

Обучай играючи

КАК ВЕРНУТЬСЯ В ДЕТСТВО С ВЗРОСЛЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-методическое приложение к газете «ПОВОД»

Январь 2017 г., №1 (28/8)

Уважаемые педагоги!

Какие формы и методы работы помогают формировать навыки самоопределения и самореализации у современных школьников? Какими должны быть наиболее оптимальные задания для интересного и познавательного процесса обучения в начальной школе по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике? На эти вопросы профессионально ответят на страницах этого выпуска, а также поделится опытом подготовки и проведения увлекательных мероприятий учителя начальной ступени образования.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

Из опыта работы педагогов в начальной школе

- Учитель Лысова Н.В. считает, что «ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала». Об этом читайте в статье «Проектно-исследовательская деятельность как один из методов, способствующих повышению качества обучения и воспитания в свете требований ФГОС» на с. 1

- В материале «Особенности контрольной работы» педагог Четыврова Н.Д. знакомит с собственными наработками по технологии проведения комплексной контрольной работы для 4 класса на с. 2

О стандартах начального образования

- О том, как учителя на курсах повышения квалификации изучали методики, технологии и средства согласно требованиям ФГОС статья Арстанбаевой Г.Ю. «Реализация требований ФГОС НОО в практике работы» на с. 3

Сценарии, праздники и другие педагогические разработки

- О том, как увлекательно готовятся и проводятся памятные мероприятия для детей и родителей, рассказывает учитель Антонова А.А., автор разработки «До свидания, 1 класс» на с. 4

- Своим опытом проведения последнего 1 сентября в родной школе для 11-классников и первого незабываемого праздника самых юных учеников – первоклассников делятся Жердева М.А., Комиссарова А.В., авторы разработки сценария праздника «День Знаний» на с. 5

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Сфера образования сегодня переживает период перехода от обучения, ориентированного на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации.

Вся современная учебная деятельность должна строиться на основе системно-деятельностного подхода. Цель его заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Считаю, что ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

В соответствии с новыми стандартами в организации активной познавательной деятельности на уроке упор делается на взаимодействие обучающихся и учителя, а также на взаимодействие самих детей. Но как этого добиться?

Я уверена, формировать навыки самоопределения и самореализации нужно начинать с первых дней нахождения учащихся в школе. Это нужно делать через специальные упражнения, а также через повседневную деятельность учителя, приучающую детей к особенностям познавательной деятельности. На мой взгляд, смысл этой подготовки состоит в том, чтобы научить детей работать с информацией (содержательная подготовка) и работать друг с другом (организационная подготовка). Такие упражнения будут полезны и для общего развития детей.

Подробно изучив принципы проектно-исследовательской деятельности, нельзя не согласиться, что она соответствует современным образовательным требованиям ФГОС – научить детей учиться. Анализируя опыт своей педагогической деятельности, могу взять на себя смелость отметить, что



мною проводится определенная работа, соответствующая задачам проектно-исследовательской деятельности, т.к. исследование – это процесс выработки новых знаний.

Приведу несколько примеров:

Пример 1: на уроке математики в 1 классе знакомимся с числом 5. Детям предлагается посмотреть на цифру 5 и вспомнить, где они могли видеть эту цифру.

Пример 2: показываем геометрическую фигуру прямоугольник. Предлагаем найти вокруг себя предметы, имеющие форму прямоугольника.

Таким образом, ребята учатся извлекать из памяти все имеющиеся знания по данной теме, на основе которого можно строить изучение нового материала.

Пример 3: Предлагаю рассказать о хлебе (продукт, который едим).

Наводящие вопросы:

- Стоял сделан из древесины, учебник – из бумаги, а бумага – из древесины. А хлеб из чего сделан? (из пшеницы, ржи).

- Как можно одним словом назвать пшеницу и рожь? (растения)

- Значит, хлеб – это продукт, приготовленный из плодов растений.

- Что еще можно приготовить из пшеницы и ржи? (булку, батон, пирожок, рогалик, печенье и т.д.)

- Как можно одним словом это назвать? (называем хлебобулоч-

ными изделиями, выпечкой)

- Где вы могли встретиться со словом «хлеб»? (в меню, в магазине, в книге, песне, на картине и т.д.)

- Почему так много поют, пишут и говорят о хлебе? (Продукт, который едят все. Им можно насытиться и т.д.)

- Вспоминаем пословицы о хлебе.

В конце занятия обязательно «восстанавливаем» поставленную вначале «проблему»: рассказать о хлебе. Теперь почти каждый может говорить о хлебе вполне связно и довольно долго.

Конечно, цель таких игр-бесед не только в наращивании словарного запаса ребенка и увеличении его детской эрудиции. В большинстве случаев знаний ребенка хватит на хороший ответ (соответствующий его возрасту). При помощи таких упражнений ребенок учится извлекать из памяти нужную в данный момент информацию и последовательно ее излагать.

