Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа

«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Региональный конкурс

«Методическая деятельность: опыт, развитие, потенциал»

Номинация: «Методическое сопровождение регионоведения:

традиции, современность, будущее»

**Практические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ**

**по родным (чукотскому, эскимосскому) языкам**

**Наутье Светлана Анатольевна,**

заведующий отделом методического

сопровождения образовательных

учреждений городского

округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2017

Одной их форм независимой оценки качества освоения программ по родным (чукотскому, эскимосскому) языкам (далее – родным языкам) является прохождение государственной итоговой аттестации по чукотскому, эскимосскому языкам. Данная форма практикуется с 2012 года. На протяжении 5 лет творческой лабораторией ГАО ДПО ЧИРОиПК разрабатывается региональный инструментарий для проведения как итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы в форме ОГЭ, так и мониторингового исследования качества освоения основных образовательных программ по родным языкам обучающихся VIII классов общеобразовательных учреждений ЧАО. Выпускной экзамен по родному (чукотский, эскимосский) языку является одним из экзаменов по выбору в предметной линейке по выбору в IХ классе.

Главной целью языкового образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на родном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на родных языках.

Подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации по данному направлению необходимо начинать задолго до перехода в выпускной IX класс. Помощь в подготовке к экзамену окажут:

# - документы, регламентирующие разработку контрольных материалов для основного государственного экзамена по родным языкам в IХ классе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

# - учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов;

- банк тренировочных заданий по родным языкам.

Все демонстрационные варианты, тренировочные варианты размещены в сетевом издании ГАУ ДПО ЧИРОиПК: <http://www.chao.chiroipk.ru/> (вкладка «Оценка качества образования», далее «ГИА – государственная итоговая аттестация», далее «Экзамен по родным языкам» - «Демонстрационные версии контрольных материалов по родным языкам», «Банк тренировочных материалов»)

КМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в трёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

• умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

• умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

• владение лексической и грамматической стороной речи (раздел 3);

• навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Контрольный материал по родным языкам состоит из одной части (письменной) и включает всего 17 заданий (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников):

– **10** заданий с записью ответа в виде одной цифры, в том числе: **4** задания на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию») и **6** заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);

– **6** заданий с кратким ответом, в том числе: **2** задания на проверку аудитивных умений, **1** задание на проверку умений в чтении и **3** задания на проверку лексико-грамматических навыков выпускников IХ классов.

Прежде чем приступить к выполнению тренировочных заданий, заданий демоверсий учитель должен изучить основные документы (кодификатор, спецификацию), общие сведения об экзамене, структуре, временные рамки, систему оценивания и шкалу пересчета первичного балла, необходимые сведения передать обучающимся.

В области предметной подготовки учитель повторяет с обучающимися основные темы курса родного языка, обобщает. Учитель может в своей практике самостоятельно составлять задания аналогичные заданиям демоверсий, тренировочных вариантов и систематически включать их в изучение/повторение той или иной темы.

В «Аудировании» обучающийся должен продемонстрировать умение понять основное содержание текста, умение предоставить запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. При формировании умений понимания основного содержания текста учителю рекомендуется использовать небольшие тексты, монологические высказывания, сообщения общей тематики: о стране, родном крае, городе/посёлке, традиционных видах деятельности, школьной жизни, семье и т.д. (см. Кодификатор). При формировании умений предоставлять запрашиваемую информацию учитель может использовать объявления, бытовые диалоги, диалоги-побуждения, диалоги-обмен мнениями и т.д.

В разделе «Чтение» проверяются умения на:

- понимание основного содержания прочитанного текста;

- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;

- определение главной темы прочитанного текста.

В данном направлении учителям рекомендуется вести работу по ознакомительному чтению аутентичных текстов на материалах, отражающих, к примеру, особенности быта, жизни, культуры народов Чукотки (см. Кодификатор), а также изучающему чтению несложных адаптированных текстов разных жанров, несложному анализу изучаемых текстов, тематика которых отражена в Кодификаторе для проведения ОГЭ.

Раздел «Лексика и грамматика» даёт возможность проверить уровень сформированности навыков грамматической и лексической стороны речи. Обучающиеся должны продемонстрировать владение лексико-грамматическими навыками образования и употребления данного слова определенной части речи с использованием аффиксации в контексте. При подготовке выпускников к ИГА по родным языкам учителю нужно помнить, что после выполнения тренировочных заданий необходимо проводить работу над ошибками, анализ результатов работы. Обучающиеся должны самостоятельно, обосновывать выбор той или иной грамматической формы, лексической единицы, находить ошибки, вспомнив правила либо исключения из них. Если обучающиеся затрудняются в выполнении задания, то и выполнение задания, и анализ проводится под руководством педагога.

Основной задачей раздела «Письмо» является проверка уровня сформированности умений выпускников IX классов написать личное письмо. Задание оценивается по 3 критериям (решение коммуникативной задачи, организация текста, Здесь учитель должен обратить внимание на логическую организацию письма, предложить обучающимся следующие элементы логической связи для личного письма (на примере чукотского языка):

|  |  |
| --- | --- |
| Спасибо, что написал | Вэлет гымыкагты кэличитгъи |
| Вэлынкықунэйгыт гымыкагты кэличитыльигыт |
| Прежде всего | Янор… Ы'ттъыёл |
| С одной стороны | Чит |
| Затем | Ынқоры |
| Хорошо | Нымэльэв |
| По другому | Алвагты |
| В своём письме ты спрашиваешь | Гынык кэлик нэнамңылёйгыт |
| Поскорее ответь мне и напиши все свои новости | Эқылпэ қэнататлыңгэ гым ынкъам қыкэлигынэт гынин пыңылтэ |

Учитель должен порекомендовать обучающимся использовать средства для передачи логической связи, отработать с выпускниками лексико-грамматическое оформление письма.

Учителям родных языков рекомендуетсяпри проведении по подготовке к ОГЭ по имеющимся учебным пособиям учить школьников следующим действиям:

- внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма);

- использовать различные способы работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации;

- выделять ключевые слова для понимания основной информации в тексте и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания;

- применять основные способы словообразования;

- писать личное письмо исходя из текста письма-стимула;

- выделять основные вопросы, на которые следует дать полные ответы;

- проверять письмо с точки зрения объема (20-40слов);

- проверять письмо с точки зрения содержания (благодарность за полученное письма, ответы на основные вопросы; обращение, завершающая фраза);

- проверять использование языкового материала в письме, в т.ч. орфографию слов, пунктуацию.

**Список интернет-ресурсов**

1. <http://www.chao.chiroipk.ru/> - Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по родным (чукотский, эскимосскому) языку по родным (чукотский, эскимосскому) языку общеобразовательных учреждениях Чукотского автономного округа.
2. <http://www.chao.chiroipk.ru/> - Спецификация контрольных материалов для проведения в 2016-2017 учебном году основного государственного экзамена по родным (чукотский, эскимосскому) языку общеобразовательных учреждениях Чукотского автономного округа.

3. <http://www.chao.chiroipk.ru/> - Система оценивания варианта экзаменационной работы по чукотскому языку.