



Российская Федерация
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» ПОСЁЛКА БЕРИНГОВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
п. Беринговского»
(протокол от «30» мая 2023
№ 6)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
«Радуга» п. Беринговского»
от «30» августа 2023 № 73-од
В.В. Дегтярева



Мой край родной – Чукотка

Программа для дошкольных
образовательных организаций
(для детей 3-7 лет)

Разработали:
Фомина Т.С.,
воспитатель высшей кв.кат.,
Аренкау Е.В.,
инструктор по физ.культуре

п. Беринговский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I «Введение в мир природы и экологии Чукотки».....	7
РАЗДЕЛ II «Введение в мир истории и общественных отношений Чукотки».....	13
РАЗДЕЛ III «Введение в мир труда и экономики Чукотки».....	18
РАЗДЕЛ IV «Введение в мир культуры Чукотки».....	22
РАЗДЕЛ V «Введение в мир литературы Чукотки».....	26
Материально-техническое оснащение программы.....	31
Примерный перечень чукотских народных праздников.....	32
Перечень нормативных документов и материалов.....	32
Список литературы.....	32
Приложения.....	34

Пояснительная записка

В современной России подготовка подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном обществе является одной из значимых целей системы образования. Образовательный процесс дошкольных образовательных организаций должен учитывать этнокультурное многообразие и осуществляться в форме интеграции разных культур.

Дошкольный возраст – важный возраст в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, миром духовных ценностей. Становление личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка происходит в процессе приобщения к культуре, общечеловеческим и этнокультурным ценностям народа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательных программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе.

ФОП ДО определяет объем обязательной части этих программ, который в соответствии ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В связи с тем, что многообразие учебно-методических комплектов не содержит ни одной программы, которая бы отражала национальные, социокультурные и иные региональные условия Чукотского автономного округа Российской Федерации, возникла необходимость в разработке содержания программы «Мой край родной – Чукотка» для детей дошкольного возраста.

Программа для дошкольных образовательных организаций «Мой край родной – Чукотка» рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и направлена на развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края.

Программа «Мой родной край – Чукотка» (далее Программа) может быть использована в качестве вариативной части образовательной программы ДОО, которая разрабатывается на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Чукотки, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи:

- Образовательные:
 - формировать целостное представление о природе родного края;
 - формировать интерес к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Чукотского автономного округа;
 - формировать представление у детей дошкольного возраста о трудовой деятельности взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства;
 - формировать у детей ценностное представление о литературе Чукотского автономного округа, поддерживать интерес и стремление к знакомству с произведениями местных писателей и поэтов;

- формировать потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона;
- **Развивающие**
- развивать умение детей использовать литературный опыт в развитии творческой речевой деятельности;
- развивать творческие способности и умения в различных видах деятельности;
- развивать воображение, мышление, связную речь, а также физическую активность детей через различные виды деятельности;
- **Воспитательные**
- воспитывать экологическую культуру у детей дошкольного возраста;
- воспитывать гуманное отношение к людям, интерес и ценностно-смысловое отношение к своей малой родине, ее прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности;
- приобщать дошкольников к художественной, музейной, спортивной жизни Чукотки;

Под словом «Чукотка» в Программе понимается территория, расположенная на северо-востоке России, которая омывается Восточно-Сибирским и Чукотским морями Северного Ледовитого океана и Беринговым морем Тихого океана, имеющая совокупность природных, экономических и социокультурных условий.

Теоретическую основу части Программы составляют основные концептуальные подходы и положения:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ориентирует на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений;
- ценно-деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает, что средством становления и развития субъектности ребенка является деятельность;
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- положение (Д.С. Лихачев, И.И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

При разработке программы учитывались возрастные, психолого-физиологические особенности детей 3-7 лет, характеристика особенностей развития детей представлена в Приложении 1.

В Программе выделены следующие разделы:

- Введение в мир природы и экологии Чукотки;
- Введение в мир истории и общественных отношений Чукотки;
- Введение в мир труда и экономики Чукотки;
- Введение в мир культуры Чукотки;
- Введение в мир литературы Чукотки.

В таблице представлена краткая характеристика каждого из разделов, что позволяет обозначить их специфику и место в Программе.

<i>Раздел</i>	<i>Направленность</i>	<i>Краткое содержание</i>
Введение в мир природы и экологии Чукотки	Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста	Географические особенности Чукотки, биологическое разнообразие видов, охрана природы
Введение в мир истории и	Формирование основ	Мир людей, мир окружающей

общественных отношений Чукотки	гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине, ее прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности	действительности
Введение в мир труда и экономики Чукотки	Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Чукотского автономного округа, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.	Транспортный комплекс, сельское хозяйство
Введение в мир культуры Чукотки	Приобщение дошкольников к художественной, музейной, спортивной жизни Чукотки; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона	Музеи и изобразительное искусство, быт и прикладное творчество, спортивные традиции и достижения Чукотки
Введение в мир литературы Чукотки	Формирование у детей ценностного представления о литературе Чукотского автономного округа, поддержание интереса и стремления к знакомству с произведениями местных писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей	Фольклор, поэты и писатели Чукотки, их творчество

Каждый раздел программы имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка, характеризующая место раздела в Программе, специфические задачи, которые могут быть решены при включении содержания раздела в образовательный процесс, планируемые результаты освоения раздела программы на этапе завершения.
2. Краткое описание структурных элементов раздела: содержательных линий, дидактических единиц.
3. Методические рекомендации по реализации содержания раздела.
4. Список литературы, рекомендованной педагогам ДОО для использования в образовательном процессе.

Методы и приемы реализации Программы:

- наглядные методы (экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, дидактические игры);
- словесные методы (беседы, рассказы, чтение художественной литературы);
- игровые методы (сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, игры, игры-драматизации, загадки, викторины, конкурсы);

- практические методы (продуктивная деятельность, постановка сказок, изготовление с детьми наглядных пособий, гербария);

Сроки реализации Программы – 4 года. Форма обучения – групповая.

Объём образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-

13.

Возраст	Количество занятий			Продолжительность занятия
	в неделю	в месяц	в год	
Младший от 3 до 4 лет	1	4	36	15 минут
Средний от 4 до 5 лет	2	8	72	20 минут
Старший от 5 до 6 лет	2	8	72	25 минут
Старший от 6 до 7 лет	2	8	72	30 минут

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Методические рекомендации и таблица оценивания результатов диагностики представлены в Приложении 2.

РАЗДЕЛ I «Введение в мир природы и экологии Чукотки»

Пояснительная записка

Содержание раздела «Введение в мир природы и экологии Чукотки» используется для формирования у воспитанников представлений о том, что:

- природа самоценна, каждое живое существо выполняет свою функцию, в т.ч. и человек;
- все компоненты природы взаимосвязаны;
- состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней;
- формирование первоначальных представлений ребенка о мире родной природы: географические особенности Чукотки (географическое положение на карте мира и Российской Федерации, сезонные изменения); биологическое разнообразие (объекты живой и неживой природы); охрана природы (исследовательская деятельность, собственно полезный труд, пропаганда идей охраны природы).

Раздел предназначен для формирования целостного представления о природе родного края и воспитания начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

В образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- формировать у дошкольников представления о природе родного края;
- формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.

Возраст	Задачи	Содержательная линия раздела		
		Географические особенности	Биологическое разнообразие	Охрана природы
Младший дошкольный (3-4 года)	Формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края; способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения; способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность, жизнерадостность, активность и	Сезонные изменения в природе родного края. Времена года (зима – снег, холод, весна – ручейки, тает снег, лето – солнце греет, тепло, осень – дождь, холодает) Поселок. Свой дом. Сырье: почва	Животные: заяц, лисица, суслик (евражка). Птицы: пуночка, сорока. Рыбы: корюшка. Насекомые: комары, бабочки. Цветущие растения: ромашка, одуванчик. Грибы и ягоды: брусника, голубика, лисички	Бережное и заботливое отношение ребенка к растениям и животным ближайшего окружения

	умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребенка к природе родного края.			
Средний дошкольный (4-5 лет)	Обогащать представление детей о своеобразии растительного и животного мира родного края, а также объектов неживой природы; - расширять возможности ребенка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность; способствовать развитию интегративных качеств личности (самостоятельность, активность, ориентированность на сотрудничество) в условиях приобщения ребенка среднего дошкольного возраста к природе родного края.	Сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу и деятельность людей родного края. Времена года: состояния погоды, основные явления. Природные ресурсы региона, их свойства и значение для природы и людей (Северный Ледовитый океан, Берингово море, реки и озера рядом с поселком (Лагуна Лахтина, речка Яшка). Анадырский район. Административный центр г. Анадырь (герб, флаг). Полезные ископаемые: серебро, золото	Животные: волк, олень, бурый и белый медведь. Птицы: ворон, кулик, гусь, утка, чайка. Рыбы: нерка, горбуша, кета. Насекомые: мухи, мошка. Деревья, кустарники, цветущие растения: ива чукотская, береза карликовая, щавель, пушица, колокольчик. Грибы и ягоды: морошка, шикша, мухомор	Эстетическая ценность отдельных видов растений и животных. Формы проявления заботливого отношения к растениям и животным родного края. Элементарные правила поведения детей в природе ближайшего окружения
Старший дошкольный (5-6 лет)	Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов; формировать умение у детей искать информацию в разных источниках.	Сезонные изменения и пути приспособления к ним разнообразных живых существ (некоторые птицы улетают на юг, некоторые животные готовят запасы на зиму, впадают в спячку). Поселки Анадырского района: Беринговский, Хатырка, Мейньпильгыно, Алькатваам, Марково, Ваеги,	Животные: лось, песец, лемминг, росомаха; Птицы: утка, журавль, сова, куропатка, кайра; Земноводные, пресмыкающиеся; Морские млекопитающие: кит; Рыбы: нерка, камбала, сельдь, голец, хариус, Насекомые: шмель, стрекоза, муравей. Деревья, кустарники,	Обследование природных объектов родного края в совместной и самостоятельной деятельности