Учу ребят из текста извлекать только необходимую информацию.

Пример 4: Я вам читаю небольшую сказку, а вы должны внимательно слушать и запомнить слова, начинающиеся на букву «к».

В практике работы с младшими школьниками нередко использую индивидуальные и коллективные

игры. Среди них есть такие, которые позволяют активизировать исследовательскую деятельность ребенка, освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Каждая игра-исследование состоит из двух этапов: тренировочных занятий и самостоятельного исследования.

1 этап: тренировочные занятия

Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с символическими изображениями методов исследования: «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «понаблюдать», «посмотреть по телевизору», «провести эксперимент», «поискать в интернете» и т.д. На таких же листах можно изобразить темы будущих исследований. Для этого стоит наклеить на бумагу изображения животных, растений и т.д.

Весь класс располагается вокруг большого стола, на котором впоследствии будут разложены карточки с символическими изображениями методов и тем исследований. Учитель объявляет, что сегодня дети будут учиться проводить самостоятельные исследования, что им предстоит выполнять работу, которую делают взрослые ученые. Карточка с изображением избранной темы исследования кладется на середину стола. К примеру, дети выбрали тему «Кошка». Учитель объясняет, что основная задача ребят заключается в подготовке небольшого сообщения о кошках. Но для того, чтобы сделать такое сообщение, нужно собрать всю доступную информацию об этом животном и обработать ее.

Как это можно сделать? Важно, чтобы педагог побудил учеников к размышлению о



том, какие источники информации они знают. Постепенно учитель подводит к мысли, что начинается исследование с обдумывания, какая информация нужна исследователю. После того как ребята поняли это, выкладывается на стол карточка с символом «Подумать».

Следующий вопрос звучит так: «Где мы можем узнать что-то о кошке?». Отвечая на него, ребята постепенно выстраивают линию из карточек: «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «понаблюдать», «посмотреть по телевизору», «провести эксперимент», «поискать в интернете». Следует понимать, что набор используемых методов исследования зависит от реальных возможностей детей.

2 этап: самостоятельные исследования

На этом этапе в исследовательский поиск вовлекается весь класс. Задача педагога играть роль консультанта. Активную помощь на этом этапе могут оказывать родители.

3 этап: обработка собранной информации

4 этап: сообщения по результатам исследований, выступления

Исследования могут выполняться как индивидуально, так и парно или по группам.

С 2007 года во время весенних каникул в нашей школе проводятся научно-исследовательские конференции «Хочу все знать» для учащихся начальных классов, в которых мои воспитанники занимают призовые места. В 2012 году победитель V Школьной конференции «Хочу все знать» Калянкау Елизавета со своей исследовательской работой «Невидимые чернила» была приглашена на Межрегиональную интеллектуально-творческую конференцию «Мир, нас окружающий» в город Волгоград.

В этом учебном году являюсь классным руководителем 2А класса. Могу отметить, что у нас уже имеются свои достижения в проектно-исследовательской деятельности: на VII Школьной конференции «Хочу все знать» Гончаров Саша со своей работой «Чудо стакан» занял 1 место, Домбровская Злата с работой «Немного о воде» – 2 место. На занятиях кружка по проектной деятельности ребята запланировали подготовить исследовательский проект, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Трудные будни советского народа до годы войны».

Н.В. ЛЫСОВА,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования п.
Провиденция»

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ, РАЗРАБОТКИ И ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Мониторинг обученности учащихся 4-х классов проводится по четырем учебным предметам: «литературное чтение», «русский язык», «математика» и «окружающий мир». Основой мониторинга по каждому из учебных предметов служит единый текст. Текст является оригинальным (не адаптированным к учебным целям) и носит научно-популярный характер. Контрольная работа представлена в тестовой форме.

Цель предлагаемой контрольной работы – оценка уровня подготовки выпускника начальной школы по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру

Порядок проведения контрольной работы

Рассчитана контрольная работа на 2-2,5 академических часа. Ученики начинают работу с выполнения задания по литературному чтению. Задания именно этого раздела нацелены, помимо проверки узко предметных знаний, на проведение общего анализа текста и выявление в нем информации, требующейся для выполнения заданий по другим учебным предметам. Последующий порядок выбора учебных предметов может быть произвольным.

Оценка результатов контрольной работы

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Верный ответ оценивается в 1 балл, неверный – в 0 баллов. Сумма баллов, полученных за выполнение всех заданий по данному учебному предмету, составляет тестовый балл. Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом. По каждому предмету

оформляется представление результатов контрольной работы. Примерный шаблон оформления представления результатов контрольной работы дан в таблице.

Комплексная контрольная работа
4 класс

Северные олени отличаются от других оленей присутствием у обоих полов рогов, дугообразно изогнутых сзади наперёд, а на концах расширенных в виде лопаток. Надглазные ветви, часто состоящие только из одного отростка, имеют форму пальцев и покрыты неглубокими бороздками. Далее, у них широкие копыта и длинные, но тупые задние копыта. Внешность этих оленей довольно неказиста, ноги короткие, хвост мал; у самцов иногда встречаются в верхней челюсти клыки. Рога самок меньше.

