Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ладушки» города Анадыря»

Региональный конкурс

«Методическая деятельность: опыт, развитие, потенциал»

Номинация: «Методическое сопровождение регионоведения:

традиции, современность, будущее»

**Реализация краеведческого проекта «Тиркы-тир»**

**по ознакомлению дошкольников**

**с культурой и традициями народов Севера**

**Ракаева Анна Владимировна,**

заместитель заведующего по УВР

МБДОУ д/с «Ладушки»

Анадырь, 2017

**Проект по ознакомлению дошкольников**

**с культурой и традициями народов Севера**

«…Нельзя по-настоящему любить то, чего не знаешь»

(Олефир С.М. «Буюнда – река оленья»)

Неповторимая по красоте и богатству природа Крайнего Севера, такая хрупкая и уязвимая, сегодня беспощадно и безответственно разрушается людьми. Только внимательное, заботливое отношение к ней со стороны взрослых поможет детям понять и полюбить природу родного края.

Важной задачей дошкольной образовательной организации на современном этапе введения ФГОС ДО, является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции региональной специфики в содержание образовательной деятельности дошкольного образования.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

С этой целью в учреждении была разработан долгосрочный проект «Тиркы-тир» (в пер. с чук. – «солнце»). В рамках проекта на протяжении 4 лет осуществляется введение отдельных и интегрированных занятий с учетом национальной специфики региона.

Проект призван способствовать общему развитию ребенка дошкольного возраста через использование краеведческого и экологического материала в воспитательно-образовательном процессе.

Задачами проекта являются:

- Расширять кругозор детей об объектах и явлениях живой и неживой природы Крайнего Севера, культуре, традициях народов Севера.

- Развивать творческое мышление, коммуникативные способности.

- Формировать нравственные качества личности, экологическое мировоззрение маленького гражданина, познавательный интерес к окружающей среде, воспитание эмоционального отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов Чукотки (чукчи, эскимосы, эвены, юкагиры).

- Воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту, желание принимать посильное участие в ее охране и защите, чувствовать гордость за природные богатства, достижения тружеников своего края.

Возраст детей, вовлеченных в проект – 4-7 лет.

Какой должна быть работа в дошкольной образовательной организации, чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник у ребенка уже в дошкольном возрасте.

Любой край, область, даже небольшое село неповторимо. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет нам формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Северный народ – яркий пример неизменной любви к своей земле. Без помощи взрослого детям трудно понять, что город, село, лес, река, которые он видит каждый день – это и есть Родина. Для того чтобы разбудить в ребёнке интерес к теме необходимо найти способ как правильно и интересно (с точки зрения ребёнка) её представить в играх, рассказах и занятиях, аудио-, видео- материалах, в книгах, экскурсиях.

Для создания предметно-развивающей среды в учреждении оформили стенд «Это край мой, любимый сердцем», фотоальбомы с иллюстративным материалом «Животные тундры», «Морские животные Севера», «Растительный мир Чукотки» с методическим сопровождением, «Зеленая аптека тундры», «Промыслы народов Севера», «Дидактические игры с национальным компонентом», «Чукотские игры», «Орнаменты народов Севера». Данные материал раскрывают сущность, ценность, самобытность народов Севера, описывают значение, демонстрируют наглядные примеры. Для работы и чтения художественной литературы детям подобрали книги с интересными и познавательными текстами, сопровождающимися прекрасными иллюстрациями.

Знакомство детей с национальными традициями народов Севера мы начали со сбора и изучения краеведческого материала. Создали в детском саду мини-музей «Моя родина - Чукотка». Во всех возрастных группах оформлены уголки Севера, подобран литературный и дидактический материал, использование которого позволяет почерпнуть знания об истории народов Севера. Системность и динамичность предметно-развивающей среды позволяет ребенку самостоятельно знакомиться с материалами по краеведению, совместно с родителями регулярно пополнять и обновлять содержание уголка.

В разнообразных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности мы обогащаем и расширяем кругозор детей о жизни народов Севера. Полученные знания и умения закрепляются в сюжетно-ролевых, дидактических играх, играх-драматизациях. Беседы с детьми старшего дошкольного возраста расширяют их знания о природе, климате, растительном и животном мире, о жизни народов Севера. Рассказы, беседы сопровождаются чтением стихов чукотских поэтов, загадок, сказок, дети отвечают на вопросы, выполняют задания и играют, занимаются творчеством.

Художественно-творческая деятельность оказывает положительное влияние на детей, обладает свойством вызывать активные действия ребенка. К тому же предоставляются богатые возможности общения взрослого с ребенком, что создает основу для эмоционального контакта между ними.

Знакомство детей дошкольного возраста с музыкальной культурой Северных народов – неотъемлемая часть изучения истории родного края. Краеведческий материал дети дошкольного возраста получают на занятиях, в игровой и самостоятельной деятельности, а также во время проведения досуговых мероприятий.

С целью методического сопровождения проекта в ДОО разработана серия мероприятий о родном крае, а также перспективное планирование занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Составлена картотека подвижных игр и упражнений, отражающих традиции северных народов, сведения о природе Чукотки.

Ежегодно проводятся праздники народов Севера, творческие мини-проекты: «Красная книга Чукотки», «Белый медведь», «Северное сияние».

Нашими постоянными социальными партнерами при проведении праздничных мероприятий стали сотрудники музейного центра «Наследие Чукотки», участники ансамбля «Яраркай».

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно-информационную работу.

Патриотическое воспитание дошкольников опирается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе проекта «Тиркы-тир» лежит тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по блокам.

**Тематические блоки реализации проекта «Тиркы-тир»**

**1 блок «Чукотка – край земли»**

- «Наш округ»

- «Мой город – Анадырь»

**Задачи:**

- Знакомить с историческим прошлым и настоящим родного края и города. Дать представление о географическом расположении, рассказать о климатических условиях, как факторе, определяющем экономическое развитие города и округа.

- Знакомить с родным городом и другими городами и районами округа, их достопримечательностями, воспитывать любовь, чувство гордости к своей малой родине. Знакомить детей с гербом и флагом Чукотского АО, города Анадыря.

**Основные задачи, учитывающие возрастные особенности дошкольников:**

**4 – 5  лет**

Формировать представление о родине на основе ознакомления с ближайшим окружением

**5 – 6 лет**

Расширять представления детей о Родине на основе знакомства с городом, в котором живут. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать желание сохранить чистоту, порядок в родном городе.