		<p>Канчалан, Краснено, Усть-Белая, Угольные Копи. Прилегающие к ним водные ресурсы. Полезные ископаемые и строительный материал: нефть, природный газ, уголь, торф, сурьма, ртуть, песчано-гравийная смесь</p>	<p>цветущие растения: шиповник, рододендрон, кустарниковая ольха, травы (дикий лук, дицентра - «разбитое сердце», Иван-чай, полынь). Грибы и ягоды: смородина, княженика, белый гриб, подберезовик. Редкие и исчезающие растения и животные (знакомство с Красной книгой Чукотки)</p>	
<p>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</p>	<p>Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов; формировать умение у детей искать информацию в разных источниках; содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.</p>	<p>Сезонные изменения: определение изменений в состоянии погоды по барометру, термометру. Характер осадков. Опасные явления родного края (туман, метель, пурга, сильный мороз, сильный ветер). Чукотские народные приметы. Особенности природных зон (тундра, лесотундра, лиственничная тайга, гипоарктическая тундра). Горный ландшафт. Работа с картой Чукотки: обозначение рек, озер, городов (Крупные реки: Великая Амгуэма, Амолук, Большой и Малый Анюй; крупнейшие озера: Красное, Майниц,</p>	<p>Животные: горный баран, горностай, овцебык, лахтак, соболь, морж; Птицы: лебедь, орёл, гага, кречет; Рыбы: сиг, чир, налим, нерка, горбуша, чавыча; земноводные, пресмыкающиеся; Насекомые: слепень, овод, оса; Деревья, кустарники, цветущие растения: береза, тополь, лиственница, черемуха, ольха, рябина, ива, кедровый стланик; Грибы – опята, красноголовики (подосиновик красный) и ягоды: жимолость, клюква; Редкие и исчезающие растения и</p>	<p>Выявление последствий негативных воздействий со стороны сил природы и людей, установление их причин, поиск путей их устранения</p>

		Пекульнейское, Койныгыткын, Ваамочка, Эльгыгыткин, Анадырь). Районы Чукотки: Анадырский, Билибинский, Иультинский, Провиденский, Чаунский, Чукотский). Символика районов. Полезные ископаемые и строительный материал: олово, вольфрам, медь, никель, хром, камнесамоцветное сырье, кирпичное сырье-глина	животные (работа с Красной книгой Чукотки); Заповедники	
--	--	---	--	--

Выбор объектов природы произведен в соответствии с принципами дошкольного образования, а также с учетом особенностей структуры образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями.

Раздел рассчитан для работы с детьми дошкольного возраста: младшего (3-4), среднего (4-5) и старшего (5-6, 6-7).

Планируемые результаты, для достижения которых используется региональное содержание:

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и называет трёх животных, живущих на территории Чукотского автономного округа зайца, лисицу, суслика (евражку); двух птиц, обитающих на территории Чукотского автономного округа: пуночку, сороку; - ребенок имеет представление о насекомых: комарах и бабочках; о рыбе корюшке; - ребенок знает растения: ромашку и одуванчик, а также ягоды бруснику, голубику, и грибы – лисички; - ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней; - ребенок имеет представление о почве, как природном объекте, необходимом для жизни многих видов организмов; - ребенок знает название своего поселка, местонахождение дома; - ребёнок имеет представление о сезонных изменениях в природе
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и называет животных, живущих на территории Чукотского автономного округа: волка, оленя, бурого и белого медведя; птиц, обитающих на территории Чукотского автономного округа: ворона, кулика, гуся, утку, чайку; - ребенок имеет представление о насекомых: мухах и мошках; о рыбах: нерке, горбуше, кете; - ребенок знает и различает следующие деревья, кустарники, цветущие растения: ива чукотская, береза карликовая, щавель, пушица, колокольчик, а также ягоды морошка, шикша, и гриб – мухомор; - ребенок знает формы проявления заботливого отношения к растениям и

	<p>животным родного края, элементарные правила поведения детей в природе ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление об административном центре – г. Анадыре, его гербе, флаге; - ребенок знает природные ресурсы региона, их свойства и значение для природы и людей (Северный Ледовитый океан, Берингово море, реки и озера рядом с поселком); - ребенок знаком с полезными ископаемыми: серебром и золотом; - ребёнок имеет представление о сезонных изменениях в природе и их влияние на живую и неживую природу и деятельность людей родного края, о временах года: состояния погоды, основные явления
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и называет животных, живущих на территории Чукотского автономного округа: лося, песца, лемминга, росомаху; - ребенок знает птиц, обитающих на территории Чукотского автономного округа: утку, журавля, сову, куропатку, кайру; - ребенок узнает и отличает рыб: нерку, камбалу, сельдь, гольца, хариуса, а также морского млекопитающего – кита; - ребенок имеет представление о насекомых: шмеле, стрекозе, муравье; - ребенок знает деревья, кустарники, цветущие растения: шиповник, рододендрон, кустарниковую ольху, травы (дикий лук, дицентра – «разбитое сердце», Иван-чай, полынь); - ребенок различает грибы и ягоды: смородину, княженику, белый гриб, подберезовик; - ребенок знаком с Красной книгой Чукотки; - ребенок имеет представление о сезонных изменениях и путях приспособления к ним разнообразных живых существ; - ребенок называет поселки Анадырского района; - ребенок имеет представление о таких полезных ископаемых и строительных материалах, как нефть, природный газ, уголь, торф, сурьма, ртуть, песчано-гравийная смесь; - ребенок способен обследовать природные объекты родного края в совместной и самостоятельной деятельности
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает животных, живущих на территории Чукотского автономного округа: горного барана, горностая, овцебыка, лахтака, соболя, моржа; - ребенок называет птиц, обитающих на территории Чукотского автономного округа: лебедя, орла, гагу, кречета; - ребенок знаком с такими видами рыб, как сиг, чир, налим, нерка, горбуша, чавыча; - ребенок знает насекомых: слепня, овода и осу; - ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках и цветущих растениях (береза, тополь, лиственница, черемуха, ольха, рябина, ива, кедровый стланик); - ребенок различает следующие грибы и ягоды: жимолость, клюква, опята, красноголовики (подосиновик красный); - ребенок имеет представление о редких и исчезающих растениях и животных, знаком с Красной книгой Чукотки и знает заповедники Чукотки; - ребенок умеет определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру; - ребенок знает особенности природных зон (тундра, лесотундра, лиственничная тайга, гипоарктическая тундра), а также горного ландшафта; - ребенок умеет работать с картой Чукотки: знает обозначение рек, озер, городов; - ребенок называет районы Чукотки: Анадырский, Билибинский, Иульгинский, Провиденский, Чаунский, Чукотский, и различает их символику; - ребенок знаком с такими полезными ископаемыми и строительным

	<p>материалом, как олово, вольфрам, медь, никель, хром, камнесамоцветное сырье, кирпичное сырье-глина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать; - у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края; - в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним
--	---

Методические рекомендации

Педагог дошкольного образовательного учреждения самостоятелен при структурировании материала, определении способов и места включения содержания раздела в образовательный процесс. В зависимости от особенностей образовательной организации педагог имеет право вносить коррективы в последовательность реализации раздела программы «Введение в мир природы и экологии Чукотки», в организацию образовательной деятельности воспитанников. Создание условий для творческой самореализации и развития ребенка в ДОУ предполагает наполняемость РППС различными материалами для творчества и познания, самостоятельный выбор ребенка метода, приема и способа действия на том или ином этапе занятия.

Список литературы, рекомендованной для использования в образовательном процессе

1. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 1. Животные/Департамент промышленной и сельскохозяйственной политики Чукотского автономного округа, институт биологических проблем Севера ДВО РАН, – Магадан, 2008.
2. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 2. Растения/ Департамент промышленной и сельскохозяйственной политики Чукотского автономного округа, институт биологических проблем Севера ДВО РАН, – Магадан, 2008.
3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии. – СПб, 1996.
4. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
5. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: Детство-пресс, 2007. – 319 с.

РАЗДЕЛ II «Введение в мир истории и общественных отношений Чукотки»

Пояснительная записка

Содержание раздела «Введение в мир истории и общественных отношений Чукотки» направлено на формирование у воспитанников представлений о мире человеческих отношений; о социальной действительности, о крае родном, его прошлом и настоящем.

Раздел предназначен для формирования основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине – Чукотке, ее прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.

В образовательной деятельности решаются следующие *задачи*:

- способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений;
- содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Чукотки;
- развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;
- воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории.

Выбор явлений и объектов окружающей действительности, исторических фактов, указанных в разделе, произведен в соответствии с принципами социального развития детей дошкольного возраста, а также с учетом особенностей их социально-личностного развития.

Содержание раздела «Введение в мир истории и общественных отношений Чукотки» представлено *двумя содержательными линиями*: мир людей и мир окружающей действительности.

Цели: формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живем, об истории возникновения и развития своего города (поселка), о государственных символах города, региона: герб, гимн, флаг.

Краткое описание структурных элементов

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание раздела</i>	
		<i>Мир людей</i>	<i>Мир окружающей действительности</i>
Младший дошкольный (3-4 года)	Содействовать овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и близкими, родственными связями, взрослых людей и их трудовой деятельности; развивать социальный опыт младших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми; воспитывать элементарные социальные чувства, способствующие развитию основ гуманистических отношений к себе,	Я – человек (девочка, мальчик), внешние признаки отличия; семья, родственные связи в семье, элементарные сведения о семейных традициях, праздниках, трудовой деятельности членов семьи (домашний труд)	Улица, на которой я живу; общественно-бытовые здания ближайшего окружения, их назначение (поликлиника, магазин, детский сад); знакомые средства передвижения (автомобиль)

	сверстникам, взрослым людям.		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Содействовать овладению представлениями детей о многообразии профессий человека города и села, национальных традициях людей, проживающих на территории; расширять представления детей о явлениях и объектах окружающей действительности; развивать социокультурный опыт на основе морально-этических норм и правил поведения в обществе; содействовать воспитанию интегративных качеств личности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Профессиональная деятельность людей поселка (продавец, учитель, воспитатель, врач, медицинская сестра, директор); профессии членов семьи; национальные традиции людей, проживающих на территории (народный костюм, кухня, некоторые чукотские праздники – день, олененка, день кита, чукотский обрядовый праздник в день зимнего солнцестояния)	Поселок, улицы; Административный центр г. Анадырь; реки, море как водный ресурс, отдых на реке, правила поведения; общественные места, правила поведения в общественных местах; социокультурные объекты населенного пункта (дом культуры, спортивно-оздоровительный комплекс), правила поведения в общественных местах; социобытовые объекты (магазины, парикмахерские и др.), правила поведения в общественных местах; детские учреждения (детская библиотека)
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Систематизировать представления детей о родном крае, промышленной и социальной инфраструктуре; развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности; воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно-смыслового отношения к родному краю, его истории и проживающим на его территории людям.	Профессии людей интеллектуального и творческого труда (ученые, артисты и др.); знаменитые люди нашего населенного пункта, края (герои ВОВ и локальных войн, труда, музыканты и др.)	История заселения населенного пункта, города, региона; символы населенного пункта, региона; улицы населенного пункта (улицы, названные именами выдающихся людей, история названия улицы). Правила поведения на улицах поселка; Реки и море как транспортные пути. Правила поведения на воде; Социокультурные объекты населенного пункта (знакомство с музеем «Наследие Чукотки» г. Анадырь (видео). Социобытовые объекты (медицинские учреждения). Правила поведения в общественных местах

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Углублять представления детей о родном крае, промышленной и социальной инфраструктуре; развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности; воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно-смыслового отношения к родному краю, его истории и проживающим на его территории людям.	Профессии народов Чукотки – оленевод, охотник, рыболов, мастер по резьбе. Уважительное отношение к людям разного рода профессий, гордость за трудовую деятельность людей и вклад в общественную жизнь. Знакомство с ансамблем «Эргырон»	Обзор районов Чукотки, их расположение, символика, население. Социокультурные объекты (Администрация, банк). Назначение и правила поведения. Социобывовые объекты (пожарная часть, отделение полиции, Росгвардия)
--------------------------------------	--	---	---

Содержательные линии реализуются в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими образовательными областями. Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста: младшего (2-4 года), среднего (4-5 лет), старшего (5-7 лет).