Северный олень – довольно крупное животное. Длина его доходит до 2 м, длина хвоста – 13 см, высота у загривка – около 1 м. Шерсть густая, длинная, волнистая, темно-бурого цвета у домашнего и серая у дикого. Встречается это животное в Скандинавии, в Гренландии, в Сибири и т.д.

Подобно серне, он водится только на обширных, покрытых мхом, ягелем и скудной альпийской травой площадях северных гор Норвегии. В Сибири он совершает регулярные путешествия, переходя весной из лесов, где он искал защиты от холодов, в тундру. Здесь к тому времени начинает показываться полярная растительность.

Отощавшие за зиму животные жиреют на привольном корму, затем, когда в тундре летом развиваются тучи комаров, оводов и т.п. насекомых, олени бегут от них в августе – сентябре опять в леса. Такие переселения совершаются обыкновенно большими стадами, причём вся громадная движущаяся масса имеет вид «леса», только, понятно, леса без листьев.

За оленями гоняются в это время волки и другие хищники, чтобы питаться оставшими, усталыми путешественниками. В горах олени летом, спасаясь от насекомых и жары, поднимаются к глетчерам, а осенью спускаются в низины.

Широкие копыта позволяют этим животным так же хорошо ходить по болотистым и снежным местам, как и удерживаться на крутых склонах. Также олень хорошо плавает и обладает совершенными органами внешних чувств.

Задания по литературному чтению

- Прочитайте текст и озаглавьте.
- Данный текст:
а) художественный б) научно-популярный
- В каком абзаце говорится о внешнем виде оленя
а) в 4 и 5
б) в 1 и 2
в) в 3 и 6
- Куда летом уходят олени, спасаясь от насекомых?
- Что помогает оленям хорошо ходить по болотистым и трудным местам?
- Какой вид приобретают переселяющиеся стада?
- Объясни значение слова «глетчер» используя словарь.

Задания по окружающему миру

- В каких странах встречаются северные олени?
- В какой природной зоне обитают

олени?

3. Чем они питаются?

4. В каком климатическом поясе обитают олени?

- а) в арктическом
- б) умеренном
- в) экваториальном
- г) субтропическом

5. К какой группе животных можно отнести оленей по способу питания?

- а) хищник
- б) растительноядный
- в) всеядный
- г) насекомоядный

Задания по русскому языку

1. В тексте найдите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Выпишите их.
_____2. Разобрать по составу слова:
Надглазные, переселения _____
Подберите однокоренные слова3. Найдите и выпишите из 3 абзаца текста глаголы и определите время.

4. Выпишите из 6-го абзаца первое предложение, разберите по членам предложения. Что можете сказать о

сказуемых? Они являются:

- а) родственными словами
- б) однородными членами предложения

5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые. Эти глаголы:

- а) I спряжения
- б) II спряжения

6. Эти глаголы стоят в форме:

- а) настоящего времени
- б) прошедшего времени
- в) будущего времени

7. Эти глаголы стоят в форме:

- а) единственного числа
- б) множественного числа

Задания по математике

1. Сколько килограммов ягеля съест семья из 3-х оленей за неделю, если 1 олень съедает 15 кг.

- а) 129
- б) 105
- в) 211

2. Придумай задачу, которая решается в два действия. Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

Условие

Решение: _____

Ответ: _____

Масса 3 оленей 360 кг. Чему равна масса 5 таких оленей. Реши задачу.

3. Сколько килограммов содержится в 56 т 20 кг?

- а) 56 020 кг
- б) 5 620 кг
- в) 560 020 кг

4. Чему равен периметр прямоугольного ограждения со сторонами 5 м и 7 м?

- а) 12 м
- б) 35 м
- в) 24 м

5. Чему равна длина стороны квадратного ограждения, если его площадь 64 кв. см?

- а) 8 см
- б) 9 см
- в) 7 см

Региональная тематика очень обширна и интересна, на её основе можно разработать много заданий для проведения самых разнообразных контрольных работ.

Н. Д. ЧЕТЫРОВА,
учитель начальных классов МБОУ
«Центр образования»
с. Анюйск

О СТАНДАРТАХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ

С 1 сентября 2011 года в МБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования п. Провидения» был осуществлен переход на ФГОС НОО.

Сначала на курсах повышения квалификации мы изучили методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Педагоги составили рабочие программы предметов, изучили новые учебники.

Комплекс учебников по ФГОС позволяет каждому учащемуся раскрывать творческий потенциал, применять полученные знания в практической деятельности. Важным условием успешности обучения по ФГОС является индивидуальный подход к каждому ученику. Учебники содержат задания разной степени сложности, что позволяет учителю варьировать их, добиваясь лучшей отдачи на уроке.

