**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЧУКОТКИ**

Скворцова Т.А.,

г. Анадырь

Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества.

Ю М. Лотман

Региональный компонент является составной частью образования. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству.

Мы живем в уникальном регионе, где сочетаются суровость и теплота, красота и холодность, разнообразие и монотонность. Разные люди видят по-разному этот северный край. Чукотку надо полюбить всем сердцем, чтобы она раскрыла свои необъятные красоты и показала удивительный, богатый и неповторимый национальный колорит.

Я работаю воспитателем в детском саду «Ладушки» десять лет. За этот период накопила достаточный опыт в формировании у детей духовных ценностей, представлений о красоте и богатстве родного края через проектную деятельность, творческие мероприятия, досуги детей и родителей.

Как известно, любовь к Родине начинается с любви к родному краю, к своей Малой Родине. Наш северный край является Малой Родиной не только для детей коренных национальностей, но и для многих детей других национальностей, поскольку они родились в этом крае, живут, растут, обогащаются знаниями и опытом. Насколько развитие каждого ребенка будет ценным и плодотворным, зависит от нас, взрослых.

Общаясь с детьми, я сама для себя раскрываю новые факты, ощущения многих культурных и национальных традиций коренных народов, узнаю то, что до этого было скрыто от меня. Вместе с тем, я вижу в глазах детей интерес к творчеству и самобытности народов нашего края, культурному наследию родного края. Детская любознательность всегда мотивирует к новым открытиям и свершениям.

Исходя из вышесказанного, тема, которую я выбрала для статьи, интересна и актуальна для меня, как для педагога, для собственного саморазвития и определения ориентиров дальнейшей работы в этом направлении.

Формы и методы, которые я использую в своей деятельности, ориентированы на совместную творческую и интеллектуальную активность родителей и детей.

Всем известно, что родители играют важную роль в жизни ребенка. Они формируют для него систему ценностей. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребенком мира, усвоение моральных ценностей, социальных норм, культурных традиций.

Таким образом, взаимодействие педагога и родителей, является необходимым условием для формирования доверительных отношений между ними и основано на сотрудничестве сторон и взаимопомощи.

Начиная работать с детьми младшего дошкольного возраста, я заметила их интерес к истории родного края посредством визуальных средств общения, тактильных ощущений. Исходя из возрастных особенностей детей, начала формировать элементарные знания о краеведении, одежде и быте коренных народов, традиционных танцевальных движениях, национальных инструментах.

При взаимодействии с родителями в группе был создан краеведческий уголок «Мой край родной». В нем нашли свое место предметы, которые ребенок может рассмотреть, потрогать руками, поиграть с ними, а также получить доступную информацию о них. С помощью игр они усваивали информацию и накапливали элементарные знания, так как игра – неотъемлемая часть жизни ребенка. Большой интерес вызывали игры с национальными мячами, подвижные игры: «Ловись рыбка», «Солнце (Тиркытир)», «Льдинки, Ветер и Мороз», «Олени и оленята». Так, играя, дети учились и познавали окружающий мир.

В средней группе, дети 4-5 лет, могли усвоить больше информации, поэтому были включены вербальные средства общения: викторины, речевые игровые упражнения. Ребята расширяли свой кругозор с помощью проектной деятельности. Основное место в этом возрасте занимали творческие проекты, в которых принимали участие педагоги, родители и дети. Продуктами проектов были фотовыставки, презентация любимых мест города, театральные постановки национальных сказок, выставки декоративно-прикладного искусства.

Также дети принимали участие в традиционных Кеулькутовских чтениях при взаимодействии с музейным центром «Наследие Чукотки», в конкурсе детского рисунка «Моя Чукотка» и в конкурсе чтецов «Пусть стоит мороз». В конкурсе чтецов в своей возрастной номинации первое место заняла одна из воспитанниц.

Дети с интересом включаются в познание мира, в открытие своих талантов, если педагоги и родители создают соответствующие условия для реализации детского творчества, если они рядом и всегда готовы прийти на помощь, поддержать в трудную минуту.

Дети старшего дошкольного возраста готовы к новым направлениям и формам работы, поскольку у них сформирован начальный познавательный интерес, любознательность, интерес к дальнейшему открытию мира и собственным достижениям. Основное внимание я уделяла проектной деятельности, включая познавательную и исследовательскую. Важное место занимали целевые прогулки, циклы экскурсий по родному городу: «Памятники нашего города», «Улицы родного города», «Достопримечательности города Анадыря», «Природа родного края», «Наш земляк и писатель Юрий Рытхэу».

Вместе с тем, расширялись представления детей о народном прикладном искусстве народов Чукотки, знакомство с элементами орнамента, косторезным искусством и их мастерами, названиями предметов быта и культуры, с профессиями и традиционными занятиями коренных народов Чукотки, с природным богатством нашего края, полезными ископаемыми, с творчеством и биографией чукотских поэтов и писателей.

Большую помощь в расширении кругозора детей оказало сотрудничество с детской библиотекой имени Тана-Богораза и музейным центром «Наследие Чукотки». Взаимодействие с социальными партнерами помогло детям обогатить и систематизировать полученные знания.

Вместе с родителями дети посещали уникальные мероприятия, подготовленные музейным центром: «Ночь в музее», «Музейный лабиринт», «Ночь искусств». Дети с удовольствием делились информацией, впечатлениями, новыми открытиями!

В подготовительной группе дети уже имели соответствующий багаж знаний, который необходимо было реализовать в Губернаторской региональной олимпиаде «Евражкины тропки» по родным языкам и краеведению с использованием дистанционных технологий для детей дошкольного возраста образовательных организаций Чукотского автономного округа. Подготовка к олимпиаде включала тесное взаимодействие семьи и образовательной организации. Совместными усилиями дети были подготовлены к серьезному мероприятию, первому в жизни экзамену, который показал хорошие результаты. Воспитанники вошли в пятерку лучших участников олимпиады.

В ноябре 2022 года дети приняли участие в хореографическом конкурсе среди дошкольников «Танцы народов Севера», посвященному Году культурного наследия народов России, где заняли почетное первое место. А так же были приглашены на открытие Окружного фестиваля родных языков Чукотского автономного округа, в качестве участников концертной программы.

Проанализировав свою деятельность в данном направлении, пришла к выводу, что дети с раннего дошкольного возраста способны воспринимать информацию, получать элементарные знания о родном крае, его богатой истории и традициях.

В этом учебном году я начала работать с детьми раннего возраста, и я заинтересована, чтобы мои малыши уже сейчас начали познавать этот уникальный, красивый край с его самобытной и неповторимой историей. Надеюсь на взаимодействие и сотрудничество с родителями, без которых невозможно осуществить планы и проекты.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2016.
2. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2018 г.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2019 г.
4. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». М.: Детство-Пресс, 2021.