Планируемые результаты, для достижения которых использовано региональное содержание:

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (я – человек (девочка, мальчик), внешние признаки отличия; семья, родственные связи в семье; элементарные сведения о семейных традициях, праздниках; трудовой деятельности членов семьи (домашний труд); - у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (об улице, на которой он живет, общественно-бытовых зданиях ближайшего окружения, их назначении (поликлиника, магазин, детский сад); - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; - у ребенка развиты умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о профессиональной деятельности людей поселка (продавец, учитель, воспитатель, врач, медицинская сестра, директор); - ребенок знает профессии членов своей семьи; - ребенок рассказывает о национальных традициях людей, проживающих на территории Чукотского автономного округа (народный костюм, кухня, некоторые чукотские праздники – день, олененка, день кита, чукотский обрядовый праздник в день зимнего солнцестояния); - ребенок имеет представление о социокультурных объектах населенного пункта (дом культуры, спортивно-оздоровительный комплекс), социобывовых объектах (магазины, парикмахерские и др.), детских учреждениях (детская библиотека) и правилах поведения в общественных местах; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, объединяться на основе общих интересов; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает профессии людей интеллектуального и творческого труда (ученые, артисты и др.); - ребенок имеет представление о знаменитых людях нашего населенного пункта, края (герои ВОВ и локальных войн, труда, музыканты и др.); - ребенок знает историю заселения населенного пункта, города, региона; - ребенок различает символы населенного пункта, региона; - ребенок называет улицы населенного пункта (улицы, названные именами выдающихся людей, история названия улицы), знает правила поведения на улицах поселка; - ребенок имеет представления о социокультурных (музей) и социобытовых объектах (медицинские учреждения), знает правила поведения в общественных местах; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты нормативными способами; - ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет профессии народов Чукотки: оленевод, охотник, рыбовод, мастер по резьбе; - ребенок знаком с ансамблем «Эргырон»; - ребенок знает районы Чукотки, их расположение, символику, население; - ребенок имеет представление о социокультурных объектах (администрация поселка, банк), их назначении и правилах поведения; - ребенок имеет представление о социобытовых объектах (пожарная часть, отделение полиции, Росгвардия) и их предназначении; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Методические рекомендации

Педагог дошкольного образовательного учреждения самостоятелен при структурировании материала, определении способов и места включения содержания раздела в образовательный процесс.

Хорошим дидактическим материалом для реализации раздела программы с детьми старшего дошкольного возраста являются перспективный план, дидактический аудио- и видеоматериал, мультимедийные презентации к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Большое значение имеет индивидуальный подход к детям, дозировка сложности заданий, возможность неоднократно вернуться к заданию в случае затруднений при выполнении, что позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Переживаемые положительные эмоции, в случае удачного достижения поставленной цели, – удивление, радость успеха, гордость – создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к активному поиску нового.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, взрослый сам определяет объем и содержание сведений, которые можно предложить старшим дошкольникам.

Создание условий для творческой самореализации и развития ребенка в ДОУ предполагает наполняемость РППС различными материалами для творчества и познания, самостоятельный выбор ребенка метода, приема и способа действия на том или ином этапе занятия. [4]

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80 с.
2. Козлова А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений / Сост. А. Козлова, Т. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

РАЗДЕЛ III «Введение в мир труда и экономики Чукотки»

Пояснительная записка

Содержание раздела «Введение в мир труда и экономики Чукотки» используется для ознакомления детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых региона в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Развитие современного общества предполагает овладение детьми начальными сведениями об экономике своего поселка, города, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации.

Раздел предназначен для формирования интереса к труду взрослых путем первоначального ознакомления с основами экономики региона.

При использовании дидактических единиц раздела в образовательной деятельности воспитанников решаются следующие *задачи*:

- познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Чукотки;

- формировать представление о социальной значимости и содержании деятельности людей разных профессий;

- продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях;

- воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда.

<i>Образовательная область развития</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками общения со взрослыми и детьми при ознакомлении с профессиями взрослых людей, предприятиями региона, составление рассказов о профессиях и предприятиях. Формирование знаний о технике безопасности в обращении с разными инструментами, техникой и т.д. Информирование о важности соблюдения правил безопасности на рабочем месте. Освоение норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе ознакомления с трудом взрослых и экономикой региона; учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношении к профессии в играх.
Познавательное развитие	Приобретение знаний о профессиях близких людей и людей региона, орудиях труда, предметах и их свойствах, продукции, выпускаемой на предприятиях региона.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие стремления отражать свои впечатления о труде взрослых и предприятиях в продуктивной деятельности. Использование пословиц, поговорок, стихотворений, рассказов в процессе ознакомления дошкольников с профессиями и предприятиями региона. Чтение произведений.

Краткое описание структурных элементов

Раздел «Введение в мир труда и экономики Чукотки» предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста и представлен в следующих *сферах*: транспортный комплекс (ознакомление с особенностями транспортной системы региона) и сельское хозяйство (формирование представлений о сельском хозяйстве округа).

Возраст	Задачи	Содержательные линии	
		Транспортный комплекс	Сельское хозяйство
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с видами транспорта; - Формировать представление о содержании работы транспортного комплекса, его влияние на экономику региона; - Расширять представления детей о сельскохозяйственной отрасли Чукотского автономного округа; - Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий. 	<p>Виды транспорта (водный (морской), воздушный, наземный). Профессии, связанные с транспортом. Значение транспортной системы для развития экономики поселка, округа (Железная дорога отсутствует, в каждом городе есть аэропорт, морское сообщение затруднено в период ледостава и ледохода)</p>	<p>Добыча каменного и бурого угля для нужд региона. Золотодобыча, добыча серебра. Оленеводство (мясо, шкура, лекарственное сырье). Охота (дикий олень, лось, медведь, норка, песец, соболь, заяц). Направления развития сельского хозяйства региона: растениеводство, животноводство. Крупные предприятия отрасли. Особенности и процесс производства. Машины и техника</p>
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основными направлениями развития отрасли и особенностями организации производства, видами продукции, профессиями; - Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей, занятых в транспортной сфере. 	<p>Пограничный режим Чукотского автономного округа. Взаимосвязь всех видов транспорта на Чукотке. Гусеничный транспорт (плавающий) – бронетранспортер, трэкол, вездеход. Авиакомпания «Чукотавиа». Профессии людей. Роль транспорта в жизни людей. Техника, оборудование, облегчающие жизнь людей. Значение транспортной системы для развития экономики региона</p>	<p>Морзверобойный промысел и рыболовство (добыча китообразных, ластоногих и лососевых). Растениеводство (парниково-тепличное хозяйство). Горнодобывающая промышленность. Горно-обогатительные комбинаты. Значимость сельского хозяйства для жизнеобеспечения людей региона и страны</p>

Содержание:

Освоение содержания раздела «Введение в мир труда и экономики Чукотки» рассчитано на старший дошкольный возраст, так как основа экономического воспитания – трудовое воспитание.

Содержание данного раздела будет успешно реализовано при условии, если в младшем и среднем дошкольном возрасте дети достигли достаточного уровня нравственно-трудового воспитания и имеют представления об окружающем мире и социальной действительности.

Примерное содержание раздела «Введение в мир труда и экономики Чукотки» в образовательном процессе будет способствовать достижению следующих *планируемых результатов*:

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает виды транспорта: водный, воздушный, наземный; - ребенок проявляет интерес к профессиям, связанным с транспортом, понимает значение транспортной системы для развития экономики поселка, округа; - ребенок имеет представление о добыче каменного и бурого угля, золотодобыче, а также добыче серебра для нужд региона; - ребенок знает такие промыслы народов Чукотки, как оленеводство и охота; - ребенок различает направления развития сельского хозяйства региона: растениеводство и животноводство; - ребенок имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, оказания услуг; - ребенок имеет представление о содержании деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости; - ребенок различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о пограничном режиме Чукотского автономного округа; - ребенок понимает взаимосвязь всех видов транспорта на Чукотке; - ребенок проявляет интерес к профессиям авиакомпаний Чукотского автономного округа; - ребенок понимает значение транспортной системы для развития экономики региона; - ребенок имеет представление о морзверобойном промысле и рыболовстве, а также растениеводстве, развитом в Чукотском автономном округе; - ребенок знаком с горнодобывающей промышленностью и имеет представление о деятельности горно-обогатительных комбинатов; - ребенок имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Чукотки, о том, для чего она нужна и где используется; - ребенок проявляет уважение к труду людей, к результатам их деятельности; - ребенок понимает социальную значимость и ценность труда людей; - ребенок умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг, рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач)

Методические рекомендации

Для решения задач, поставленных в разделе «Введение в мир труда и экономики Чукотки», используются такие формы и методы работы как наблюдение, чтение, беседы, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, использование мультимедийных презентаций, встречи с людьми определенной профессии, создание проектов и т.д.

Реализация данного раздела целесообразно с введением понятий о семейной экономике, так как ребенок именно в семье получает первые представления об экономике.

С основой экономики Чукотки необходимо знакомить в зависимости от того, что для детей ближе и понятней, где проживают дети – в городской или сельской местности, от социального окружения, инфраструктуры, расположения того или иного объекта и т.д.

Педагог на свое усмотрение может отобрать более актуальные содержательные линии в данном разделе программы в зависимости от места расположения ДООУ, а также дополнить содержание раздела материалом, который будет наиболее полно отображать особенности его района.