**6 – 7 лет**

Познакомить детей с историей возникновения города и его достопримечательностями.

Дать представление о геральдике.

Объяснить, что город – результат труда людей различных поколений, что каждый житель должен заботиться о городе.

Дать толчок детской мысли, поиску (почему так названа улица), обогатить интересы детей.

Воспитывать чувство гордости и уважения к родному городу.

**Формы организации детской деятельности:** Беседы, игры, наблюдения, экскурсии, презентации.

**2 блок «Природа Чукотки»**

- Флора и фауна Чукотки.

- Животный мир Чукотки.

- Экология.

**Задачи:**

- Формировать экологическую культуру детей.

- Расширять представление о флоре и фауне Чукотки.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Основные задачи, учитывающие возрастные особенности дошкольников:**

**4 – 5  лет**

Знакомить детей с растительным (верба, карликовая берёза и др.), животным миром (олень, волк, медведь, лиса, сова, чайка) и объектами неживой природы Чукотки (вода, песок, уголь, снег, дождь, явления природы).

**5 – 6 лет**

Расширять представления о растительном (багульник, шикша, голубика, брусника, грибы), животном мире (белый медведь, песец, евражка, лемминг, куропатка, гусь, утка; особенности их внешнего вида и способы передвижения). Продолжать знакомить с объектами неживой природы (радуга, туман, северное сияние, метель, пурга).

**6 – 7 лет**

Расширять и углублять представления о растительном (карликовая берёзка, карликовая ива, ягель, мох, лишайник) и животном мире (морж, тюлень, нерпа, белуха, кулик, видах рыб (нерка, кета, корюшка, муксун, пыжьян).

Дать целостное представление об экосистеме «тундра» (о составе сообщества, условиях среды, приспособлениях к ней, температурном режиме, освещённости, роли человека в сохранении системы и правилах поведения в ней).

**Формы организации детской деятельности:** Игры, беседы, презентации, экскурсии, походы, поисково–исследовательская деятельность, рассматривание иллюстративного материала.

**3 блок «Традиции и обычаи»**

**Задачи:**

- Знакомить с фольклором народов Севера (загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды) их содержанием и художественным своеобразием.

- Знакомить с творчеством национальных поэтов и писателей.

- Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям о Чукотке.

- Знакомить детей с промыслами и отраслями хозяйства Чукотского АО (морзверобойный промысел, оленеводство, охота, рыбалка, звероводство);

- Воспитывать уважение к людям труда.

**Основные задачи, учитывающие возрастные особенности дошкольников:**

**4 – 5  лет**

Дать общее представление о жилище – яранге, нартах; одежде (взрослой и детской).

Расширять представления о назначении бытовых предметов и знакомить с новыми: аркан, люлька, женская сумочка для хранения швейных принадлежностей.

Знакомить с образцами народно – прикладного искусства Чукотки.

**5 – 6  лет**

Познакомить с национальной одеждой и её украшениями. Учить различать элементы узора «заячьи ушки», «яранга», «проталинки». Углублять представление о жилище народов Севера – яранге, ее устройстве и назначении; женской (кухлянка и камлейка) и мужской (кухлянка) одежде, обуви (торбаса).

Знакомить с видами орнаментов поясов, одежды, предметов быта.

Плетение из бисера. Художественная обработка меха: мозаика из меха.

**6 – 7 лет**

Учить различать элементы узора на национальной одежде: «оленьи рога», «ветки», «копыта». Расширять представления о предметах домашней утвари: деревянная колотушка, игла, нож, скребок для выделки шкур и др. Знакомить с художественными промыслами: вышивка и плетение бисером; резьба по кости.

**Формы организации детской деятельности:** Беседы, экскурсии, инсценировки сказок и легенд народов Севера, праздники.

**4 блок «Декоративно-прикладное искусство»**

**Задачи:**

- Знакомить детей с   национальным своеобразием в одежде, украшениях, предметах быта и их назначении.

- Знакомить детей с художественными промыслами (художественная обработка кожи, меха, кости).

- Знакомить с видами чукотских орнаментов и их символикой.

- Воспитывать интерес к произведениям мастеров народных промыслов, чувство гордости за богатую ремеслами Чукотку.

**Основные задачи, учитывающие возрастные особенности дошкольников:**

4 – 5  лет

Знакомить детей с колыбельными песенками, потешками, сказками.

5 – 6 лет

Продолжать знакомить с фольклором северных народов.

Заучивать небольшие стихотворения, песенки. Рассказывать северные сказки и инсценировать их.

Загадывать и разгадывать загадки о животных и растениях Чукотки.

6 – 7 лет

Расширять и углублять знания о фольклоре народов Севера. Рассказывать и инсценировать сказки (волшебные, бытовые о животных); знакомить с загадками, пословицами, поговорками, приметами коренных жителей; с творчеством А. Кымытваль, Ю. Рытхеу, Ю. Анко и т.д.

Знакомить с народными музыкальными инструментами (ярар, варган). Принимать активное и осмысленное участие в национальных праздниках.

**Формы организации детской деятельности:** Экскурсии в художественную галерею, музей; работа в творческой мастерской (плетение узоров, вышивка бисером, конструирование из бумаги и т.д.)

Содержательная и методическая составляющие данного проекта нацеливают на то, чтобы дошкольник усвоил нравственные ценности добра, понимание важности бережного отношения к природе, к окружающему миру, овладел правилами поведения, адекватным культурным ценностям народа. Мог использовать полученные навыки и умения в самостоятельной деятельности (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.). Базовым этапом в формировании у детей любви к родному краю следует считать накопление ребенком социально-культурного опыта жизни, воспитание не только любви к родному краю, но и толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Список литературы**

1. Бурыкин А.А. Чукотские загадки, ­-СПб: 2006.
2. Емельянова Н.Б. Учимся говорить по-чукотски. –Анадырь: «Крайний Север», 2006.
3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов Севера. -М.: «Просвещение», 1989.
4. Меновщиков Г.А. Сказки Евражки // Книга для дошкольного возраста // Литературная обработка Васильева В.И. –М.: «Малыш», 1991.
5. Митлянская Т.Б. Новая жизнь древних легенд Чукотки. –Магадан: 1986.
6. Носков А.А. Северята. –Омск: Омский дом печати, 1997.
7. Олифир С. Буюнда–река оленья/ Рассказы/ -Магадан, 1991.
8. Самойлович А.В. Развитие речи учащихся. -СПб: Дрофа, 2005.
9. Самойлович А.В. Чукотка – теплая земля. -СПб: Дрофа, 2011.
10. Северные родники // Автор-составитель Л.В.Федорова. -Тюмень: Институт проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
11. Сосновский И.П. О редких животных мира. –М.: «Просвещение», 1987.
12. Труфанова Л.А., Л.С. Давыдова. Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Северячок». –Магадан: 2001.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере / Методические рекомендации/ -М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Приложение 1**

