предполагает систему реализации рефлексивного и мотивационного (ненасильственного управления) на трех уровнях:  активист – активисту (принцип равный равному);  педагог-психолог - председателю (главному активисту из числа студентов);  заместитель директора НМР –педагогу-психологу.  Координирующую роль выполняет педагог-психолог.  Формы работы: встречи, планерки, «свечки».  **Методы и формы отслеживания результатов:**  педагогическое наблюдение; оценка продуктивной творческой деятельности; тренинги; беседы; опросы; тестирование, рефлексивные практики |
| Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные | Критериями эффективности реализации данной практики является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.  Результативность обеспечивается:   * динамикой развития личностной, социальной, психологической культуры обучающихся; * динамикой развития социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; * динамикой степени включенности обучающихся в образовательный процесс и кружки различной направленности. |
| Факторы, влияющие на достижение результатов | * высокий уровень мотивации всех субъектов образовательного процесса в реализации данной практики; * поддержка данной практики администрацией ОУ; * согласованная работа всех субъектов ОУ: педагога-психолога, кураторов, заведующих отделениями и администрации ОУ; * поддержка практики родительской общественностью. |
| Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность | 689000, ЧАО, город Анадырь, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж».  Срок апробации 10 лет; 1800 участников  Результаты, подтверждающие эффективность:   * стабильно низкий показатель количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (в том числе количество преступлений и правонарушений, совершенных подростками, количество обучающихся, уклоняющихся от учебной деятельности, и систематически пропускающих учебные занятия); * стабильно низкий уровень правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних; * обучающие являются активными участниками образовательных со-бытий, которые сами проектируют в рамках самоуправленияГАПОУ ЧАО «ЧМК» (внутриколледжное студенческое антиалкогольное движение «Спасательный круг»», «Патриотик», волонтерское движение «Альтаир»); * активность обучающихся в проектной деятельности; * высокий уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера; * стабильность посещения занятий физической культурой; * сокращение количества пропусков уроков по болезни; * ведение портфолио, подтверждающее социально-культурный опыт обучающегося; * демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках; * мероприятия, которые проводят активисты студенческого движения «Спасательный круг», посвящены духовно-нравственной проблематике и направлены на формирование единого воспитательного пространства ГАПОУ ЧАО «ЧМК» («Уроки доброты», «На пути к созиданию» ит.д.) * активное участие и ежегодные победы обучающихся в творческих конкурсах разного уровня «Истоки», «Рождественские чтения»; * улучшение психологического климата в студенческих группах; положительная динамика в формировании навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности; формировании ответственности за свое поведение, в отношении к одногруппниками другим окружающим людям; * отсутствие самовольных уходов и пропусков без уважительной причины; * достигнута устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; * положительная динамика в уровне положительной мотивации обучения и самообразования; * стабильный показатель снижения уровня конфликтов в образовательной среде. |
| Подтверждение соблюдения правил заимствования | 1. Сенченко Н.В. Программа проекта «Профилактика зависимостей молодежи ГАПОУ ЧАО «ЧМК» //Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 2. – СПб.: Инфо-да, 2016. – С. 123-125. 2. Сенченко Н.В. Организация профилактического слета по предупреждению девиантного поведения и вредных привычек молодежи (на примере ГАПОУ ЧАО «ЧМК» //Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 2. – СПб.: Инфо-да, 2016. – С.125-129. 3. Сенченко Н.В. К вопросу об обеспечении психологической безопасности образовательной среды колледжа//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 79-85. 4. Сенченко Н.В. Воспитательный проект «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С.124-126. 5. Сенченко Н.В. Учебно-практическое пособие «Диагностика познавательных процессов младших школьников»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 143-144. 6. Сенченко Н.В. Учебно-практическое пособие «Рабочая тетрадь по общей психологии»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 144-146. 7. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 198-202. 8. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психофизиологические основы деятельности водителя»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 202-205. 9. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психология общения»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 205-208. 10. Сенченко Н.В. Электронное учебно-практическое пособие «Электронная рабочая тетрадь по общей психологии»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 3. – СПб.: Инфо-да, 2017. – С. 208-211 11. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психофизиологические основы деятельности водителя»//Хроники объединённого фонда электронных ресурсов «Наука и образование»/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО. - 2017. - № 06 (87). - С. 11. 12. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов»//Хроники объединённого фонда электронных ресурсов «Наука и образование»/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО. - 2017. - № 06 (87). - С. 11. 13. Сенченко Н.В. Электронное учебно-практическое пособие «Рабочая тетрадь по общей психологии»//Хроники объединённого фонда электронных ресурсов «Наука и образование»/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО. - 2017. - № 06 (87). - С. 12. 14. Сенченко Н.В. Электронное учебное пособие «Психология общения»//Хроники объединённого фонда электронных ресурсов «Наука и образование»/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО.- 2017. - № 06 (87).- С. 12. 15. Сенченко Н.В. К вопросу об обеспечении психологической безопасности образовательной среды колледжа//Наука. Образование. Культура: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: КЧГУ, 2017. – С. 94-99. 16. Сенченко Н.В. Анализ результатов сектора воспитательной социально-бытовой работы//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 79-88. 17. Сенченко Н.В. Психологический кружок как форма просветительской работы со студентами//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 103-106. 18. Сенченко Н.В. Методическая разработка авторской воспитательной программы «Мир трезвого досуга//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 142-144. 19. Сенченко Н.В. Методическая разработка «Территория уверенности»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 158-159. 20. Сенченко Н.В. Методическая разработка авторской программы индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками в кризисной ситуации «Феникс»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 159-160. 21. Сенченко Н.В. Методическая разработка авторской программы «Психологическое обеспечение работы куратора в группе//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 160-161. 22. Сенченко Н.В. Методическая разработка воспитательного проекта «Профилактика антивитального и суицидального поведения обучающихся в образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 161-162. 23. Сенченко Н.В. Методическая разработка рабочей тетради по общей психологии//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 4. – СПб.: Инфо-да, 2018. – С. 162-163. 24. Сенченко Н.В. Психология. Электронный учебно-методический комплекс//Навигатор в мире науки и образования/ФГБНУ «Ин-т упр. образованием Рос. акад. образования». ОФЭРНиО.- 2018.- № 01 (38).- С. 152-154. 25. Сенченко Н.В. Диагностический комплекс для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 5. – СПб.: ЛЕМА, 2019. – С. 64-65. 26. Сенченко Н.В. Психологическая диагностика профессиональной педагогической деятельности//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 5. – СПб.: ЛЕМА, 2019. – С. 65-66. 27. Сенченко Н.В. Калейдоскоп способов саморегуляции эмоционального состояния педагогов СПО//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 5. – СПб.: ЛЕМА, 2019. – С. 66-67. 28. Сенченко Н.В. Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С.10-19. 29. Сенченко Н.В. Воспитательный проект «Твори добро»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 19-21. 30. Сенченко Н.В. Использование кейс-технологии в образовательном процессе ГАПОУ ЧАО «ЧМК»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 27-32. 31. Сенченко Н.В. Организация интеллектуального турнира «Компьютерные гении» как средство активизации интеллектуально-познавательных навыков студентов//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 32-33. 32. Сенченко Н.В. Проблемы обучения глазами педагога-психолога// Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб. : Инфо-да, 2020. – С. 33-35. 33. Сенченко Н.В. Методическое пособие «Технология психологического сопровождения работы куратора в группе»//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 175-176. 34. Сенченко Н.В. Интеллектуальная игра «Вкусняшки в тонусе» как средство формирования мотивации к профессиональной деятельности//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 176-177. 35. Сенченко Н.В. Интеллектуальная игра «Психологическая мозаика для облицовщика» как средство развития профессиональной надежности//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 177-178. 36. Сенченко Н.В. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»: основные стратегии и технологии//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 178-179. 37. Сенченко Н.В. Психологическое сопровождение обучающихся с потенциальной одаренностью: основные стратегии и технологии//Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Выпуск 6. – СПб.: Инфо-да, 2020. – С. 179-181. 38. Senchenko N.V. Electronic educational and methodical complex of the cross-disciplinary course "Psychology and andragogika of elderly people and disabled people"// The Navigator in the World of Science and Education / FGBNU of "IUO of Russian joint stock company". OFERNIO. - № 1 (38)'2018. – Р. 151-152. 39. Senchenko N.V. Electronic educational and methodical complex of discipline "Psychology"// The Navigator in the World of Science and Education / FGBNU of "IUO of Russian joint stock company". OFERNIO. - № 1 (38)'2018. – Р. 145-148. |