В работе по формированию представлений о труде взрослых необходимо обращать внимание на цель труда, материалы, оборудование, инструменты и технику, которые используются для осуществления трудовых процессов, на конечные результаты труда, трудовые действия и трудовые процессы, а также на отношение человека к труду, качество его действий и характер взаимоотношений людей в труде. Кроме этого необходимо подчеркивать значение труда каждого человека, почетность и важность любой профессии и подвести дошкольников к осознанию того, что труд является основой благосостояния каждого человека, общества, региона и всей страны в целом.[17, 21]

Создание условий для творческой самореализации и развития ребенка предполагает наполняемость РППС различными материалами для творчества и познания, самостоятельный выбор ребенка метода, приема и способа действия на том или ином этапе занятия.

Список литературы, рекомендованный для использования в образовательном процессе

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / Составители: О. Меньшикова, Г. Евменова. – М.: Просвещение, 1997.
2. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера. – 2005.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-пресс, 2001.
4. Шатова А.Д. Дошкольник и... экономика // Обруч. – 1999. – № 1.
5. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 8.
6. Экономика для взрослых и детей. Сборник. – М.: Линка-Пресс, 1999.

РАЗДЕЛ IV «Введение в мир культуры Чукотки»

Пояснительная записка

Содержание раздела «Введение в мир культуры Чукотки» используется для формирования у детей дошкольного возраста представлений:

- о бытовой, театральной, и художественной культуре родного края;
- о самобытности культуры родного края, ее взаимосвязи с природой, историей и культурой страны;
- о физической культуре родного края.

Раздел направлен на приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Чукотки и на формирование потребности в ознакомлении с культурным наследием региона, в бережном отношении к нему.

При использовании дидактических единиц раздела в непосредственно образовательной деятельности и режимных процессах ДОО решаются следующие *задачи*:

- формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края;
- освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре региона;
- развитие художественно-творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре региона.

В содержании раздела отражены особенности культурного развития региона, специфические черты быта и прикладного творчества, спортивные традиции жителей Чукотки.

При реализации раздела возможна интеграция содержания различных образовательных областей, что обеспечит взаимосвязь с природой, историей, экономикой, культурой не только региона, но и страны.

Практическая часть программы способствует формированию у детей дошкольного возраста опыта художественно-творческой, игровой деятельности, развитию способности к эстетическому освоению культуры региона.

Содержание раздела «Введение в мир культуры Чукотки» представлено *двумя содержательными линиями*: быт и прикладное творчество, и спортивные традиции и достижения жителей Чукотки.

✓ *Содержательная линия «Быт и прикладное творчество жителей Чукотки»* включает сведения о разнообразии и отличительных особенностях быта и прикладного творчества жителей региона.

Цель – формирование начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Чукотки и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями быта и прикладного творчества народов Чукотки;
- развивать познавательный интерес, творческие способности дошкольников в процессе освоения ими особенностей быта и прикладного творчества жителей региона;
- воспитывать эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.

<i>Объект изучения</i>	<i>Содержание</i>
Жилище	История и основные особенности жилища жителей Чукотки (яранга). Внешний вид. Внутреннее устройство. Предметы быта
Одежда и обувь жителей	Особенности национальной женской и мужской одежды (кухлянка, камлейка, унты, рукавицы – лилит). Украшения, вышивки
Рукоделие жителей	Традиционные виды рукоделия народов Чукотки (резьба по кости,

	бисероплетение). Способы художественной обработки материалов, орнаменты
Ремесло	Способы художественной обработки кости, характерные для Чукотки (резьба и роспись). Народные ремесла (выделка меха, обработка кости, художественная резьба и гравировка по кости и моржовому клыку, аппликация из меха и тюленьей кожи, вышивка оленьим волосом)

Материал данной содержательной линии распределен в календарно-тематическом планировании с учетом возрастных особенностей детей.

✓ В содержательной линии «*Спортивные традиции и достижения жителей Чукотки*» представлены подвижные игры и традиционные праздники народов Чукотки.

Цель: формирование представлений о спортивных традициях и достижениях жителей Чукотки и приобщение к спортивным традициям региона.

Задачи:

- формировать интерес к подвижным играм, традициям, спортивным достижениям жителей региона;

- знакомить с национальными подвижными играми, традициями;

- развивать потребности в применении полученных знаний в повседневной жизни.

Программный материал распределён в таблице, которая отображает объем знаний, необходимых для решения задач по разделу в каждой возрастной группе.

<i>Возраст</i>	<i>Чукотские народные игры</i>
Младший дошкольный (3-4 года)	Подвижные игры «Бег с палкой», «По кочкам», «Важенка и олени» вариант 1, «Куропатки и лиса», «Евражка», «Ворон Кутх», «Моржи»
Средний дошкольный (4-5 лет)	Подвижные игры «На новое стойбище», «Оленьи упряжки», «Оленьи упряжки» вариант 1, «Кто кого забодает», «Важенка и олени» вариант 2, «Здравствуй, догони!», «Смелые ребята»
Старший дошкольный (5-6 лет)	Подвижные игры «Кто кого перетянет», «Вороньи лапки», «Тюленьи бега», «Волк и олени», «Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод», «Оленьи упряжки» вариант 2, «Куропатки и охотники»
Старший дошкольный (6-7 лет)	Подвижные игры «Солнце Тиркытир», «Тройной прыжок», «Охота на куропаток», «Олени и пастухи», «Отбивка оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Прыжки на коленях», «Зайцы и собаки», «Перетягивание на руках», «Олени»
Чукотские соревнования детям для ознакомления: спортивные состязания в беге, борьбе, подпрыгивание на шкуре моржа, стрельба по мишени, гонки на собачьих и оленьих упряжках и т.п. Спортивные состязания проводятся на различных праздниках, таких как «Берингия» (гонки на байдарках и вельботах, национальная борьба, выступление ансамблей), «Рылет», «Корфест» (корюшкин фестиваль), день кита, «Э'йнэв» («Зов предков»), «Килвей» (праздник рогов), день рыбака и т.п.	

Планируемые результаты:

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
2 младшая группа	- ребенок знаком с чукотскими народными играми: «Бег с палкой», «По кочкам», «Важенка и олени» вариант 1, «Куропатки и лиса», «Евражка», «Ворон Кухт», «Моржи»; - ребенок проявляет интерес к традициям и бытовым предметам народов Чукотки
Средняя группа	- знаком с произведениями чукотских художников; - ребенок знаком с чукотскими народными играми: «На новое стойбище», «Оленьи упряжки», «Оленьи упряжки» вариант 1, «Кто кого забодает», «Важенка и олени» вариант 2, «Здравствуй, догони!», «Смелые ребята»; - ребенок знаком с традиционными видами рукоделия чукчей; - ребенок различает национальную одежду чукчей от одежды других национальностей;

	- ребенок проявляет эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знаком с чукотскими народными играми: «Кто кого перетянет», «Вороньи лапки», «Тюленьи бега», «Волк и олени», «Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод», «Оленьи упряжки» вариант 2, «Куропатки и охотники»; - ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Чукотского автономного округа; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.; - обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре региона; - знаком с произведениями чукотских художников; - понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им; - ребенок с особенностями быта и прикладного творчества народов Чукотки
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знаком с чукотскими народными играми: «Солнце. Тиркытир», «Тройной прыжок», «Охота на куропаток», «Олени и пастухи», «Отбивка оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Прыжки на коленях», «Зайцы и собаки», «Перетягивание на руках», «Олени»; - ребенок знаком с произведениями чукотских художников; - ребенок имеет представление о культурных объектах административного центра Чукотки; - ребенок понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им; - ребенок дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю; - ребенок обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда; - ребенок проявляет творческие способности в процессе освоения особенностей быта и прикладного творчества жителей региона

Методические рекомендации

Для решения задач, поставленных в разделе «Введение в мир культуры Чукотки», используются такие формы и методы работы как беседы, игры, соревнования, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, использование мультимедийных презентаций и видеороликов, создание проектов и т.д.

Основной формой реализации содержательной линии «Быт и прикладное творчество жителей Чукотки» должно стать выполнение дошкольниками творческих или проектных работ на материале регионального содержания, где совместно со взрослыми могут быть подготовлены проекты: «Моя семья», «Чукотская семья». Проект выполняется частями в рамках каждой темы.

При знакомстве дошкольников с изделиями народных чукотских мастеров можно использовать такие методы и приемы, как рассматривание изображений на открытках, иллюстрациях, фотографиях, слайдах; рассказ о художественном наследии мастеров; экскурсии в музеи, выставочные залы; беседа о видах народного искусства; прослушивание музыки, народных песен; использование потешек, скороговорок, народных сказок, стихов, загадок; лепка, рисование, аппликация, художественный труд; организация в детском саду выставок народного искусства и детских работ по его мотивам.

Материал включен в качестве самостоятельных игр и упражнений, а также интегрировано, как элемент занятия, при изучении на занятии какой-либо темы, имеющей

отношение к спортивным традициям и играм Чукотки.

В ходе игры воспитатель привлекает внимание детей к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально положительное настроение и взаимоотношения, приучает их ловко и стремительно действовать в сложившейся игровой ситуации.

Объясняя новую народную игру, в которой есть зачин (считалка или жеребьевка), воспитателю не следует предварительно разучивать с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой прием доставит детям радость и избавит их от скучного трафаретного знакомства с игровым элементом.

Объяснение новой игры происходит по-разному, в зависимости от ее вида и содержания. Несюжетная игра объясняется кратко, лаконично, эмоционально выразительно. Воспитатель дает представление о ее содержании, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры. Можно задать уточняющие вопросы, чтобы убедиться, что дети все поняли правильно. Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей. В конце игры следует положительно оценить поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку, товарищескую помощь.

Сюжетная народная игра. Предварительно воспитатель рассказывает о жизни жителей, показывает иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывает национальными обычаями, фольклором. Кратко рассказывает о сюжете игры, поясняет роль водящего, дает послушать диалог, если он имеется, и переходит к распределению ролей, которое помимо применения считалок, происходит иногда путем назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами (поощрить и активизировать застенчивого ребенка или, наоборот, показать на примере активного, как важно быть смелым и ловким; если потребует игровая ситуация, включиться в игру самому воспитателю с целью показать ответственность роли водящего, от действий которого зависит, например, правильность ориентировки в пространстве всех остальных игроков).[6]

При создании условий для творческой самореализации и развития ребенка предполагается наполняемость РППС различными материалами для творчества, познания и игры, самостоятельный выбор ребенка метода, приема и способа действия, выбор дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Список литературы, рекомендованный для использования в образовательном процессе

1. Бронштейн М.М., Карахан И.Л., Широков Ю.А. Резная кость Уэлена. Народное искусство Чукотки.
2. Куваев О.М. Дневник прибрежного плавания. – М.: Физкультура и спорт, 1988.