Стандарты второго поколения предполагают новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них навыки учебной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделено внеурочной деятельности, так сказать - определено пространство и время в образовательном процессе. В школе поселка Провидения реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Работа ведется в следующих направлениях внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная
- предметная
- художественно-эстетическая
- проектная

Данные направления тесно связаны



между собой. В результате учащийся овладевает умением искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, эффективно сотрудничать с другими людьми и т.д.

Внеурочная работа реализуется через кружки (которые посещают все учащиеся класса) и построена на привлечении педагогов, работающих в школе, а также на сотрудничестве с социальными партнерами образовательного учреждения - это спортивно-оздоровительный комплекс «Каскад» и Дом детского творчества. Так, все учащиеся начальной школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн на базе «Каскада». Учащиеся 2 класса ходят на занятия кружка ДДТ «Умелые ручки», где постигают азы декоративно-прикладного творчества. Там же музыкально одаренные дети 3-4 классов учатся игре на фортепиано. Учащиеся, увлекающиеся спортом, с удовольствием тренируются на базе горнолыжного комплекса «Олимп». В школе работают кружки «Юные исследователи», «Грамотей», «Занимательная математика», «Юный астроном».

Режим работы в классах строится по традиционной схеме: первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на обед и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают,

а затем посещают кружки. В течение всего дня с детьми находятся их классные руководители.

Во время проведения кружков педагоги используют разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка.

На занятиях, и в первой, и во второй половине дня, ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Совершаются прогулки на свежем воздухе.

В целях реализации программы в классах была укреплена материально-техническая база кабинетов: приобретена мебель, соответствующая росту и возрасту детей, закуплены новые учебники, компьютерная техника, а также книги для внеклассного чтения. В школьной библиотеке установлен плазменный телевизор для проведения внеурочных мероприятий. В школе есть зона рекреации, столовая, которая обеспечивает учащихся горячим питанием.

Плодотворная урочная и внеурочная деятельность дает свои положительные результаты. Анализ успеваемости учащихся 4-х классов, которые в этом учебном году заканчивают обучение по ФГОС НОО, показывает положительную динамику. Дети учатся с удовольствием, раскрывают свои творческие возможности. Они нацелены на успешную учебу, стараются добиться желаемого результата. Эти качества помогут им в дальнейшем развитии.

Г. Ю. АРСТАНБАЕВА,
учитель начальных классов,
заместитель директора по
начальным классам
МБОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования
п. Провидения»

Педагогические разработки: сценарии мероприятий, праздников. Из опыта работы учителя начальных классов А.А. Антоновой

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДО СВИДАНИЯ, 1 КЛАСС!»

Цель: подведение итогов учебной и внеклассной деятельности за учебный год

Задачи:

- формирование у школьников навыков сотрудничества и коллективизма
- формирование у школьников системы нравственных ценностей
- раскрытие индивидуальных способностей учащихся, их творческого потенциала
- формирование познавательного интереса, положительной мотивации в обучении
- формирование сплоченности коллектива обучающихся, их родителей и учителей

Продолжительность: 1-1,5 часа

Подготовительный этап

Классный руководитель в период подготовки к родительскому собранию продумывает и организует следующие моменты:

- подготовка презентации «Наши будни и праздники»
- подготовка номеров художественной самодельности (разучивание стихов и песен)
- подготовка текстов и бланков благодарственных писем, оформление медалей родителям, грамот, дипломов и медалей учащимся класса
- подготовка оформления.

Родители учащихся обязательно участвуют в подготовке праздника.

Оборудование: выставка творческих работ детей (рисунки, поделки), презентация, музыкальное сопровождение

Оформление: воздушные шары, выставка рисунков детей, слова на доске «ДО СВИДАНИЯ, ПЕРВЫЙ КЛАСС!»

Ход мероприятия

Дети:

- В классе у нас суматоха и шум.
- Скоро начнется?
- Где мой костюм?
- Катя и Ваня, дайте флажки!
- Шепот, движение, споры, смешки.
- Что же за праздник готовится тут?

- Видно, почетные гости придут?
- Может, придут генералы?
- Нет!
- Может, придут адмиралы?
- Нет!
- Может, герой, облетевший весь свет?
- Нет! Нет! Нет!
- Гадать понапрасну бросьте,
- Смотрите, вот они гости!

ВСЕ:

- Почетные, важные самые.
- Здравствуйтесь, наши родители, учителя, бабушки и дедушки!

Учитель: Дорогие ребята, родители, бабушки и дедушки! Вот закончился наш первый учебный год. Кажется, что только вчера вы, ребята, переступили порог нашего класса. А сегодня, уважаемые родители, посмотрите на своих детей. Ведь они за это время очень выросли, многому научились и многое узнали.

Дети:

- «До свидания, 1-й класс!» –
- Это, кажется, про нас.
- Давайте песенку споем про класс, в котором мы живем.