**План работы по взаимодействию с родителями**

**в рамках реализации проекта "Тиркы-тир"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы работы | Задачи | детей 4-5 лет | детей 5-6 лет | детей 6-7 лет |
| 1. | Круглый стол | Расширять представления родителей о культурных традициях северных народов. | «Чукотка – мой край родной» | «Особенности национальной кухни северян» | Адаптированная интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» |
| 2. | Консультация | Вводить родителей в мир культуры народов Чукотки | Фольклор северных народов | Кто в меховом мешочке живёт? (игрушки чукотских детей) | Узоры на снегу (искусство плетения бисером, аппликация из элементов национального узора) |
| 3. | Родительское собрание | Формировать уважение к культурным традициям народов Чукотки | Воспитание детей в чукотских семьях | Роль чукотской женщины в сохранении традиций и семьи | Тундровый этикет (нравственное воспитание) |
| 4. | Музыкальная гостиная | Знакомить с многообразием песенной культуры народов Чукотки, её художественными и психологическими особенностями | Творчество певца –барда Чукотской земли В. Кевкей | Предания старины глубокой (легенды Чукотки) | Симфония звуков Чукотки |
| 5. | Совместные праздники | Приобщать родителей к основам национальных традиций коренных жителей Чукотки | «Мой город, в котором я живу» | Весенний праздник «Кильвей» | Мы любим край, в котором мы живём |
| 6. | Тематические стенды | Формировать представление о содержании понятия «Культура народов Чукотки» | «Мой город вчера и сегодня» | «Чукотка –край света» | Народно-прикладное искусство народов Севера |
| 7. | Экскурсии | Приобщать к участию в экологическом воспитании детей | Прогулка в тундру. (Фото альбом семьи) | Экскурсия в краеведческий музей «Наследие Чукотки» | Экскурсия в «Художественную галерею» |
| 8. | Анкетирование | Сбор актуальной информации | Выявить уровень знаний родителей о Севере и интерес к проблеме приобщения детей к культуре коренных народов Чукотки | Что даёт родителям совместная работа с педагогом в данном направлении | Какова роль родителей в воспитании у детей патриотических чувств к родному краю |

**Приложение 2**

**Календарно-тематический план работы с детьми**

**в рамках реализации проекта "Тиркы-тир"**

**(дети 4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематика организованно-образовательной деятельности | Формы работы | Сроки |
| 1. | Знакомство с родным краем. Игры девочки Хейро | Беседа, показ иллюстраций, фотографий | Сентябрь |
| 2. | Мой родной город Анадырь. | Презентация, беседа, чтение стихов, выставка фотографий. |  |
| 3. | Составление фотоальбома «Мой город» | Беседа, просмотр репродукций, иллюстраций |  |
| 4. | Знакомство с краеведческим уголком  «Все рады солнышку» | Экскурсия, беседа, игра-викторина, подвижные игры | Октябрь |
| 5. | «Загадки мальчика Омрына.  Малые фольклорные формы (загадки, пословицы) | Беседа, д/игра «Яранга» |  |
| 6. | Творческая мастерская | Художественное творчество |  |
| 7. | Животный мир тундры (заяц, волк, медведь, олень) | ОО деятельность, показ иллюстраций, картин, игры. | Ноябрь |
| 8. | Растительный мир тундры (карликовая береза, верба) | Экскурсия в краеведческий уголок, рассматривание иллюстрированных альбомов |  |
| 9. | Осенние забавы (грибное царство) | ОО деятельность, дидактические игры, просмотр презентаций |  |
| 10. | Творческая мастерская | Художественное творчество |  |
| 11. | Сказки северных народов | Чтение художественной литературы, дидактическая игра | Декабрь |
| 12. | «В гостях у Северячка». | Игры народов Севера, физкультурный досуг |  |
| 13. | День Чукотского автономного округа | Мероприятия по плану ДОУ |  |
| 14. | Колыбельные песни северных народов | Слушание, музыкальный досуг | Январь |
| 15. | Музыкальные ансамбли Чукотки – «Эргырон», «Тополинка», «Атасикун» | Слушание музыкальных композиций, просмотр видео-концертов. |  |
| 16. | Танцы народов Севера | Развлекательный досуг |  |
| 17. | «Где живет Аканто?» | Беседы о жилище народов Севера | Февраль |
| 18. | Что находится в яранге (предметы быта) | Беседы о жилище народов Севера, рассматривание, экскурсия в музей |  |
| 19. | Национальная одежда народов Севера | Беседы о жилище народов Севера, рассматривание, экскурсия в музей |  |
| 20. | Творческая мастерская | Художественное творчество |  |
| 21. | «Труда охотника, рыбака» | ОО деятельность, игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, показ презентаций | Март |
| 22. | «Что нас окружает» ознакомление с неживой природой Чукотки. | Беседа о неживой природе Чукотки. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты с песком, углем, водой) | Апрель |
| 23. | «Брусничка – румяные щечки» | Кукольный спектакль |  |
| 24. | «Оленята на пастбище» | Развлечение | Май |