РАЗДЕЛ V «Введение в мир литературы Чукотки»

Пояснительная записка

Раздел предназначен для формирования у детей ценностного представления о литературе региона, поддержания интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями чукотских писателей и поэтов, для использования литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей.

Содержание раздела может быть использовано для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о том, что:

- детская литература – это мир словесного искусства, который способствует развитию эмоциональной отзывчивости и последующему обсуждению содержания прочитанного, это умение радоваться, сопереживать героям произведения;

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений) происходит в процессе общения со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, у ребенка возникает потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, людях которые живут рядом, о человеческих качествах, которые проявляются в окружающем мире;

- детская литература погружает детей в богатейшую языковую среду художественной литературы, с помощью которых автор характеризует и оценивает героев, описывает явления окружающего мира, у ребенка развивается способность узнавать писателя, понимать его по приемам художественной выразительности.

При использовании дидактических единиц раздела в образовательной деятельности воспитанников решаются следующие *задачи*:

- формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;

- формирование у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов региона;

- обогащение жизненного опыта дошкольников лучшими образцами художественной литературы Чукотки;

- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.

Выбор литературных произведений произведен для детей от 3 до 7 лет в соответствии с принципами: всестороннего развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического), систематичности, организации чтения как совместной деятельности взрослого и ребенка, эффективности (радость от общения с книгой, чтение непосредственным интересом и увлечением).

Содержание раздела «Введение в мир литературы Чукотки»

Фольклор формирует принадлежность к своему народу, культуре, чувству родного языка. Фольклор Чукотки: бытовые рассказы, песенки, загадки, скороговорки, сказки.

Примерный перечень литературных произведений

Рассказы, сказки чукотских авторов о природе родного края, об игрушках, о дружбе и т.д.	Творчество В.Г. Кеулькут, А.А. Кымытваль, В.И. Кликунова, Т.Н. Смолиной, В.В. Леонтьева, З.Н. Ненлюмкиной, Ю.Н. Могутина, Ю.С. Рытхэу, Г.А. Меновщикова, Л.Б. Ясинской и др.
Чукотские сказки на русском языке	«В тундре», «Бесхвостым стал», «Большая дума», «Ворон обманщик», Всемогущая Катгыргын, «Два брата и богач», «Две сестры», «Если взяться всем», «Женитьба», «Засоня», «Захотел оленеводом стать», «Как ворона свет людям дала», «Как горностаю лису выручил», «Как Умки хвастуна проучил», «Как

	человек себе имя нашел», «Кэле и мальчик», «Медведь и ветер», «Медведь и евражка», «Не знающий медведь», «Не мой отец», «Почему у евражки хвост короткий», «Почему у налима печень жирная», «Самолет и Тынелькут», «Сворливая жена», «Смелый пастух», «Тиркынеку», «Страшный заяц», «Тынэскын в медвежьей берлоге», «Хвастун»
Стихотворения	«Это неправда!», «Нерпа и медведь» (В.Г. Кеулькут), «Чукотка», «Анадырь», «Верхом на олене» (В. Алданский), «Олененок» Ю. Кушак, «Зима на носу» (Н. Сладков), «Как зима на Север пришла» (И. Соколов-Митиков)
Рассказы о природе	Е. Рогачев «Бегут, бегут олени», В.Ширяев «Олени выходят к морю»
Фильмы, рекомендованные для семейного просмотра	«Умка», студия Союзмультфильм, режиссеры В. Пекарев и В. Попов, 1969; «Сармико», режиссеры О. Ходатаева, Е. Райковский, 1952; Фильмы 6+ : «Далеко на Север», Реми Шайе, 2015; «Песнь моря», Томм Мур, 2014; «Полярный экспресс», Р. Земекис, 2004; «Балто», 1995-2004

Применение содержания раздела «Введение в мир литературы Чукотки» в образовательном процессе будет способствовать достижению следующих *планируемых результатов*:

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает чукотские народные сказки «Евражка и заяц», «Как мышка с птичкой рыбу ловили»; - ребенок знаком с творчеством чукотских поэтов: Т. Смолина «После пурги», В. Кеулькут «Начинается зима», В. Кликунов «Вкусная рыбка»; - ребенок знает наизусть стихотворение А. Носкова «Тетя нерпа»; - ребенок знаком с чукотским фольклором: загадками, пословицами; - ребенок знает мультфильм «Умка», рассказывает о событиях из мультфильма
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает чукотские народные сказки «Как песец поссорил ворона с белым медведем», «Как ворона свет людям дала», «Почему рыбы живут в воде», «Как человек себе имя нашел», Засоня»; - ребенок знаком с ненецкой народной сказкой «Кукушка», сказкой «Медведь-лежебока» (запись Тынэтэгина); - ребенок знаком с творчеством чукотских поэтов: Т. Смолина «После пурги», В. Кеулькут «Начинается зима», В. Кликунов «Вкусная рыбка», А. Черевченко «Вечная мерзлота», М. Вальгиргин «Весеннее солнышко все горячее...»; - ребенок знает наизусть стихотворение А. Носкова «Тетя нерпа»; - ребенок знаком с чукотским фольклором: загадками, пословицами; - ребенок знает мультфильм «Умка», рассказывает о событиях из мультфильма; - ребенок стремится к знакомству с новыми современными произведениями чукотских писателей и поэтов
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает стихотворения о Чукотке и городе Анадыре; - ребенок знаком с творчеством поэтов Т. Чегринц «Осень в тундре», В. Кеулькут «Это неправда», Е. Швецова «Спасите вымирающих, морских млекопитающих...»; - ребенок знаком с биографией и творчеством Ю. Рытхэу, В. Кликунова, А. Носкова, В. Рульта;на; - ребенок понимает, о ком идет речь в рассказе В. Сулова «Морские огурцы» и «Праздник молодого оленя»; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций;

	- ребенок сопереживает неудачам и радуется успехам литературных героев, адекватно проявляет свои чувства по отношению к прочитанному
Подготовительная группа	- ребенок знаком с произведениями: В. Сулов «В краю поющих сугробов», Ф. Гынэтэгин «Сбежавшая еда»; - ребенок знаком с биографией и творчеством А. Кымытваль («Встреча с умкой», «Медвежья хитрость», «Как построить ярангу»); - ребенок знает чукотские народные сказки: «Ворон Куркыль», «Куркыль и лисяга», «Почему у налима печень жирная», «Сварливая жена», «Если взяться всем», «Незнающий медведь», «Как горностаю лису выручил», «Келе», «Два брата и богач», «Две сестры», «Ворон-обманщик», «Всемогущая Катгыргын»; - ребенок знает некоторые сказки народов Севера: эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»; - ребенок знаком с биографией и творчеством З. Ненклюмкиной, В. Дорозова; - ребенок знаком с чукотским фольклором: загадками, пословицами; - ребенок способен к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и чукотского фольклора; - ребенок умеет выражать свои мысли по прочитанному тексту, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; - ребенок умеет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать причины поступков персонажей

Методические рекомендации

Педагог дошкольной образовательной организации самостоятелен при структурировании материала, определении способов и места включения содержания раздела в образовательный процесс детского сада, имеет право вносить коррективы в последовательность включения дидактических единиц части Программы «Мой край родной Чукотка» в организацию образовательной деятельности воспитанников.

В младшей группе детского сада появляется первый литературный опыт, помогающий малышу осознавать содержание произведений. Дети устанавливают наиболее легко осознаваемые связи. При восприятии литературного произведения в центре внимания ребенка главный персонаж. Детей интересует его внешность, действия, поступки. Самостоятельно мысленно представить героя, воссоздать его образ в своем воображении дети чаще всего не могут и нуждаются в наглядной основе. Эмоциональное отношение детей к героям ярко окрашено.

У детей в возрасте от 2 до 4 лет необычайная тяга к ритмически организованному складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации. Задачи ознакомления детей 2-4 лет с книгой следующие:

- формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения;
- обогащать жизненный опыт малышей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг;
- учитывать при отборе книг для детей тяготение ребенка к фольклорным и поэтическим произведениям;
- помогать детям устанавливать простейшие (последовательные) связи в произведении;
- помогать детям выявлять наиболее яркие поступки героев и оценивать их.

В средней группе детского сада у детей появляется умение разграничивать в литературных произведениях реальное и фантастическое. На данном возрастном этапе интенсивно развивается воссоздающее воображение, дети легко устанавливают простые

причинные связи в сюжете, способны при необходимости вычленять из цепи событий отдельные факты.

В среднем возрасте дети проявляют ярко выраженную реакцию на слово. Задачи ознакомления детей 4-5 лет с книгой следующие:

- помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении;
- помогать устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать;
- развивать воссоздающее воображение, умение мысленно представить себе события и героев произведения;
- поддерживать сопереживание детей героям произведения, иметь личное отношение к прочитанному произведению.

В старшей и подготовительной группах детского сада начинается новая стадия в литературном развитии ребенка.

В этот период утрачивается ярко выраженная внешне эмоциональность и возникает пристальный интерес к содержанию произведения, к установлению многообразных связей, к постижению его внутреннего смысла.

Высокого уровня достигает деятельность воссоздающего воображения. В старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает способность понимать текст без помощи иллюстраций. У ребенка формируются умения воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, осмысливать словесный образ, относиться к нему как к авторскому приему. Возможность проникать в сферу внутренней жизни героя связана с формированием умения сопереживать, сочувствовать ему. [13]

В старшем дошкольном возрасте возросшие возможности детей позволяют решать новые, более сложные задачи по формированию эстетического восприятия и понимания произведений художественной литературы:

- расширять наряду с непосредственным жизненным опытом детей их литературный опыт. Знакомить с жанровыми особенностями некоторых видов литературных произведений;
- формировать воссоздающее воображение;
- помогать ребенку не только осмысливать поступки персонажей, но и их мысли, чувства; воспитывать умение видеть скрытые мотивы поступков;
- помогать ребенку осознавать его собственное эмоциональное отношение к героям произведения;
- обращать внимание детей на язык литературного произведения, авторские приемы изображения.

Создание условий для творческой самореализации и развития ребенка предполагает наполняемость РППС различной литературой, базой информационных ресурсов, самостоятельный выбор ребенка произведения, автора.