Приложение 1

**Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию в ГАПОУ ЧАО «ЧМК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Компонент духовно-нравственного воспитания** | **Форма работы** | **Методическое обеспечение** |
|  | Диагностическое | мотивационный | Диагностический практикум | Тесты, опросники |
|  | Профилактическое и коррекционно-развивающее | когнитивный, рефлексивный,  деятельностно-технологический, мотивационный | Группа трезвости «Трезвый – Я! | Авторская программа группы трезвости, тетрадь личностного роста обучающихся по формированию смысложизненных ориентаций в контексте базовых ценностей |
|  | Просветительское | когнитивный, деятельностно-технологический | Психологический кружок «Психея» | Авторская программа кружка |
|  | Профилактическое и просветительское | когнитивный, деятельностно-технологический | Антиалкогольное движение  «Спасательный круг» | Авторская программа движения |
|  | Профилактическое и коррекционно-развивающее | когнитивный, рефлексивный,  деятельностно-технологический | Арт-студия «Хорошее настроение» | Авторская программа арт-студии |
|  | Профилактическое и коррекционно-развивающее | рефлексивный | Студия релакса и рефлексивных практик «Сказочный глюкофон» | Авторская программа арт-студии, инструмент музыкальный, аудиозаписи |
|  | Просветительское | рефлексивный | Киноклуб | Картотека фильмов |
|  | Профилактическое, просветительское и коррекционно-развивающее | рефлексивный | Мастерские различной направленности  (психологические, профилактические,  ценностных ориентаций) | Презентации и буклеты по различным темам |
|  | Профилактическое, просветительское и коррекционно-развивающее | рефлексивный,  деятельностно-технологический | Студия игр «рефлексия» | Наборы дидактического материала, картотека игр |

Приложение 2

**Предлагаемая структура занятия носит рекомендательный характер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание, формы работы** | **Особенности проведения** |
| Приветствие | Игра, создание настроя на занятие | Игра «Здравствуйте» |
| Коллективное воспоминание | Совместный рисунок. Шарады, ребусы | Работа в малых группах по вспоминанию содержания отдельных вопросов занятия |
| Выявление актуальных знаний, субъектного опыта | Знаю – хочу узнать – как это узнать | Беседа, анкетирование |
| Информирование | Проблемный метод изучения | Постановка проблемы участниками |
| Совместное чтение притчи или просмотр видеопритчи | Совместное слушание или просмотр с выделением главного содержания | Дискуссия в группе |
| Комментированное рисование | Рисование с обязательным комментированием рисунка и рассуждениями по поводу прочитанного | Ответ на философский вопрос в виде рисунка |
| Творческая работа | Создание продуктов деятельности в соответствии с содержанием занятия | Создание мини-проекта, инсценировка, создание книги |
| Игровое упражнение | Смена вида деятельности, игра на снижение эмоционального напряжения с обязательным обсуждением | Физкультминутки, генерализация приобретенных в ходе игры навыков |
| Сочинение историй, сказок | Обобщающее упражнение по пройденной теме | Сочинение на философскую тему |
| Домашнее задание. Заполнение дневника | Выполнение заданий, направленных на закрепление пройденного материала | Сочинение-рассуждение. Написание эссе. Создание банка добрых дел. Оформление дневника |
| Прощание | Ритуал прощания | Игра. Обратная связь. Притча |

Приложение 3

**План занятий группы трезвости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма работы** |
|  | Просмотр фильма про алкогольную зависимость, обсуждение | Семинар - тренинг |
|  | Признание: алкоголизм – это болезнь | Семинар - тренинг |
|  | Максимально объективный анализ и оценка собственной жизни | Семинар - тренинг |
|  | Поиск причины проблемы | Семинар - тренинг |
|  | Медитация и поиск психологических ресурсов решения проблемы | Семинар - тренинг |
|  | Анализ своих поступков и контроль над ними | Семинар - тренинг |
|  | Анализ примеров из жизни алкоголиков | Семинар - тренинг |
|  | Анализ собственных копинг-стратегий | Семинар - тренинг |
|  | Формирование конструктивных копинг-стратегий | Семинар - тренинг |
|  | Формирование временной перспективы | Семинар - тренинг |
|  | Диалог с самим собой | Тренинговое занятие |
|  | Анализ программы «12 шагов» | Семинар - тренинг |
|  | Мои сильные стороны | Тренинговое занятие |
|  | Целеполагание как ресурс | Тренинговое занятие |
|  | Как мыслить позитивно | Тренинговое занятие с элементами арт-терапии |
|  | Из гусеницы в бабочку | Тренинговое занятие с элементами арт-терапии |
|  | Манифест алкоголика | Семинар - тренинг |
|  | Обсуждение книги А. Карра «Легкий способ бросить пить» | Семинар - тренинг |
|  | Я принимаю себя | Тренинговое занятие |
|  | Опыт ламехузы | Семинар - тренинг |
|  | Путешествие героя | Тренинговое занятие |
|  | Рефлексия курса | Тренинговое занятие |