**Календарно-тематический план работы с детьми**

**в рамках реализации проекта "Тиркы-тир"**

**(дети 5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Формы работы | Сроки |
|  | Мой родной город | Беседа, рассматривание фотографий | Сентябрь |
|  | Работа в краеведческом уголке | Беседа, рассматривание иллюстративного материала |  |
|  | Художественное творчество | Творческая мастерская |  |
|  | Игрища загадок | Чукотские загадки, д/игра «Яранга» | Октябрь |
|  | Сказки северных народов | Инсценировка |  |
|  | Фольклор народов Севера | Музыкальное развлечение |  |
|  | «Крылатые, пернатые Севера» | ОО деятельность, экскурсия в Музейный центр «Наследие Чукотки» |  |
|  | Животный мир северного края (белый медведь, песец, евражка) | Рассматривание картин и иллюстраций «Животные Севера» | Ноябрь |
|  | Растительный мир Севера (шикша, голубика, брусника) | Дидактические игры |  |
|  | Уроки бабушки Тынэт | Беседа, показ изделий народных мастеров, работа в творческой мастерской |  |
|  | Творческая мастерская | Художественное творчество |  |
|  | Северный фольклор «Песни под снегами» | Праздник | Декабрь |
|  | Встреча с коренными жителями Чукотки | Встреча – праздник |  |
|  | В гости к нам пришёл Омрын | Северные детские игры, физкультурное занятие |  |
|  | В гостях у сказки | Пальчиковый театр | Январь |
|  | Флора и фауна Севера | Экскурсия в краеведческий музей «Наследие Чукотки» |  |
|  | Художественное творчество | Творческая мастерская |  |
|  | Неживая природа Чукотки | Беседа, рассматривание коллекции камней | Февраль |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Опыты с песком, углем, водой, снегом. |  |
|  | Творческая мастерская «Рисование на камнях» | Художественное творчество |  |
|  | Посещение Музейного центра «Наследие Чукотки» | Экскурсия | Март |
|  | Народные промыслы: труд охотника, оленевода, морзверобоя | ОО деятельность, показ презентаций, сюжетно-ролевые игры. |  |
|  | Книги о людях Севера | Чтение художественных произведений писателей Чукотки |  |
|  | Жилище народов Севера «Хозяйка яранги» Что находится в яранге (предметы быта) | Музыкально-физкультурный досуг, слушание музыки, отгадывание загадок | Апрель |
|  | Чукотская одежда: мужская и женская | Беседа, рассматривание иллюстраций, презентаций |  |
|  | Художественное творчество | Творческая мастерская | Май |
|  | «Оленята на пастбище» | Развлечение |  |

**Календарно-тематический план работы с детьми**

**в рамках реализации проекта "Тиркы-тир"**

**(дети 6 – 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формы работы | Сроки |
|  | Работа в краеведческом уголке | Беседа, показ иллюстраций, фотографий, экскурсия в краеведческий уголок | Сентябрь |
|  | Мой родной город. Геральдика Чукотского АО | Беседа, просмотр видеофильма, экскурсия по улицам города |  |
|  | Викторина «На улицах города» | Презентация, беседа, показ, рассматривание |  |
|  | Северный фольклор «Легенды Севера» | Музыкальное занятие, театрализация сказок | Октябрь |
|  | Птицы Севера | ОО деятельность, загадки, просмотр презентаций, наблюдение за природой осенью |  |
|  | Творческая мастерская, макет «Птичий базар» | Художественное творчество |  |
|  | Животный мир северного края.  Красная Книга Чукотки | Занятие, показ иллюстраций, картин, зарисовки. Рассматривание Красной Книги | Ноябрь |
|  | «В гостях у белого медведя» | Разработка мини-проекта |  |
|  | Растительный мир Севера.  Красная Книга Чукотки | Рассматривание дидактических таблиц, опыты. |  |
|  | Творческая мастерская | Выпустить «Красную книгу Чукотки» |  |
|  | Фольклор народов Севера | Музыкальное развлечение |  |
|  | Музыкальный калейдоскоп. Встреча с артистами народных ансамблей | Концерт для детей | Декабрь |
|  | Встреча с яраром. Музыкальные инструменты Чукотки | Слушание аудизаписей, просмотр презентаций. |  |
|  | «Чукотские состязания» | Игры народов Севера, физкультурное занятие |  |
|  | Встреча с коренными жителями Чукотки. В гости к мальчику Кымыкай | Встреча-праздник. Физкультурно-игровое занятие |  |
|  | Творческая мастерская | Художественное творчество |  |
|  | Водный мир Севера | ОО деятельность, загадки, просмотр презентаций, дидактические игры | Январь |
|  | Ремёсла народов Севера | Беседа, показ изделий народных мастеров, работа в творческой мастерской |  |
|  | Посещение музея «Наследие Чукотки» | Экскурсия | Еженедельно в течении года |
|  | Игры, соревнования с набивным мячом «Кэпыл» |  |  |
|  | «Сказки бабушки Тиненет» | Литературная викторина | Февраль |
|  | Юные геологи «Мир камней» | Рассматривание коллекции камней, физкультурный досуг |  |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение, проведение опыта, обобщение, рассуждение |  |
|  | Апрельские звуки | Наблюдение, беседа, игровая деятельность | Апрель |
|  | В гостях у хозяйки яранги | Физкультурно-музыкальный досуг |  |
|  | Сравнение чукотской и русской одежды. |  |  |
|  | Творческая мастерская |  |  |
|  | «Оленята на пастбище», «Кильвэй» | Физкультурно-музыкальный досуг | Май |
| 25. | Флора и фауна Севера | Экскурсия в тундру |  |
| 26. | Познавательно-исследовательская деятельность | Сбор гербарий, природного материала, коряг, камней. | Май – июнь |

**Приложение 3**

**Конспекты занятий с детьми**

**в рамках реализации проекта "Тиркы-тир"**

**Конспект занятия**

**Тема: «**Анадырь – город мой».

**Здачи:**

* Познакомить детей с историей возникновения города.
* Объяснить, что город – результат труда людей различных поколений, что каждый житель должен заботиться о городе.
* Дать толчок детской мысли, поиску (почему так названа улица), обогатить интересы детей.
* Воспитывать чувство гордости и уважения к родному городу.

**Материалы:** аудиозапись «Город мой, Анадырь» сл. А. Носкова, муз. М. Залесовой, DVD диск «Город Анадырь», д/и «Угадайка» (12 карточек, где изображены главные достопримечательности города), план города. Фото Л.Ф. Гриневецкого. Большие форматы фото на стенд (доску) храм «Живоначальной Троицы», памятник «Николаю Чудотворцу», «Первому Ревкому Чукотки», памятник погибшим солдатам.

**Предварительная работа:** рассматривание альбома «Адресное бюро», д/и «Угадайка», просмотр видеофильмов о городе.

**Ход занятия**

1. ***Вводная часть.***

Дети под музыку входят в зал и садятся на стулья. Звучит фрагмент песни «Город мой, Анадырь» (*сл. А. Носкова, муз.М. Залесовой)*.

- Ребята, вы прослушали песню. Скажите, о чем эта песня? (Эта песня о городе Анадыре).

- Эту песню написали Андрей Носков и Марина Залесова.

***II.******Основная часть***

- Сегодня я хочу вам рассказать о том, как появился наш город Анадырь. Но прежде чем говорить об истории города, давайте вспомним, что мы о нем знаем.

– Поиграем в «Угадайку».