Список литературы, рекомендованный для использования в образовательном процессе:

1. Бурыкин А.А. Чукотские загадки: Учебное издание. -СПб: ООО «Минерал», 2006.
2. Смолина Т.Н. Карусель: стихи/Смолина Т.Н: Академическое издательство «Гео», -Новосибирск, 2009.
3. Меновщиков Г. (составитель и обработчик) Сказки Севера. -Ленинград, «Детская литература», 1981.
4. Северята. Стихи, поэмы, сказки. ГУИПП «Омский дом печати», -Омск, 2000.
5. Кликунов В.И. Добро живет на свете: Стихи/Кликунов В.И.- Новосибирск: Академическое издательство «Гео», 2006.
6. Носков А. Дочки-сыночки. Стихи для детей и родителей. -Минск, 2022.
7. Кликунов В. Путешествие Котика и его друзей. Академическое издательство

- «Гео», -Новосибирск, 2009.
8. Носков А. Мы внуки Великой Победы. Стихи. - Анадырь, 2022.
 9. Носков А. Стихи на краю земли... 2008-2010.
 10. Беликов Л.В. (записал и перевел с чукотского) Чукотские народные сказки, мифы и предания. Магаданское книжное издательство. -Магадан, 1982.
 11. Кеулькут В. Маленький каюр. Сборник.
 12. Гониева Н., Рультын В., Мумихтыкак А. Сборник стихов. -М.: PressPass, 2022.
 13. Кеулькут В. Слышу твой голос. –Магадан, 1977.
 14. Кымытваль А. О чем поет бубен.-Магадан, 1977.
 15. Леонтьев В. Приключения храброго Ейвелькея: по мотивам чукотских народных сказок. –Магадан, 1973.
 16. Данилов С. Круглый дом. Издательство «Малыш», -М.,1970.
 17. Суслов В. В краю поющих сугробов. Издательство «Малыш», -М.,1981.

Материально-техническое оснащение Программы

Вариативная составляющая включает в себя мини-музей «Чукотская яранга», в котором представлены атрибуты и утварь, используемая жителями Чукотки, куклы в чукотских народных костюмах, нарты, некоторые представители флоры и фауны Чукотки и макет традиционного жилья чукчей – яранга.

В каждой возрастной группе имеются пособия и дидактические игры, предназначенные для знакомства и изучения символики Чукотского автономного округа и его районов, флоры и фауны, народных промыслов родного края.

Также имеется сборник видеофильмов о жизни и промыслах чукотского народа, о музее «Наследие Чукотки» (г. Анадырь), о жизни животных тундры и др.; презентации, иллюстрации, литературные и музыкальные произведения чукотских авторов; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Шахтер», «Геолог», «Оленевод», «Чукотская семья».

<i>Раздел программы</i>	<i>Материально-технические ресурсы: методический материал, оборудование</i>
Введение в мир природы и экологии Чукотки	Уголок Севера в группах; Демонстрационный, наглядный материал по тематике занятий; Альбомы и презентации с изображением: природы края в разные времена года, животных Чукотки, животных, занесенных в «Красную книгу» Чукотки; Дидактические игры по ознакомлению с природой, животным миром, бытом Чукотки; Иллюстрации биологического разнообразия Чукотки
Введение в мир истории и общественных отношений	Иллюстрации и видеоролики «Профессии населения Чукотского автономного округа»; Обзорное видео музея «Наследие Чукотки»; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Школа», «Пожарные»; Карта, флаг, герб Чукотского автономного округа + символика муниципальных районов; Чукотские народные костюмы детские
Введение в мир труда и экономики Чукотки	Иллюстрации транспорта (водный, воздушный, наземный); Игрушечный транспорт; Муляжи полезных ископаемых и природного сырья; Иллюстрации «Профессии»
Введение в мир культуры Чукотки	Мини-музей «Чукотская яранга»; Картинки с изображением одежды коренных жителей, изображение дома – яранги, орнамента, фотоальбомы, трафареты; Предметы быта; Чукотские костюмы для детей и взрослого для проведения развлечений и праздников; Подлинные изделия народного искусства, иллюстрации, альбомы, открытки, таблицы; Картотеки национальных подвижных игр, атрибуты к ним; Обзорное видео музея «Наследие Чукотки»
Введение в мир литературы Чукотки	Уголок чтения (произведения писателей и поэтов Чукотки); Аудиозаписи с чукотскими народными сказками; Мультфильмы; Портреты поэтов и писателей Чукотки

Примерный перечень народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ для реализации вариативной части Программы:

- 10 декабря – День Чукотки
- 21-22 декабря – Пэгытти, чукотский обрядовый праздник в день зимнего солнцестояния
- Январь – Тэркыҕаматгыргын, праздник встречи солнца
- Конец зимы-начало весны – Рьилет, гонки на оленьих упряжках
- Февраль-март – Элгааткон, отбивка стада, подготовка к весне и летовке
- Апрель-май – Килвэй, праздник молодого олененка
- Май-июнь – Ульвэв, посвященный яранге
- Август-октябрь – Вылгыҕаанмат, итоговый праздник оленеводов
- 10 декабря – день основания Чукотского автономного округа
- Зима-весна – Праздник белого медведя
- Весна-начало лета – Атыгак, первый скат байдары на воду, начало охоты на морских животных
- Конец июля – Наскуныхкылык, праздник моржей
- Август – Поля, Праздник кита

Перечень нормативных документов и материалов:

1. ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании РФ».
2. [Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».](#)
3. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования.](#)
4. [Образовательная программа ДОУ.](#)
5. Положение об авторской программе ДОУ.
6. [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 \(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573\), действующим до 1 января 2027 года \(далее – СП 2.4.3648-20\).](#)
7. [Устав ДОУ.](#)
8. Учебный план ДОУ.

Список литературы

1. Беликов Л.В. (записал и перевел с чукотского) Чукотские народные сказки, мифы и предания. Магаданское книжное издательство. -Магадан, 1982.
2. Бронштейн М.М., Корахан И.Л., Широков Ю.А. Резная кость Уэлена. Народное искусство Чукотки.
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / Составители: О. Меньшикова, Г. Евменова. – М.: Просвещение, 1997.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2006. – 80 с.
5. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников. –Н. Новгород, 1997. – 261 с.
6. Козлова А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений / Сост. А. Козлова, Т. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
7. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998. - 160 с.
8. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 1. Животные/Департамент

- промышленной и сельскохозяйственной политики Чукотского автономного округа, институт биологических проблем Севера ДВО РАН, – Магадан, 2008.
9. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 2. Растения/ Департамент промышленной и сельскохозяйственной политики Чукотского автономного округа, институт биологических проблем Севера ДВО РАН, – Магадан, 2008.
 10. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии. – СПб, 1996.
 11. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
 12. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: Детство-пресс, 2007. – 319 с.
 13. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
 14. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера. – 2005.
 15. Рыжова Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7.
 16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 104 с.
 17. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-пресс, 2001.
 18. Суслов В. В краю поющих сугробов. Издательство «Малыш», -М.,1981
 19. Шатова А.Д. Дошкольник и... экономика // Обруч. – 1999. – № 1.
 20. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 8.
 21. Экономика для взрослых и детей. Сборник. – М.: Линка-Пресс, 1999.

Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Младшая группа (3-4 года). В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Средняя группа (4-5 лет). В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (5-6 лет). Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, когда развивается активное воображение ребёнка. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет). В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Методические рекомендации и таблица оценивания результатов диагностики

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Основные диагностические методы: наблюдение, беседа, проблемная ситуация.

Формы проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Материалы для инструментария подобраны в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей. Педагог создает те проблемные ситуации, вопросы, поручения, ситуации наблюдения, которые помогут определить уровень сформированности у ребенка того или иного параметра оценки и отражены в планируемых результатах каждой возрастной категории детей.

Условные обозначения:

Критерии проявляются в полной степени – 3 балла;

Критерии просматриваются, но имеют фрагментарный характер – 2 балла;

Критерии отсутствуют, либо выражены слабо – 1 балл.

Диагностический инструментарий для определения сформированности знаний у детей 2 младшей группы

1. Диагностическая беседа «Природы Чукотки» и игровое задание «Выбери картинку». Цель: выявление знаний детей о животных, птицах, насекомых и растениях Чукотского автономного округа, об элементарных представлениях из области живой и неживой природы родного края, правила поведения в ней, а также сезонных изменениях в природе.

2. Беседа «Мой поселок». Цель: выявление сформированности элементарных представлений об окружающей действительности (о посёлке, в котором проживают дети, о местонахождении своего дома, правилах поведения на улице).

3. Беседа «Моя семья». Цель: выявление сформированности начальных знаний и представлений о мире социальных отношений.

4. Наблюдение за детьми в процессе подвижных игр, определение знаний правил игры и их соблюдения.

5. Игра «Угадай сказку». Цель: по сюжету определить название чукотской народной сказки.

6. Игра «Для чего». Цель: выявление знаний детей о принадлежности бытового предмета.

Диагностический инструментарий для определения сформированности знаний у детей средней группы

1. Диагностическая беседа «Природы Чукотки» и игровое задание «Выбери картинку». Цель: выявление знаний детей о животных, птицах, насекомых и растениях Чукотского автономного округа, об элементарных представлениях из области живой и неживой природы родного края, правила поведения в ней, а также сезонных изменениях в природе и их влиянии на живую и неживую природу и деятельность людей родного края, о временах года (состояния погоды, основные явления).

2. Игра «Найди символику г. Анадыря». Цель: выявление знаний детей о флаге, гербе административного центра Чукотского автономного округа.

3. Работа с картой. Цель: определение умений детей находить и называть водные ресурсы региона.

4. Игра «Профессии». Цель: выявить знания детей о профессиях людей поселка (продавец, учитель, воспитатель, врач, медицинская сестра, директор), а также профессиях членов своей семьи.

5. Беседа «Традиции народов Чукотки». Цель: выявить уровень знаний детей о народном костюме, народной кухне и народных праздниках.

6. Беседа «Мой поселок». Цель: определить у детей представление о социокультурных объектах населенного пункта (дом культуры, спортивно-оздоровительный комплекс), социобытовых объектах (магазины, парикмахерские и др.), детских учреждениях (детская библиотека) и правилах поведения в общественных местах.

7. Беседа «Творческие люди, прославившие Чукотку». Цель: выявление знаний детей о чукотских художниках, поэтах, писателях, а также об их произведениях (чтение

одного стихотворения наизусть).

8. Наблюдение за детьми в процессе подвижных игр, определение знаний правил игры и их соблюдения.

9. Игра «Продолжи пословицу». Цель: выявление знаний детей фольклора народов Чукотки.