Песня

Дети поют на мотив песни «Волшебник-недоучка»:

Мы вам споем сейчас
песню про первый класс.
Был этот школьный год

полон забот, хлопот.

Мы научились все думать, читать, писать.
В классе нам было всем некогда унывать!

Припев:

Даром! Ой, нет!
Недаром преподаватели время на нас потратили.
Наша учительница верила в нас не зря! Да! Да!
Мудрых преподавателей слушали мы внимательно.
Все мы теперь уверены:
нам во второй пора!

Появляется Фома.

Фома:

Какой второй?
Вы что, ребята?!
Туда еще вам рановато!
Хоть целый год вы проучились, но ничему не научились!
Вы, конечно, догадались:
Фома-Неверующий я.
Целый год я наблюдал,
как живете вы, друзья!
Министр образования прислал меня с заданием:
проверить тут, узнать что там...
И всем поставить двойки вам!
Я экзамен проведу!
Что не знаете, найду.
Докажу, что зря старались –
лучше б в детсаду остались!

Дети:

Фомушка, ты не сердись!
Лучше сядь и присмотришься.
Мы ведь помним, не забыли,
какими мы сначала были.

Детсадовских и неказистых,
семи всего от роду лет,
нас посвятили в первоклашки
в уже прошедшем сентябре.

Наш первый класс умен и дружен.
Не знает, что такое лень.
А если нам чего-то нужно –
всего восьмой в неделю день.

Фома:

Ой, да все вы только врете –
ничего вы не можете....
Или можете? Забыл.
Русский я ведь не учил!

Дети:

А мы расскажем тебе сейчас,
чему учили в школе нас.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Давайте перелистаем страницы учебного года и немного посмотрим на нашу школьную жизнь.

Учитель: Учиться приходилось не только детям, но и родителям. Ребята, вместе с вами они выполняли домашние задания (проекты), узнавали новое, постигали науки, посещали собрания, участвовали в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах. И сегодня мы проведем турнир «Мама, папа, школа, я – вместе дружная семья!»

Сегодня за нашими столиками собрались самые дружные, самые отважные, самые активные семейные команды. А вот, какие названия будут у этих команд, нам сейчас предстоит узнать. Как только зазвучит музыка, вы должны будете отыскать в районе вашего столика небольшую записку с названием. Кто

быстрее это сделает?

Под музыку команды ведут поиск названий.

Итак, ... команда первой нашла записку с названием. Теперь это не просто семейная команда, а «N».

Ведущие представляют всех участников.

Команды готовы к турниру. Им предстоит вспомнить, чем они занимались весь год. И сдать экзамен по 4-м предметам.

Команды могут выбирать, какой экзамен они будут сдавать. Для этого им надо выбрать любое из 4-х окон.

1) Грамматика	2) Математика
3) Вообразилка	4) Физкультура и музыка

1	2	3
4	5	6

1-3 – вопросы легкие на 1 балл

4-6 – вопросы сложные на 2 балла

1) Экзамен по грамматике

Ведущий:

Люблю тебя, грамматика,
ты умная и строгая.
Тебя, моя грамматика,
осило понемногу я.

- В каких словах не ставят знак ударения?
- Сколько в русском языке гласных звуков?
- Сколько букв в русском языке?

❖ Когда руки бывают местоимениями? (Когда они вы-мы-ты)

❖ Что означало выражение «бить баклуши» в древности и что теперь?

(Бить баклуши означает празднично проводить время, бездельничать. Первоначально это выражение имело значение раскалывать, разбивать осиновый чурбан на баклуши (чурки) для изготовления мелких изделий – ложек, поварешек. Работа эта считалась пустячной, ее выполнял обычно подмастерье. Потому и стала она образцом не дела, а безделья).

2) Экзамен по математике

Ведущий:

Я в математике силен.
Задачи приготовил.
А ну-ка, их решите,
смекалку покажите.

- В автобусе ехали 50 человек. На остановке 7 человек вошли, 3 вышли. На следующей вышел 1, а вошли 4. На следующей – 5 вошли. На следующей – вышли 15, вошли 2. Ну, сосчитали? Сколько было остановок?

➤ 10 морковок весят 600 г, 8 свекл весят 2 кг, 2 кочана капусты 3 кг. Сколько весит 1 кг селедки?

➤ Летело три страуса, одного из них подстрелил охотник, сколько страусов осталось?

- ❖ Какой болезнью на суше никто никогда не болеет? (Морской)
- ❖ Где на территории России можно в

один день увидеть белого медведя и пингвина? (В зоопарке)

❖ Про какое животное древние люди говорили, что у него два хвоста?

3) «Моя Вообразилля»

Ведущий: А теперь я предлагаю вам заглянуть в желтые конверты. В них спрятаны задания для всей команды. Начинаем игру «Семейная панорама». Каждая команда должна с помощью пантомимы изобразить то, что написано на листочке. Сделать это надо так, чтобы все отгадали, о чем идет речь.