Детям дается половинка открытки, где изображены главные достопримечательности города с цифрой в углу открытки *(ДДТ, колледж, Дума, спортивная школа, супермаркет, отель «Чукотка», к/т «Полярный», банк, школа №1, д./с «Ладушки»).*

Каждая найденная половина сверяется с планом города.

- Что ты нашел? Покажи, где это на плане города?

- Как ты думаешь, на какой улице это здание находится?

– Хорошо, ребята, с этим заданием вы справились. А теперь послушайте небольшую историю возникновения нашего города.

Когда-то, очень давно, когда на месте города не было ни домов, ни улиц, в Анадырский лиман вошел клипер *(корабль)* под названием «Разбойник» *(показ картины).* На нем прибыл Леонид Францевич Гринивецкий *(показ),* его помощник и 12 казаков. Они привезли с собой строительный материал, продовольствие и другие грузы.

На косе Александра *(показать на карте)*, где сейчас находится старый храм или пассажирский причал, построили первый дом. Освящение этого дома пришлось на день рождения царицы Марии Федоровны и поэтому в последствии поселение назвали Ново Мариинск. Чукчи называли это место Въэн. Юкагиры – Ануан, казаки встретившие юкагиров называли Онандырь, а чуть позже стали называть Анадырь.

Поселок, на косе Александра, рос и ему уже, стало тесно, он шагнул через речку «Казачку» на возвышенную часть тундры, где мы сейчас находимся. В январе 1965 года поселок получает статус города. И сейчас г. Анадырь – столица Чукотского автономного округа.

– Дети, на каком транспорте можно попасть в наш город? (Прилететь на самолете, приплыть на катере летом, зимой – на машине). Давайте и мы с вами полетаем над городом.

***Ф/пауза***

– Отдохнули? Хотите еще поиграть? Тогда я буду задавать вопросы, а вы отвечать.

***а) названия улиц***

Жизнь человека на Земле не бесконечна. Но некоторые люди за свою жизнь успевают сделать так много полезного для других, что их имена долго вспоминают с благодарностью и уважением. В их честь называют города и улицы. И в нашем городе есть улицы, названные в честь этих людей.

- Ребята, назовите главную улицу нашего года. Это улица Отке. Показываю на карте. Есть улица Рультытегина. Эта улица носит название Ивана Ивановича Рультытегина. Он много сделал для города и Чукотки в Великую Отечественную войну.

- Скажите, на какой улице находится наш д/сад «Ладушки»?

***б) картины.***

- Посмотрите на картины и скажите, что на них изображено?

Храм «Живоначальной Троицы», памятник святителю Николаю-Чудотворцу, памятник воинам погибшим в Великую Отечественную войну, памятник Первому Ревкому Чукотки.

- На какой улице находятся эти памятники? На улице Ленина. Показ на карте.

***в) забота о городе***

В нашем городе живет очень много людей – детей и взрослых.

- Чем они занимаются?

- Кем работают ваши родители?

- Чтобы все анадырцы имели жилье, надо построить дома, для детей – детские сады, школы и еще нужно много всего, чтобы люди могли жить и работать.

- Кто же все это построил? (Ответы детей)

- Все это создали ваши родители. А придет время – строить будете вы. Это наш город. Мы – хозяева города. Хозяева должны беречь свой город, заботится о нем. Человек сам решает, как ему поступать, хорошо или плохо. И вы тоже решаете: можно ли бросать обертки от конфет, стаканчики от мороженого, бутылки и пакеты. Каким будет город, зависит от нас.

***III. Заключительная часть***

– А сейчас я предлагаю посмотреть небольшой видеофильм о нашем городе *(Просмотр видеофильма 3 минуты).*

С каждым годом хорошеет наш город. Мы все должны гордится, что живем в таком красивом городе.

- На этом наше занятие заканчивается. До новых встреч.

**Конспект занятия**

**Тема:** «Мой родной край»

**Программное содержание:** закреплять и систематизировать знания детей о родном крае, о народах населяющих Чукотку, о растительном и животном мире, уточнить знания о национальной одежде коренных народов, развивать любознательность, воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе, чувство уважения к людям коренной национальности, их труду и мастерству.

**Ход занятия:**

-Ребята, сегодня мы побеседуем об интересном крае и народах населяющих этот край. В этом замечательном краю живём и мы с вами. Как он называется? (Чукотка)

-Да, мы с вами живём на самом краю нашей большой страны – на Чукотке. На Чукотке начинается утро, начинается жизнь. А какой главный город на Чукотке? (Анадырь)

-Да, Анадырь и мы с вами живём в этом городе. Что вы можете сказать о своём городе? (красивый, стоит на берегу лимана, много улиц…)

-Но ведь на Чукотке люди живут не только в одном городе Анадырь, но и в других городах и посёлках. Какие вы знаете города и посёлки? (Рассматривают на карте, называют)

-Многие люди приезжающие на Чукотку, говорят, что холодно и скучно. Правда ли это? (Нет)

-Вот что ответил таким людям чукотский поэт Виктор Кеулькут в своём стихотворении.

Чтение стихотворения «Неправда это»

Иногда от людей я слышал,

Что у нас не житьё, а горе.

Злые ветры срывают крыши,

Постоянно бушует море.

Скучно, холодно и пустынно

Ни весны мол здесь нет, ни лета.

Вы спросите у чукотского сына,

Я отвечу – «Не правда это!»

- Чукотка – это суровый край: длинная зима, короткое лето, лишь незаметные штрихи осени, весны. И хотя у нас на Чукотке холодно, но здесь живут прекрасные люди, которые не боятся ни жгучих морозов, ни холодных ветров, ни пурги. Они очень любят край, в котором они живут и трудятся. Кто же живёт на Чукотке? Люди каких национальностей? (Русские, украинцы, чукчи…)

-Да, здесь живут люди разных национальностей: русские и украинцы, чукчи и эскимосы, юкагиры и эвены, но чукотская земля это родина чукчей, эскимосов, юкагиров, коряков, эвенов. Их называют коренными жителями. Как вы думаете, почему их так называют? (Они родились, живут и трудятся здесь)

-Правильно, как когда-то жили и работали их бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.

К нам в гости сегодня пришла чукотская девочка Айна. Айна пришла в чукотском национальном костюме. Посмотрите, какой красивый костюм.

-Какую национальную чукотскую одежду вы знаете? (Кухлянка, малахай, торбаса, камлейка…)

- Айна очень хочет послушать, что вы знаете о чукотском крае, в котором вы живёте, о её родине. Давайте расскажем ей, что мы знаем, а я помогу вам вопросами.