10. Игра «Найди узор». Цель: выявление умения различать чукотские народные узоры от узоров других народов.

Диагностический инструментарий для определения сформированности знаний у детей старшей группы

1. Диагностическая беседа «Природы Чукотки» и игровое задание «Выбери картинки». Цель: выявление знаний детей о животных, птицах, насекомых и растениях Чукотского автономного округа, об элементарных представлениях из области живой и неживой природы родного края, сезонных изменениях в природе и путях приспособления к ним разнообразных живых существ, а также о Красной книге и ее предназначении.

2. Беседа «Мой поселок, мой район». Цель: выявление знаний детей о своем районе, входящих в него поселках, а также символике. Определение представления у детей об истории заселения населенного пункта, правилах поведения на улицах поселка.

3. Беседа «Творческие люди, прославившие Чукотку». Цель: выявление знаний детей о знаменитых людях населенного пункта, края.

4. Игра «Назови, что это». Цель: выявить уровень знаний детей о полезных ископаемых и строительном материале, добываемом на территории Чукотского автономного округа.

5. Игра «Транспорт». Цель: выявить умение детей распределять транспорт по видам.

6. Наблюдение за детьми в процессе подвижных игр, определение знаний правил игры и их соблюдения.

7. Беседа «Творческие люди, прославившие Чукотку». Цель: выявление знаний детей о чукотских художниках, поэтах, писателях, их биографии и творчества.

8. Беседа «Профессии». Цель: выявление уровня знаний детей о профессиях интеллектуального и творческого труда.

9. Беседа «Деятельность людей». Цель: выявление уровня знаний детей о растениеводстве, животноводстве, оленеводстве и охоте.

10. Беседа «Экономика региона». Цель: определение представления детей об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, оказания услуг.

11. Беседа «Творческие люди, прославившие Чукотку». Цель: выявление знаний детей о чукотских художниках, поэтах, писателях, а также об их произведениях.

12. Сюжетно-ролевая игра «В яранге». Цель: определить знания детей о принадлежности того или иного предмета быта, его назначении в жизнедеятельности людей.

Диагностический инструментарий для определения сформированности знаний у детей подготовительной группы

1. Диагностическая беседа «Природы Чукотки» и игровое задание «Выбери картинки». Цель: выявление знаний детей о животных, птицах, насекомых и растениях Чукотского автономного округа, об элементарных представлениях из области живой и неживой природы родного края, сезонных изменениях в природе и путях приспособления к ним разнообразных живых существ, а также о Красной книге и вошедших в нее представителей флоры и фауны.

2. Работа с картой. Цель: выявить знания детей о реках, озерах и городах Чукотского автономного округа.

3. Игра «Районы Чукотки. Пазлы». Цель: выявление знаний детей районов Чукотского автономного округа, их местоположение на карте и символика.
4. Беседа «Профессии». Цель: выявить знания детей о профессиях народов Чукотки.
5. Беседа «Транспорт». Цель: определить наличие знаний у детей о транспортной системе Чукотского автономного округа, его значении для развития экономики, а также профессиях, связанных с транспортом.
6. Беседа «Деятельность людей». Цель: выявление уровня знаний детей о растениеводстве, животноводстве, оленеводстве и охоте.
7. Беседа «Деятельность людей». Цель: выявление уровня знаний детей о морзвербойном промысле и рыболовстве, а также растениеводстве, развитием на территории Чукотского автономного округа.
8. Беседа «Предприятия Чукотки». Цель: выявление уровня знаний детей о горнодобывающей промышленности, о продукции, выпускаемой на предприятиях Чукотки, а также социальной значимости и ценности труда людей.
9. Наблюдение за детьми в процессе подвижных игр, определение знаний правил игры и их соблюдения.
13. Беседа «Творческие люди, прославившие Чукотку». Цель: выявление знаний детей о чукотских художниках, поэтах, писателях, а также об их биографии и произведениях.
10. «Вечер загадок». Цель: выявление знаний у детей чукотского фольклора.
11. КВН «Что мы знаем – мы расскажем». Цель: систематизация и актуализация знаний детей о родном крае, выявление уровня знаний и умений по краеведению.

Оценка индивидуального развития детей 3-4 лет по программе
«Мой родной край-Чукотка»

	Ф.И. ребенка	Введение в мир природы и экологии		Введение в мир истории и общественных отношений		Введение в мир культуры		Введение в мир литературы		Общие результаты	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
...											

Высокий уровень – 11-12 баллов

Средний уровень – 7-10 баллов

Низкий уровень – 4-6 баллов

Оценка индивидуального развития детей 4-5 лет по программе
«Мой родной край-Чукотка»

	Ф.И. ребенка	Введение в мир природы и экологии		Введение в мир истории и общественных отношений		Введение в мир культуры		Введение в мир литературы		Общие результаты	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											

3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
...											

Высокий уровень – 12-15 баллов

Средний уровень – 10-13 баллов

Низкий уровень – 5-9 баллов

Оценка индивидуального развития детей 5-6 лет по программе
«Мой родной край-Чукотка»

	Ф.И. ребенка	Введение в мир природы и экологии		Введение в мир истории и общественных отношений		Введение в мир культуры		Введение в мир литературы		Общие результаты	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
...											

Высокий уровень – 12-15 баллов

Средний уровень – 10-13 баллов

Низкий уровень – 5-9 баллов

Оценка индивидуального развития детей 6-7 лет по программе

«Мой родной край – Чукотка»

	Ф.И. ребенка	Введение в мир природы и экологии		Введение в мир истории и общественных отношений		Введение в мир культуры		Введение в мир литературы		Общие результаты	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
...											

Высокий уровень – 12-15 баллов

Средний уровень – 10-13 баллов

Низкий уровень – 5-9 баллов

Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы

Неделя	Тема	Содержание образовательной деятельности	Количество занятий	Форма контроля
Сентябрь				
1	Осень на Чукотке (теоретическое занятие)	Стихотворение Владимира Кликунова «Осень», рассматривание иллюстраций, фото осенней тундры. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, познакомить детей с растительным миром северного региона, учить различать осенние листья по величине, форме, цвету, дать детям представление, что осенью пасмурно, дождливо, познакомить с явлением «Листопад».	1	Первичная диагностика знаний детей с целью выявления уровня знаний на начальном этапе освоения программы
2	Птицы тундры (теоретическое занятие)	Беседа «Птицы нашего края», показ иллюстраций, фото с изображением пуночки, сороки. Аппликация из готовых шаблонов. Дать детям общее представление о птицах родного края, учить узнавать пернатых по внешнему виду; формировать эмоциональную отзывчивость; воспитывать бережное отношение к живой природе; вызвать желание изобразить птицу на выбор в виде аппликации.	1	
3	Дары тундры (теоретическое занятие)	«Ягода и грибы Чукотки», рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением брусники, голубики. Пластилинография «Вкусная ягодка». Познавательная игра «Дары тундры», закрепить знания детей о съедобном грибе – лисичках.	1	
4	Лечебные травы Чукотки (практическое занятие)	Познакомить с лекарственным растением – ромашкой аптечной (внешний вид, лечебные свойства). Объёмная аппликация «Ромашка».	1	
Октябрь				
1	Животные Чукотки (теоретическое занятие)	Познакомить детей с некоторыми представителями животного мира родного края (суслик-евражка). Чтение стихотворения Андрея Носкова «Евражка». Рассматривание иллюстраций и фото. Учить детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, называть эпизод, который особенно понравился. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Подвижная игра «Евражка».	1	
2	Чукотская яранга	Экскурсия в музей детского сада.	1	

	(практическое занятие)	Показать детям национальное жильё чукчей. Рассмотреть внешний вид, внутреннее устройство, некоторые предметы быта. Игра «Построим ярангу», показать устройство жилища, способ установки.		
3	Насекомые Чукотки (теоретическое занятие)	Познакомить детей с некоторыми насекомыми, обитающими на Чукотке. Беседа «Насекомые» (бабочка, комар). Просмотр видеоролика «Рождение бабочки». Рисование «Красивые крылья бабочки». Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.	1	
4	Охрана природы (теоретическое занятие)	Презентация «Сбережём природу». Беседа о бережном и заботливом отношении к растениям и животным ближайшего окружения. Дидактическая игра «Наведем порядок в тундре». Учить определять факторы, негативно влияющие на состояние экологии.	1	
Ноябрь				
1	Моя семья (теоретическое занятие)	Беседа «Мои родные люди». Формировать представления о составе семьи, родственных связях, элементарных сведениях о традициях, праздниках, трудовой деятельности членов семьи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Чтение стихотворений «Девчонки», «Мамин сын» В. Кеулькут (половая принадлежность, отличительные внешние признаки).	1	
2	Подготовка к зиме (теоретическое занятие)	Рассказ воспитателя «Как звери в тундре готовятся к зиме». Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Чтение В. Кудрявцевой «Зайчишка», «Лисица». Через стихотворение познакомить детей с жизнью диких животных, их приспособляемостью к северным условиям. Подвижная игра «Куропатки и лиса».	1	
3	Чукотские народные сказки (теоретическое занятие)	Чукотская сказка «Евражка и заяц» (запись И.В. Поломошнова), ответы на вопросы по тексту. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Развивать умение запоминать действующих лиц и последовательность действий.	1	

		Воспитывать чувство сопереживания героям.		
4	Чукотский бубен (теоретическое занятие)	Познакомить детей с чукотским народным музыкальным инструментом – бубном. Показать его назначение в танцах народов Чукотки.	1	
Декабрь				
1	Зимушка-зима (теоретическое занятие)	Рассматривание картин с изображением зимнего пейзажа (тундра зимой). Стихотворение Тамары Смолиной «После пурги». Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас: зимой стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Кусты без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Чтение произведения В. Кеулькут «Начинается зима» и обсуждение признаков наступления зимы.	1	
2	Чукотский обрядовый праздник в день зимнего солнцестояния (теоретическое занятие)	Познакомить детей с чукотским зимним праздником – Пэгытти. Традиции и обычаи празднования. Зимние игры.	1	
3	Моя улица (теоретическое занятие)	Знакомство с общественно-бытовыми зданиями ближайшего окружения (поликлиника, магазин, детский сад). Целевая прогулка «Знакомые средства передвижения (автомобиль). Игра «Куда пойдём, если...», разбор ситуаций, поиск решений.	1	
4	Сказки Севера (теоретическое занятие)	Чтение сказки «Как мышка с птичкой рыбу варили» с последующим проигрыванием диалога. Продолжать знакомить детей с чукотскими сказками, учить понимать мораль сказки. Прививать интерес к культуре народов Севера.	1	
Январь				
2	Труд людей (теоретическое занятие)	Стихотворение «Тетя Нерпа» Андрея Носкова. Заучивание, рассматривание иллюстрации с изображением нерпы. Учить детей внимательно слушать поэтическое произведение; выразительно читать, четко проговаривая слова. Развивать память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к поэзии, живой природы Чукотки.	1	
3	Чукотские орнаменты (практическое занятие)	Рассматривание чукотских орнаментов. Рисование или аппликация.	1	
4	Рыба Чукотки (теоретическое занятие)	Рассказ по иллюстрации с изображением корюшки. Стихотворение Владимира Кликунова «Вкусная рыбка». Учить детей эмоционально	1	