Примерные задания для игры «Семейная пантомима».

- Праздник для первоклассников «Первый раз в первый класс»
- Туристский поход
- Изготовление семейной стенгазеты
- Родительское собрание.

Пока команды думают, проводится музыкальная игра со зрителями.

4) Урок физкультуры и музыки

Проводится песенный футбол «Семейные песни о главном».

Команды должны спеть семейные песни о главном. А главное в семье что? Это, конечно же, любовь ко всем и к каждому отдельно. Передавая мяч от команды к команде, мы поиграем в песенный футбол. Каждая команда исполнит по одному куплету песни, которую знают все члены команды.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, послушайте частушки.

Дети:

Мы, ребята – семилетки,
вам частушки пропоем.
Мы в своей любимой школе
замечательно живем.

Эх, топни, нога.
Топни правенькая.
В школу я пришла учиться.
Хоть и маленькая.

Каждый день у нас уроки –
лепим, красим, мастерим.
Изучаем цифры, буквы
и красиво говорим.

Все науки одолеем,
все у нас получимся,
потому что наши мамы
с нами тоже учатся.

Папа мне решил задачу,
в математике помог,
мы потом решали с мамой
то, что он решить не смог.

Первый класс уже кончаем,
часики протикали.
А теперь у нас, ребята,
летние каникулы.

Мы за лето отдохнем,
сил поднаберемся,
а в начале сентября
снова соберемся.

Мы частушки вам пропели,
хорошо ли, плохо ли.
А теперь мы вас попросим,
чтобы нам похлопали.

Ведущий: Настало время подвести итог, слово предоставляется жюри. Награждение команд семейными грамотами, (красками) и словами песни «Изгиб гитары желтой». Каждая команда получила слова песни, которую мы предлагаем сейчас исполнить.

Фома: Какие вы все дружные, веселые, умные, наверно вы готовы перейти во второй класс, пойду, доложу министру образования.

Учитель: Вот и подошел к концу наш самый трудный первый школьный год. Мы стали совсем взрослые, некогда в куклы, машинки играть, нужно спешить, что-то решать, а ваши родители, ребята, сделали все, что могли, чтобы вам было уютно, весело и комфортно. И сейчас мне бы хотелось вручить благодарности самым активным мамам, папам, которые принимали участие в жизни класса на протяжении всего года.

Активные были и ребята в этом году. Несмотря на трудный первый учебный год, вы посещали кружки, участвовали в олимпиадах, хорошо выполняли домашнее задание. И сейчас вы получите диплом, который подтверждает ваше окончание 1 класса и переход во 2 класс. А самых активных ребят ждет сурприз.

Вручение дипломов и подарков

Успехов вам, дорогие ребята. А вам, уважаемые родители, терпения и еще раз терпения. Пусть наш класс всегда будет дружным и сплоченным. А теперь давайте оценим кулинарные способности наших мам. Прошу всех к столу!

Из опыта работы педагогов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа города Билибино» Чукотского автономного округа
М.А. Жердевой, А.В. Комиссаровой

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Цели и задачи:

– знакомство детей с общественной значимостью праздника – Дня знаний

– создание атмосферы праздника для учащихся и их родителей, чувства радости от встречи со школой

– развитие самостоятельности и инициативы, художественно-эстетического вкуса

– воспитание аккуратности, дружелюбия и заботливого отношения к людям, проявления и развития индивидуальности

Подготовительный этап:
Индивидуальная работа с учащимися, репетиции

Возраст: 7-10 лет

Продолжительность: 45 минут

Оборудование: костюмы, декорация огня, музыкальное оборудование

Оформление: осенние декорации на школьную тематику

Ход мероприятия

(перед началом праздника звучит музыка школьной тематики)

Фанфары

Музыкальная заставка, выходят ведущие.

Ведущий 1:

Доброе утро девчонки и мальчишки! Доброе утро, дорогие родители и гости! Доброе утро, наши

милые учителя! Вот и кончилось веселое лето, а вместе с ним умчались такие короткие летние каникулы.

Ведущий 2:

Доброго утра всем! Тем, кто пришел сюда в первый раз, и тем, кто прожил несколько интересных и полезных лет в нашей школе.

Ведущий:

Сентябрь наступил, закончилось лето, пришел праздник знаний, учебы, отметок.

Дети, родители, учителя!

С праздником вас поздравляем, друзья!

Ведущий:

Пара минут – и первый звонок вас позовет опять на урок. Школьные двери вновь распахнутся, завтра учебные будни начнутся. Ну, а сегодня – праздничный час!

Вместе:

С праздником мы поздравляем всех вас! ...

Ведущий 2:

Сегодня не просто День Знаний, сегодня День рождения нового учебного года.

Ведущий 1:

Сегодня это последнее первое сентября в родной школе для одиннадцатиклассников и первый незабываемый праздник самых юных

учеников – первоклассников!

Ведущий 2:

Встречайте выпускников и первоклассников школы!