- В каком жилище раньше жили коренные жители? (В яранге)

- А где они живут сейчас? (В домах)

- А кто-нибудь сейчас живёт в ярангах? (Оленеводы, охотники)

- А кто знает, из чего и как построить ярангу? Шалашом ставятся жерди и обтягиваются оленьими шкурами. А как вы думаете, почему именно шкурами? (Шкуры не продувает ветер, они сохраняют тепло)

- Послушайте стихотворение, которое написала чукотская поэтесса А.Камытваль «Как построить ярангу»

- Но как бы не было тепло в яранге, жителям очень тяжело жить в них, так как в них нет окон, темно, много копоти от костра.

- А как вы думаете, какая самая распространённая профессия коренных жителей? (Оленеводы)

- А как ещё по-другому можно назвать оленевода? (Пастух)

- Почему? Что он делает? Какая это профессия? (тяжёлая, он пасёт оленей, оберегает их от волков, лечит, если они заболели, подкармливает зимой)

- Чем питаются олени? (Мхом, ягелем, грибами)

- Как олень добывает себе пищу зимой? (Копытом разгребает снег)

- Какую пользу приносят олени? (Перевозят груз, из их шкуры делают яранги, шьют одежду, обувь, мясо – употребляют в пищу, из рогов оленя делают лекарство)

- У нас на Чукотке есть немало животных и птиц. Давайте вспомним: я буду загадывать загадки про них, а вы отгадывать.

Кто это зимой с рогами,

А весной без рогов? (Олень)

Зубовато, серовато,

По тундре рыщет,

Оленей ищет. (Волк)

Рыжая хозяйка

По тундре прошла,

Стёжки-дорожки

Хвостом замела. (Лиса)

Хозяин тундровой

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

- Какой медведь? (Бурый)

- А какие ещё медведи есть на Севере? (Белые)

- Как ещё называют белого медведя? (Умка)

Косоглазый, маленький

В белой шубке, в валенках. (Заяц)

Зверь усатый, неуклюжий

Еле ползает по суше.

Море даже подо льдом,

Для него желанный дом.

Там он ловок и проворен

Может плавать целый день!

Он с рожденья любит море,

А зовут его… (Тюлень)

По снегу смело бегает,

В сугробы не проваливается.

Все завидуют: «Поди ж,

Носит перья вместо лыж!» (Куропатка)

Сама белая, клюв кривой.

Глаза зоркие, когти острые.

Добычу не выпустит. (Полярная сова)

- А каких северных животных вы ещё знаете? (Моржи, нерпы, евражка, песец…)

- Мы вспомнили почти всех животных, но совсем забыли о самом верном друге человека. О ком? (О собаке)

- У чукчей, живущих в посёлках, в каждой семье есть по 8-10 собак. Как они помогают своим хозяевам? (Охраняют стадо, перевозят людей, груз)

- Не каждая собака выдержит суровые испытания тундры. Поэтому на Чукотке живут особые породы собак: северные лайки и чукотские ездовые. Это очень сильные, выносливые собаки, не боящиеся ни пурги, ни морозов. Они очень помогают своим хозяевам.

- Я хочу загадать вам ещё одну загадку:

Много ягод у неё,

Много зверя у неё.

Не скупа, наоборот

Всё нам щедро отдаёт.

Что это? (Тундра)

- Да, это тундра. Тундра нам очень много дарит, это действительно щедрая земля. Что растёт в тундре? (Ягоды, грибы, цветы, травы, мох…)

- Какие ягоды вы знаете? (Голубика, морошка, шикша, брусника,)

- Чукчи и эскимосы – прекрасные танцоры. Как называется самый известный чукотско-эскимосский ансамбль? (Эргырон)

- Правильно, это слово в переводе на русский язык означает РАССВЕТ. В своих танцах они изображают охоту, рыбалку, повадки животных.

- Ну что, Айна, понравилось тебе, как отвечали наши дети? Видишь, сколько много они знают о своём крае, суровом, но очень красивом, крае, в котором они живут, а многие и родились здесь.

Что известно вам о Севере?

Нам известно всё о нём.

На далёком белом Севере

Даже ночь бывает днём.

Север – это звон упряжек,

И под снегом – мёрзлый мох.

Север – это край, где пляшет

Над ярангами дымок.

Север – это в небе синем

Тарахтящий вертолёт.

Север – это крик гусиный

Это вьюга, это мёд.

- Спасибо, Айна, что ты пришла к нам в гости. Приходи к нам ещё.

**Конспект занятия**

**Тема: «Сравнение русской и чукотской одежды».**

**Программное содержание:** формировать представление у детей о представителях разных национальностей Севера. Познакомить с бытом, одеждой, сравнить одежду чукотскую и русскую. Воспитывать уважение, дружбу между народами. Активизировать и обогащать словарь: кухлянка, камлейка, керкер малахай, капор.

**Ход занятия:**

- В каком крае нашей Родины живём мы?

- Какие народности населяют Север? (чукчи, юкагиры, эскимосы).

- Трудно жить на Чукотке. Край этот суровый, так как зима здесь долгая и холодная, но местные жители не боятся мороза. Как вы думаете, ребята, почему? (у них тёплая одежда).

- Кто это к нам стучится?

Входят две маленькие куклы в национальной чукотской одежде.

- Да это маленькие девочки. Они тоже хотят с нами заниматься и что-то принесли с собой.

Куклы выкладывают русскую и чукотскую одежду на стол.

- Давайте познакомимся с девочками. Их зовут Маша и Илюкине. Какое интересное имя! Как вы думаете, почему мы не слышали такого имени раньше? (это чукотское имя).

- А как ещё можно отличить русскую девочку от чукотской? (по одежде).

-Правильно, ребята, одежда у разных национальностей разная.

Показ кукол в разной национальной одежде: украинская, белорусская, узбекская и т.д.

- Сегодня мы рассмотрим с вами и сравним чукотскую и русскую одежду, которую принесли девочки.

- Посмотрите, что это? (шуба).

- Опишите её. А как её одевают, кто покажет? А теперь посмотрите на эту одежду (кухлянка).

- Кто знает, как она называется? Опишите её (кухлянка сшита из оленьего меха, у неё есть капюшон).

- Кухлянку носят мужчины, сначала они надевают хлопчатобумажную рубашку, затем кухлянку мехом внутрь, и только потом надевают кухлянку мехом наружу. Посмотрите, ребята, кухлянка на груди и плечах очень просторная, так, что внутри можно вытащить руку из рукава. Рукава к низу зауженные, чтобы не поддувал ветер.