Приложение 4

**План проведения профилактических мастерских с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма работы** |
|  | Как сохранить психологическое здоровье? | Профилактическая мастерская |
|  | Табакокурение и его последствия для здоровья человека | Профилактическая мастерская |
|  | Наркомания – эпидемия века | Профилактическая мастерская |
|  | Экология отношений | Профилактическая мастерская |
|  | Курительные смеси | Профилактическая мастерская |
|  | Последствия употребления ПАВ | Профилактическая мастерская |
|  | Как формируется наркотическая зависимость | Профилактическая мастерская |
|  | Мифы о легких и тяжелых наркотиках | Профилактическая мастерская |
|  | Психологическая и физическая зависимость от наркотика | Профилактическая мастерская |
|  | Осознанное родительство | Профилактическая мастерская |
|  | Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика | Профилактическая мастерская |
|  | Диалог как способ становления толерантности | Профилактическая мастерская |
|  | Агрессия и методы ее нейтралиизации | Профилактическая мастерская |
|  | Саквояж эмоций | Профилактическая мастерская |
|  | СТОП СПИД! | Лекции |
|  | Стресс и его последствия для организма человека | Профилактическая мастерская |
|  | Карьера: основные слагаемые достижения | Профилактическая мастерская |
|  | Семья: секреты созидания | Профилактическая мастерская |
|  | Путь к созданию счастливой семьи | Профилактическая мастерская |
|  | Уроки доброты | Профилактическая мастерская |
|  | Скажи наркотикам – нет! | Профилактическая мастерская |
|  | Умей сказать - нет! | Профилактическая мастерская |
|  | Векторы саморазвития | Профилактическая мастерская |
|  | Методы саморегуляции | Профилактическая мастерская |
|  | СТОП ТУБЕРКУЛЕЗ! | Лекции |

Приложение 5

**План проведения занятий в психологическом кружке «Психея» с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма работы** |
|  | Феномен встречи | Психологическая мастерская |
|  | Экология отношений | Психологическая мастерская |
|  | Любовь или зависимость: искусство создания гармоничных отношений | Психологическая мастерская |
|  | Тренинг развития коммуникативных навыков | Тренинг |
|  | Уверенность в себе: понятие, пути развития | Психологическая мастерская |
|  | Успех: координаты достижения | Психологическая мастерская |
|  | Искусство становления личности | Семинар -тренинг |
|  | Игровой квест | Тренинг |
|  | Веер саморазвития | Психологическая мастерская |
|  | Тайм-менеджмент для студента | Семинар -тренинг |
|  | В гостях у сказки | Психологическая мастерская |
|  | Саквояж эмоций | Психологическая мастерская |
|  | Розовый слон | Психологическая мастерская |
|  | Как преодолеть деструктивные эмоции | Психологическая мастерская |
|  | Сделай из лимона лимонад | Психологическая мастерская |
|  | Личностный и профессиональный рост | Психологическая мастерская |
|  | Медитация - антистресс | Психологическая мастерская |
|  | Поймай страх за хвост | Психологическая мастерская |

**Приложение 6**

**План проведения арт-студии «Хорошее настроение» с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма работы** |
|  | Мой внутренний мир | Тренинговое занятие с элементами арт- терапии |
|  | Автопортрет | Тренинговое занятие с элементами арт -терапии |
|  | Любимая сказка | Тренинговое занятие с элементами арт -терапии |
|  | Коллаж «Какой Я» | Тренинговое занятие с элементами арт -терапии |
|  | Я расскажу вам свой сон | Тренинговое занятие с элементами арт- терапии |
|  | Ларец счастья | Тренинговое занятие с элементами арт- терапии |
|  | Магия музыки | Тренинговое занятие с элементами арт- терапии и музыкотерапии |
|  | Мое настроение | Тренинговое занятие с элементами арт- терапии |
|  | Мир моей мечты | Тренинговое занятие с элементами арт- терапии |
|  | Ярмарка ресурсов | Тренинговое занятие с элементами арт-терапии |
|  | Источники силы | Тренинговое занятие с элементами арт- терапии |
|  | Моя Вселенная | Тренинговое занятие с элементами арт- терапии |
|  | Мандалотерапия | Тренинговое занятие с элементами арт терапии |
|  | Из гусеницы в бабочку | Тренинговое занятие с элементами арт терапии |