(Под песню «Первоклассник» входят 11-классники, ведя за руку первоклассников. Делают круг в центре и встают на сцене. В это время ведущие читают слова об учителях 1 классов)

Ведущий:

Пусть фанфарно звучит, но звучит от нас
вся Россия. Любовь к ней взаимна.

И не просто мелодия грянет сейчас –
мощь и гордость российского Гимна!
(Звучит Гимн России).

Ведущий 2:

Вот теперь вся школа в сборе. Праздник можем мы начать!
И, конечно, первое слово самое время директору дать!

Ведущий 1:

Слово предоставляется директору школы.

(Поздравительные слова директора)

Ведущий 2:

У нас гостей сегодня много, открыта всем сюда дорога. Почетный гость спешит сейчас

поздравить с праздником всех нас.

Ведущий 1:

Слово предоставляется ...

Музыка на выход
Выступление

Ведущий 2:

Слово предоставляется ...

Музыка на выход
Выступление

Ведущий 1:

На торжественной линейке первоклашки в ряд стоят. Вот беда, из-за букетов, только носики торчат.

Ведущий 2:

Да, конечно, первый раз он пришел сегодня в школу. Первый раз в свой первый класс –

все для него сегодня ново.

Ведущий 2:

Дорогие малыши, мы знаем – вы готовились! Рассказать свои стихи вы уже настроились?

Ведущий:

Слово нашим первоклассникам.

Выступление первоклассников:

Расступись, народ честной, первоклассник пред тобой. У меня портфель большой -

ранец новый за спиной.

Кто сегодня рано встал?
В школу быстро прибежал?
Ну, конечно, это я
и со мной моя семья.

В первый раз иду я в школу.
Первый раз несу портфель.
Открываю смело книжку –
ученик уж я теперь.

У меня сегодня праздник.
Не бывало лучше дня,
потому что «первоклассник»
называют все меня.

Мы должны теперь учиться,
не зевать и не лениться,
на «четыре» и на «пять»
на уроках отвечать.

Теперь-то жизнь другая
наступит у меня.
Ой, мама, дорогая!
Какой же взрослый я!

Перед всем честным народом
обещаю твердо я,
что гордиться будет скоро
мною вся моя родня.

Шагаем в школу дружно,
все вместе, как один.
Узнать нам много нужно,
учиться мы хотим!

И в осенний светлый день
в школу нам идти не лень.
Говорим: «Уютный класс,
принимай радушно нас!»

Мы учительницу нашу
будем всей душой любить.
Если будет трудно, даже
будем по ночам учить!

Сколько лет еще мы будем
такие праздники встречать?
Эй, одиннадцатиклассник,
будешь ты нам помогать!!!
(11 кл. хором отвечают «ДА!»)

Звучит песня «Первоклашка».

Ведущий:
День необычный сегодня на
свете:
музыка всюду, улыбки и смех –
школа открыла двери для всех.
И не грустите девчонки, маль-
чишки,
по играм, затеям и сказочным
книжкам,
в школьной жизни волшебство
не кончается,
сказка и здесь продолжается.

СЦЕНКА

(Вдруг звучит музыка из популярного мультсериала «Маша и Медведь». Появляется запыхавшийся и взволнованный Медведь. В руках у него – ранец)

Медведь: Уф! Задохнулся!
Здравствуйте ребята! Ой, как вас

много! И все на мою Машеньку по-хожи! Маша! Машенька! Где ты?! Я ранец твой тебе принес! Забыла, как всегда!! Ну, выходи, что ты прячешься!?

Маша: Ой, Мишенька! Ты мне ранец мой принес! Спасибо, спасибо! (бурно благодарит, чуть не сбивая его с ног). Я его искала, искала, думала - куда же он от меня сбежал?...

Медведь: Как же ты, такая маленькая да непоседа, учиться-то будешь? Ты же минутки спокойно посидеть не можешь! Жалко мне тебя!!! Пойдем отсюда, а?

Маша: Что ты, Мишенька! Я уже взрослая! Хоть и непоседа, но я обязательно постараюсь и буду, обязательно буду одни только двочки мои любимые получать!

Медведь (смеется): Ой, умора, Маша, насмешила... двочки... любимые ... ой не могу! Я и то знаю... не двочки, а эти, как уж их... вспомнил ПЯТЕРКИ!

Машенька: Ну, и пусть! Ну, и пусть! Подумаешь, перепутала... Ребята тоже, наверное, еще не все знают, поэтому и пришли учиться!

Медведь: Да ну! Вон, какие у них глазки умные. Уже многое знают, не то, что ты! А давай сейчас проверим. Начнем с загадок (разворачивает листочек с загадками, читает).