-Что вы ещё заметили на кухлянке? (подол, рукава и капюшон украшены мехом).

- По подолу идёт орнамент. А как надевать кухлянку? (её надевают через голову).

- Женщины и девочки носят другую одежду. Посмотрите, на русскую одежду, на что она похожа? (на комбинезон).

- Да, но у чукотского народа он называется керкер. Как вы думаете, из чего его шьют? (из меха).

- Штаны и рукава у керкера широкие, ворот с большим вырезом, ворот и рукава отделаны мехом собаки или росомахи. Этот мех зимой не покрывается инеем и лицо не мёрзнет. Зимой женщины одевают два керкера, так же как и мужчины – кухлянки, т.е. один мехом внутрь, другой – наружу. Летом они надевают один керкер. Во время работы правую руку вынимают из рукава керкера так, что она оголена до плеча, а керкер держится на левом плече (показываю картинку из книги Кымытваль «Непоседа»).

- Вместо какой русской одежды чукчи носят кухлянку и керкер? (вместо шуб).

- В непогоду поверх кухлянки одевают ещё и камлейку. Мужскую камлейку делают очень широкой – это просторный балахон с капюшоном. Её шьют из плотной ткани, которая не промокает и не продувается ветром.

- Женская камлейка шьётся из яркого ситца или сатина, вот, как у этой куклы (показываю куклу в камлейке).

- Кто из вас знает как называется эта обувь?

Показ обуви: валенки и торбаса.

- Как вы думаете, какую из них носят русские ребята?

- Валенки делают из шерсти.

- Кто носит торбаса, из чего их шьют? (шьют из камуса).

- Чукотские торбаса очень лёгкие и тёплые. Шьют их из шкуры с ноги оленя (камуса), подошву делают из шкуры крупного тюленя. Торбаса не высокие, они плотно облегают ногу и обвязываются ремнями. Внутрь торбасов надевают меховые чулки – чижи (показ иллюстрации). Одевают их мехом внутрь. Ногам в торбасах тепло, мягко, легко.

- Скажите ребята, а что вы одеваете зимой на голову? Какая у вас шапка? Правильно – это шапка – ушанка, у неё есть козырёк и уши. Из чего её шьют? (из меха).

- У чукотского народа шапка другая немного. Называется она – малахай Показ малахая.

- Чаще народы Севера носят шапку в виде капора.

Показ иллюстации.

- Вот мы и рассмотрели чукотскую одежду. Похожа она на русскую? Как вы думаете, почему чукотский народ носит такую одежду?

- Послушайте рассказ и вы узнаете об этом лучше.

Чтение рассказа «Чукотская одежда» из книги «С добрым утром, Чукотка» В.Воскобойникова.

Итог занятия: Что же вы узнали о чукотской одежде?

Какую одежду носят мужчины и женщины?

Как называется чукотская шапка?

Почему чукотский народ носит такую одежду?

Из чего шьётся чукотская одежда?

**Конспект занятия**

**Экскурсия в музей. Тема "Природа Чукотки"**

**Задачи:** 1. Познакомить детей с природой Чукотки.

2. Развивать умение отражать в речи впечатления, полученные в ходе проведения музейной экскурсии.

3. Формировать у детей навыки поведения в музее.

4. Воспитать любовь к родному краю, желание беречь и охранять природу, а так же интерес к музею как хранилищу духовных и материальных ценностей людей.

Оборудование: аудиозапись с записью голосов птиц.

**Ход экскурсии**

**I. Вводная часть.**

- Ребята, кто знает, что за здание перед вами? (музей).

- Правильно, это здание музея. В каждом уголке нашей страны есть музей. Побывав в музее, узнаешь много интересного о жизни народа, о том, как жили раньше, о природе этого края. В нашем анадырском музее люди узнают о Чукотке, о нашем суровом крае.

**II. Основная часть. Знакомство с отделом природы.**

1) Что такое экспозиция.

– Cейчас мы с вами отправимся на экскурсию в самый интересный зал нашего музея. Называется он – отдел природы. В этом зале мы увидим экспозиции животных и птиц.

Экспозиция – это размещение любых предметов по определенной теме для просмотра. Бывают экспозиции книг, картин, предметов.

2) Правила поведения в музее.

- Ребята, запомните одно очень важное правило в музее можно и нужно очень внимательно смотреть и слушать, и нельзя ничего трогать руками и громко разговаривать.

3) Рассказы об олене и белом медведе.

Посмотрите на эту экспозицию. Широка и бескрайна чукотская тундра. И зимой, и летом на ее необъятных просторах пасутся олени.

а) Олень – сильное и выносливое животное, ему не нужно помещение и заготовительный корм. Вся жизнь его проходит под открытым небом. Это полудикое животное. Люди заботятся о том, чтобы олени не болели, делают им прививки. А вот растения, которые они едят: ягель, мох.

б) А это белый медведь – самый крупный из наземных хищников. Необычайно силен и ловок, хорошо плавает и ныряет, обладает отличным слухом и зрением. Интересно, что зверь лучше видит на льду, на снегу, на воде, чем на земле, лишенной снега. Белый медведь обитает в покрытом льдами арктическом море. Он проводит там всю свою жизнь, бродя в поисках тюленей и другой добычи.

Весит белый медведь 350-500 кг, достигает в длину до 3 метров. (Можно предложить детям сравнить свой рост с ростом медведя).

4) Экспозиция “Птичий базар”.

– Многообразен и интересен мир пернатых Чукотки. Птиц привлекает наш край, богатая растительность, хорошие условия для гнездования, длинный световой день летом, бесчисленные водоемы и реки.

- Давайте послушаем голоса птиц.

- Чьи это голоса? *(Ответы детей).*

- Ранней весной к нам прилетают пуночки – это северные вестники весны. В начале июня тундра быстро наполняется птицами (показ, называние птиц). Здесь представлены коренные жители морского побережья: кайры, чайки, бакланы.

- Ребята, а как бы вы назвали эту экспозицию? *(Ответы детей)*

- Эта экспозиция называется «Птичий базар».

5) Самостоятельный просмотр.

- Сейчас я предлагаю вам самим посмотреть все, но помните правила поведения в музее.

