Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Региональный конкурс

«Методическая деятельность: опыт, развитие, потенциал»

Номинация: «ФГОС: методические задачи и решения»

**Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Коваленко Марина Николаевна,**  методист ГАУ ДПО ЧИРОиПК |

Анадырь, 2017

На сегодняшний день ключевым элементом модернизации российского образования, в частности основного и среднего звена, является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ». В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который подразумевает широкое внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС у педагогов возникает необходимость делать акцент в своей деятельности на организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся как эффективных методов, формирующих умение обучающихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, формулировать выводы и собственные умозаключения.

Следовательно, каждый, обучающийся должен быть обучен этой деятельности. Не стоит упускать из виду и то, что сегодня программы всех учебных предметов ориентированы на данные виды деятельности.

Опыт проектной деятельности,как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, а также развивает в обучающихся способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными, то есть такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области конкретных учебных дисциплин, но и на создание продукта, который имеет значимость для других.

Любой проект (исследование) должен быть выполним и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся. Педагогу необходимо обеспечить педагогическое сопровождение как в отношении выбора темы и содержания (так называемое, научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (так называемое, методическое руководство). Для обучающихся целесообразно предложить завести дневник самоконтроля, в котором найдут отражение элементы самоанализа в ходе работы над исследованием или проектом. В свою очередь, у педагога должна быть ясная и простая критериальная система оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника, если проект (исследование) имел групповой характер работы.

В оценке результата проекта (исследования) нужно обязательно учитывать активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимную поддержку участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности; объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели. Также педагогом могут оцениваться корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Очень важно, чтобы результаты и продукты проектной (исследовательской) деятельности были презентованы, получили оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты на публичных презентациях разного уровня: перед сверстниками (одноклассниками), родителями, педагогами, широкой общественностью.

Естественно, что отправной точкой при проектировании содержания образования в конкретном образовательном учреждении является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ориентированный на результаты образования, где гораздо в меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках основной общеобразовательной программы (ООП) предлагается работа с содержанием образования в **четырех направлениях**.

**Первое** направление– поиск таких мест и точек в имеющихся учебных программах, которые позволяют обучающимся совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

**Второе** направление – составление таких ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, то есть расширять пространство работы обучающихся, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность. Это могут быть отдельные задания со свободным пространством действия, выполнение которых превращает знания в средства выполнения задания. Проект может быть небольшим и не обязательно заканчиваться реальным продуктом, а только его эскизом, но он никак не должен превратиться в упражнение. Именно здесь, на границе упражнения и свободного действия, проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

**Третье** направление – встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности на ключевых моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов.

**Четвертое** направление представляет собой социальное проектирование, то есть организацию проектной деятельности обучающихся за пределами учебного содержания. Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некий социальный контекст.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях педагоги могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей обучающихся. В других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими детьми, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Педагогу, организующему проектную и исследовательскую деятельность с обучающимися, необходимо помнить, что проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования; а в ходе исследования организуется поиск в определенной области, формулируются отдельные характеристики итогов работ, а отрицательный результат тоже является результатом.

К моменту завершения основного общего образования обучающиеся должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во всё меньших по составу проектных группах. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

Исходя из указанных выше четырех направлений действий, возможны следующие проектные **формы** учебной деятельности: учебные монопроекты, проводящиеся в рамках одного определенного предмета; межпредметные проекты, выполняемые во внеурочное время и затрагивающие либо два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта; социальные (или как их еще называют, практико-ориентированные) проекты с чётко обозначенным с самого начала результатом деятельности; индивидуальные проекты, представляющие собой самостоятельную работу обучающихся, осуществляемую ими на протяжении длительного периода (месяц, учебная четверть, полугодие, учебный год).

Помимо проектов для обучающихся в образовательный процесс основной школы целесообразно включать учебные проекты педагогов и педагогические проекты. Ведь для того, чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность своих подопечных, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации педагогического проекта*.* Примером такого проекта может служить методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с обучающимися социально-значимые проекты, благодаря которым обучающиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Таким образом, при организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.

Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью. Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, проявляющаяся в умении определить меру и границы собственной ответственности, умении отличить процесс от результата, формировании контрольно-оценочной самостоятельности, которая, в свою очередь, является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы, что учебно-исследовательская и проектная деятельность – это один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты только в том случае, если будут использоваться одновременно обе формы в образовательной практике. Только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся могут создать условия для становления индивидуальной образовательной траектории для каждого, отдельно взятого, ученика.

В ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умением переходить от одного вида общения к другому, а также приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. Организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности и реализует личные пристрастия ребенка к тому или иному виду деятельности.

Таким образом, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, но и оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, переводят его в сферу внешкольной и внеурочной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращают оценивание в самооценивание, вводят подростка в сферу социальных отношений.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Воровщиков С.Г.Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся // - Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 1.

3. Григорьев Д.В.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: 2011, 107 с.

5. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

6. Степанов М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанов; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 324 с.

7. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://standart.edu.ru> – сайт, посвященный введению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.