Город в бантиках, букетах.
До свиданья, слышишь, лето!
В этот день гурьбой веселой
дружно мы шагаем в школу.
Что за праздничная дата?
Отвечайте-ка, ребята!
(1 сентября)

Стоит веселый, светлый дом.
Ребят проворных много в нем.
Там пишут и считают,
рисуют и читают.
(Школа)

На странице букваря
тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей.
(Буквы)

Он звонит, звонит, звонит,
очень многим он влит:
То сядь да учись,
то встань, разойдись.
(Звонок)

Медведь: Видишь, какие они умные!

Машенька: Ладно, ладно! И я такой буду! Вот увидишь! А знают ли ребята правила поведения в школе?

Медведь: А мы сейчас проверим с помощью игры «Доскажи словечко», а ты, Маша, помогай нам.

Загадочные правила поведения
в школе через игру «Доскажи словечко»

На уроке будь старательным,

будь спокойным и ... (внимательным).

Все пиши, не отставая,
слушай, ... (не перебивая).

Говорите четко, внятно,
чтобы было все ... (понятно).

Если хочешь отвечать,
надо руку ... (поднимать).

На математике считают,
на перемене ... (отдыхают).

Будь прилежен на уроке.
Не болтай: ты не ... (сорочка).

Если друг стал отвечать,
не спеши ... (перебивать).

А помочь захочешь другу –
Подними спокойно ... (руку).

Знай: закончился урок,
Коль услышал ты ... (звонок).

Когда звонок раздался снова,
к уроку будь всегда ... (готовым).

Медведь: Молодцы ребята. Загадки отгадывают, правила поведения в школе знают. Я теперь спокоен и за ребят, и за тебя, Маша!

Вместе: Ни пуха, ни пера!
(Звучит мелодия из мультфильма «Маша и медведь». Медведь и Маша уходят)

ОГОНЬ ЗНАНИЙ

Выступление выпускников:
(Звучит фонограмма, к микрофону выходят четверо выпускников)

1 выпускник:
Пересчитаем медленно школьные наши шаги.

2 выпускник:
Хочется крикнуть времени: милое, не беги!

Год всего лишь остался, а 10 лет позади!

1 первоклассник:
Вы старше, вы умней, скажите ж нам:
сколько это будет, 10 лет впереди?

Это много или мало? Объясните мне сначала.

3 выпускник:
Что сказать друзья в ответ?
10 лет ...

ВСЕ выпускники:
есть 10 лет!!

4 выпускник:
Дорогие малыши! Нам очень хочется, чтобы вы чувствовали себя в нашей школе хорошо и комфортно, чтобы вы поскорее привыкли к ней, любили ее, как любим ее мы. А пока ...

1 выпускник:
Хотим мы сделать вам подарок. Пусть вечен будет он и яростно. Да не иссякнет никогда живительный сей светоч знаний!

2 выпускник:
Чтоб связь поколений навек сохранить,
чтоб учениками достойными быть,
продолжим традицию и бережем!
Знаний огонь немеркнувший зажжем!

Зажигают огонь под музыку.

3 выпускник:
Пусть горит он ярко-ярко!
Вам теперь творить, дерзать.
Мы уйдем, а вы его храните,
чтобы новым поколениям передать.

4 выпускник:
Мечта, наука, дружба – все свершится!

Все это ждет вас впереди.
Все сбудется, ребята, а пока...
Позвольте нам вручить подарки!

Под музыку 11-е классы вручают подарки Первоклассникам
Ведущий 1:
Дорогие первоклассники и будущие выпускники! Наступил торжественный момент.

Учителя выстраивают перво-классников на сцене.

Ведущий:
Учебный год открывая,
пусть звенит наш школьный звонок,
колокольным звоном встречая
всех, пришедших на первый урок.

Ведущий:
За ученье пора, торопись детвора!
Впереди много ясных дорог!
Так звени веселей для счастливых детей,
наш серебряный, школьный звонок!

(Дают звонок, обходя зал)

Выпускник проходит по кругу, останавливается на сцене.

Ведущий:
Жаль кончается праздник прекрасный!
Но звучит и волнуется звонок.
И распахнуты двери и классы.
Начинается первый урок!

Ведущий 2:
Наша торжественная линейка заканчивается. Сейчас вы разойдетесь по классам, и начнется великое таинство познания наук, мира, жизни.

Ведущий 1:
Желаем всем в этом учебном году больше хороших оценок, интересных уроков, верных друзей и удачи во всем!

Ведущий 2:
Настал момент старшеклассникам проводить наших малышей в свои классы.

Под музыку все уходят.

Учредители газеты:

Департамент образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Редактор выпуска

Маргарита Тнескина
Корректор: Надежда Панарультына
Газета набрана, сверстана в
ГАУ ДПО ЧИРОИПК
Вёрстка: Денис Завражных

Адрес:

689000 г. Анадырь, ул. Беринга, 7, ГАУ ДПО ЧИРОИПК,
тел. 2-61-97, факс: 2-83-19, e-mail: chiroipk@mail.ru
ПЕРИОДИЧНОСТЬ: один раз в год
Распространяется бесплатно.

Авторы несут ответственность за содержание опубликованных материалов.