*Самостоятельный осмотр экспозиций 3-5 минут.*

**III.Заключительная часть.**

– Ребята, скажите, что вам особенно понравилось в отделе природы? (Ответы детей)

- Богата и красива природа Чукотки. Но для того, чтобы ее сохранить и сделать еще богаче, нужно охранять зверей, птиц и растения. Вот посмотрите, здесь названы все виды природы, которые занесены в Красную книгу.

- Когда вы ходите в тундру, не рвите просто так растения. Они погибнут у вас в руках. А старайтесь внимательно рассмотреть их. Давайте, ребята, будем любить и беречь природу. На этом наша экскурсия заканчивается.

До новых встреч.

**Конспект занятия**

**Игра-развлечение «Поле чудес» по теме: «Тайны и загадки тундры»**

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о растениях и животных тундры.
2. Развивать у детей познавательный интерес к обитателям северных просторов.
3. Развивать логическое мышление, внимание, речь; развивать умение принимать самостоятельное решение.
4. Способствовать формированию коммуникативных навыков.
5. Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Оборудование:** круглое поле с разметками, барабан, презентация.

**Ход мероприятия**

- Сегодня мы снова отправимся путешествовать с Тундровичком. Отгадайте загадку, и вы узнаете куда.

Она, как оленья шкура,

от моря до моря лежит –

то рыжей, то белой, то зелёной становится. (Тундра)

- Наше мероприятие мы проведём в форме игры “Поле чудес”. Тема нашей игры: “Тайны и загадки тундры”.

Повторение правил игры “Поле чудес”.

- Мы пришли в тундру. Тундра – это дом для многих растений и животных.

Как красива тундра летом. А сколько в ней тайн и загадок. Итак, начнём игру. Чтобы выбрать первую тройку игроков, я загадаю загадки из книги П. Явтысыя

*Проведение первого тура.*

*Выбор первой тройки игроков.*

На тундру загляделось –

целых три месяца

спать не ложится. (Солнце)

Из пуховой одежды мамы

для детишек

Мягкая постелька постелена. (Гнездо)

Лес не лес,

туча не туча –

то по тундре кочует,

то на одном месте кружится. (Оленье стадо)

Представление первой тройки игроков.

- Мы идём по тундре. Разнообразен растительный мир тундры, много ягод, грибов. Красиво цветёт багульник. А это что за травка?

*Задание 1 тура*

Угадайте название травы:

Растёт там, где много воды, и образует кочки.

Травой питаются олени. Зимой она помогает выжить леммингам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | у | ш | и | ц | а |

Вот как описал эту траву в своём стихотворении П. Явтысый:

Травка Севера – пушица

побелеет, распушится,

подставляя по утрам,

белый волос всем ветрам,

чтобы ветер, взяв расчёску,

сделал модную причёску.

Только ветер, вот чудак,

причесать не смог никак –

белый волос шелковист,

непослушен и волнист…

Хоть возьмите все расчёски –

не получится причёски!

И поэтому пушица

одуванчиком пушится…

если ты увидел это –

знай, что вновь уходит лето.

*Подведение итогов 1 тура*

Второй тур.

- Продолжим наше путешествие по тундре

*Выбор второй тройки игроков*

Вопросы:

1. Показ фотографии северного оленя.

- Что дает северный олень людям?

(Еду, одежду, транспорт, лекарство, обувь, сувениры, украшения)

2. Назовите ягоды, которые можно собирать в тундре?

(Шикша, голубика, морошка, брусника, и др.)

3. Назовите лекарственные растения тундры (радиола розовая, багульник, брусника и др.)

*Представление второй тройки игроков.*

*Задание 2 тура*

Эта северная птица, живёт в тундре, где нет больших деревьев, но зато много мхов, лишайников и низких кустарничков. Зимой меняет пёстрое оперение на белое.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | у | р | о | п | а | т | к | а |

-Куропатки зимой белые, под цвет снега: кому хочется попасть на обед шустрому песцу или полярной сове? Летом меняют белые одежды на пёстренькие, под цвет мхов и лишайников. Живут на земле, умеют быстро бегать и хорошо прятаться. Куропатки взлетают над землёй только в случае крайней опасности. Летом пищи в тундре много, можно поклевать разные растения. Зимой наступают сложные времена: чтобы выжить, надо отыскать почки, ветки кустарников и кустарничков.

*Подведение итогов 2 тура*

Третий тур.

*Выбор третьей тройки игроков*

Загадки П. Явтысыя

Десять чёрных бусинок

на одной веточке висят. (Черника)

Лежат на кочках кусочки янтаря.

В рот положишь – тут же растают. (Морошка)

Радость пастуха – оленевода

на четырёх палочках дрожит,

обсохнет – за мамой побежит (Оленёнок)

*Представление третьей тройки игроков.*

*Задание 3 тура*

Небольшой зверёк, грызун, родственник мышей и крыс, живёт в тундре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| л | е | м | м | и | н | г |

- Лемминг – небольшой зверёк, грызун, родственник мышей и крыс. Хищников, желающих полакомиться этими зверьками, много. Это полярная сова, песец, чайка – поморник. Вот и приходится леммингу жить в постоянном страхе. Питаются разными растениями: и листиками, и ягодами.

На зиму лемминги делают запасы.

*Подведение итогов 3 тура*

Финал

*Задание*

Невысокий кустарник

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | а | р | л | и | к | о | в | а | я |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| б | е | р | е | з | а |

- Карликовая берёзка – невысокий кустарник. Растёт по всей тундре. Низкому растению легче спастись от морозов. Его ветви зимой укрывает снег. Могут жить до 200 лет. Летом её листьями не прочь полакомиться олени.

*Вручается приз победителю.*

Супер-игра

- Тундра красива в разные времена года. Вот как об этом пишут поэты:

Сколько в тундре нынче света,

В Заполярье нашем – лето.

Нам пора бы спать ложиться,

Только вот никак не спится,

Солнце светит нам в глаза,

Их закрыть никак нельзя.

- Почему летом солнышко не даёт нам спать?

Назовите фамилию автора стихотворения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П | и | ч | к | о | в |

Чтение отрывков из стихотворений А. И. Пичкова о природе:

У извилистой дорожки

Сколько этой красоты –

Сочной ягоды морошки.

Наберём и я, и ты.

Жил лисёнок рыжий в тундре:

До чего же был он мудрый –

Зря без дела не слонялся,

За хвостом своим гонялся.

*Награждение победителей.*

Итоги мероприятия.

- Закончить мероприятие я хочу такими словами:

Тундру нашу охраняй

И зверей не обижай.

Не губи деревья ты,

Сохраняйте тундровые цветы!