		воспринимать стихотворение и понимать содержание поэтических текстов; развивать умение выражать свои мысли в самостоятельных высказываниях; воспитывать любовь к поэзии, природе. Игра «Мини корфест» с использованием магнитных удочек.		
Февраль				
1	Национальный костюм (теоретическое занятие)	Рассматривание чукотской одежды (иллюстрации, фото, куклы в национальных костюмах). Дать детям представления о чукотском национальном костюме. Обратить внимание на разнообразие одежды детей в группе.	1	
2	Чукотские народные игры (практическое занятие)	Знакомство с новыми играми. Подвижные игры «Бег с палкой», «Вороньи лапки», «По кочкам».	1	
3	Моя малая родина (теоретическое занятие)	Презентация «Моя малая родина». Формировать устойчивое, уважительное отношение к своей малой родине, создавать положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности.	1	
4	Транспорт (теоретическое занятие)	Беседа: «Транспорт». Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». Побеседовать о транспорте, который чаще всего используют семьи детей, когда едут в отпуск (самолёт, вездеход, трэкол). Игровое упражнение «Самолёты». Учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре.	1	
Март				
1	Чукотский фольклор (теоретическое занятие)	Дидактическая игра «Найди отгадку на картинке». Познакомить детей с чукотскими загадками, пословицами.	1	
2	Народное чукотское мастерство (теоретическое занятие)	Презентация «Изделия чукотских мастеров» (резьба и роспись кости). Беседа, ответы на вопросы.	1	
3	Мультфильмы о Севере (теоретическое занятие)	Просмотр мультфильма «Умка». Вопросы по содержанию. Характеристика главного героя.	1	

4	Весна, почва (теоретическое занятие)	Беседа: «Весна – красна». Дать детям представления о сезонных изменениях в природе. Рисование с элементами аппликации «Весеннее настроение». Знакомство с почвой. Экспериментирование. Дать понятие детям о важности земли для жизнедеятельности человека и животных, учить детей безопасно действовать с этими компонентами.	1	
Апрель				
1	Игрушки (теоретическое занятие)	Рассматривание игрушек народов Севера. Цель: познакомить детей с игрушками северных народностей. Вызвать положительный эмоциональный отклик на национальную игрушку.	1	
2	Мой дом, мой поселок (теоретическое занятие)	Экскурсия в ближайший двор. Вызвать у детей интерес к своему посёлку, двору. Побуждать детей к беседе. Развивать у детей наблюдательность, умение составлять описательный рассказ об увиденном. Просматривание презентации «Мой дом». Познакомить детей с названиями комнат в квартире и их назначением.	1	
3	Кукольный театр (практическое занятие)	Кукольный театр по сказке «Евражка и заяц». Беседа с детьми от имени героев.	1	
4	Чукотские подвижные игры (практическое занятие)	Подвижные игры «Важенка и оленята» вариант 1, «Ворон Кухт», «Моржи». Развитие ловкости, быстроты движений.	1	
Май				
1	Птицы возвращаются домой (теоретическое занятие)	Просмотр презентации «Перелётные птицы». Формировать представления детей о перелётных птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, условиях жизни и повадках птиц.	1	Итоговая диагностика освоения программы
2	Чукотские народные игры (практическое занятие)	«Тиркытир ынкъам йьилгын» - «Солнце и луна». Разучивание новой чукотской народной игры. Воспитание положительного отношения к обычаям народа. Знакомство с новыми словами на чукотском языке.	1	
3	Цветущие растения Чукотки (теоретическое занятие)	Рассматривание одуванчиков на прогулке «Познакомьтесь, одуванчик!». Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Дать представления о разных стадиях развития: жёлтый и белый. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1	
4	Народное творчество (теоретическое занятие)	Рассматривание поясов, вышивки чукотских костюмов бисером. Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию	1	

		предметов, закрепить основные цвета при рассматривании, прививать интерес к декоративному искусству народов Севера.		
Итоговая выставка продуктов детской деятельности «Сердцу милый край – Чукотка»				

Календарно-тематическое планирование работы с детьми средней группы

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Форма контроля</i>
Сентябрь				
1	Осень (теоретическое занятие)	Беседа «Осень», рассматривание картин и иллюстраций с изображением осени. Составление рассказа по серии картинок «Осенняя прогулка по тундре». Формировать представления об особенностях осени в родном крае.	1	Первичная диагностика знаний детей с целью выявления уровня знаний на начальном этапе освоения программы
	Чукотский фольклор (теоретическое занятие)	Чтение чукотской сказки «Как песец поссорил ворона с белым медведем» (запись И.В. Поломошнова), беседа по содержанию сказки. Речевая игра «Узнай животное по описанию», развитие мышления, воображения.	1	
2	Дары тундры (теоретическое занятие)	Презентация «Чем богата тундра». Сформировать у детей представление о том, что растет в тундре, чем богата родная земля. Игра «Что в тундре не найдешь?», сортировка иллюстраций с изображением грибов (с добавлением тех, которые не растут в тундре).	2	
		Познакомить детей с ягодами, которые растут в тундре – морошка, шикша. Учить находить их среди других ягод. Напомнить правила поведения в природе.		
3	Главный город (теоретическое занятие)	Познакомить с понятием город, с административным центром Чукотки – городом Анадырь. Видео и фото. Рассказ детей, кто посещал город. Достопримечательности.	1	
	Народы Чукотки (теоретическое занятие)	Познакомить детей с многонациональным составом населения Чукотского автономного округа, обратить внимание на коренные народы – чукчи, коряки, эвены, эскимосы, керекы, чуванцы, юкагиры; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства.	1	
4	Насекомые (теоретическое занятие)	Насекомые (мошка, муха). Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	1	

		Беседа по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Пофантазировать с детьми, где же могла произойти такая история, могла ли она произойти в наших климатических условиях. Закрепить с детьми названия насекомых, которых дети уже знают.		
	Наш поселок (теоретическое занятие)	Дидактическая игра «Найди на карте свою малую Родину». Учить находить свой посёлок на географической карте, обозначать населённый пункт. Беседа. Социокультурные объекты (Дом Культуры, Спортивно-оздоровительный комплекс). Правила поведения в общественных местах.	1	
Октябрь				
1	Целевая прогулка (теоретическое занятие)	«Что такое улица, поселок». Формировать элементарные представления об улице, поселке; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.	1	
	Перелетные птицы (интегрированное занятие)	Перелетные птицы (гуси, утки). Знакомить детей с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Активировать в речи названия птиц и птенцов. Подвижная игра: «Охотники и утки». Развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции.	1	
2	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда (интегрированное занятие)	Продолжать расширять знания и представления детей о труде взрослых. Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, умение работать в коллективе. Игра «Кому, что нужно для работы», упражнять детей в умении соотносить инструменты с определёнными профессиями людей. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, любознательность, интерес к труду взрослых, память, внимание, мышление.	1	
	Символика Чукотки (теоретическое занятие)	Познакомить детей с символикой Чукотского автономного округа (гимн, герб, флаг). Рассказать о значении цветов и изображений на гербе и флаге. Экскурсия в холл ДОУ, где расположен флагшток. Слушание гимна Чукотского автономного округа.	1	
3	Библиотека (теоретическое занятие)	Экскурсия в детскую библиотеку. Демонстрация портретов чукотских поэтов и писателей, чтение небольших произведений.	1	
	Природные ресурсы Чукотки (теоретическое занятие)	Природные ресурсы региона. Северный Ледовитый океан, Берингово море, Лагуна Лахтина, речка Яшка. Работа с картой. Значение для природы и людей. Рассказать о важности водного пути посёлков, где нет дорог. Учить детей элементарно читать карту (глобус), находить и показывать Северный	1	

		Ледовитый океан. Игра «Путешествие по водному пути».		
4	Яранга (практическое занятие)	Продолжать знакомить детей с традиционным жилищем народов Чукотки; воспитывать чувство уважения к коренным жителям и их традициям. Экскурсия в музей детского сада «Чукотская яранга». Игра «Построим ярангу», тренировать в изготовлении яранги маленького размера.	1	
	Национальная одежда (теоретическое занятие)	Расширять представление детей об истории национальных костюмов коренных народов Чукотки (символическое значение вышивки, способы украшения). Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы, способствовать развитию речи.	1	
Ноябрь				
1	Животные Чукотки (теоретическое занятие)	Бурый и белый медведь. Слушание чукотской народной сказки «Медведь-лежебока» (запись Тынэтэгина), показ иллюстраций с изображением медведя. Уточнить представление детей о зимовье медведей; формировать умение правильно согласовывать слова в предложении, отвечая на вопросы; воспитывать умение слушать. Дидактическая игра «Чей след?» Учить детей различать следы разных диких животных.	1	
	Сказки народов Севера (теоретическое занятие)	Ненецкая сказка «Кукушка». Посредством сказки воспитывать в детях уважительное отношение к маме, побуждать помогать маме по хозяйству, не лениться. Театрализация сказки.	1	
2	Рукоделие (практическое занятие)	Традиционные виды рукоделия: бисероплетение, вышивка. Показ изделий из бисера, национальной одежды с вышивкой. Рисование «Красивая кухлянка».	1	
	Чукотские народные сказки (теоретическое занятие)	Слушание аудиосказок «В тундре», «Бесхвостым стал», учить внимательно слушать, характеризовать и сравнивать героев.	1	
3	Поселок сегодня и завтра (практическое занятие)	Рисование. Способствовать развитию творческого воображения детей в изобразительной деятельности. Подвести детей к пониманию того, что состояние посёлка зависит от отношения к нему жителей.	1	
	Живая – неживая природа (теоретическое занятие)	Формировать экологическое представление о живой и неживой природе. Игра на сортировку картинок, с изображением объектов живой и неживой природы.	1	

4	Чукотские подвижные игры (практическое занятие)	Подвижная игра «Важенка и оленята» вариант 2. Правила игры. Тренировать быстроту реакции.	1	
	Труд зимой (теоретическое занятие)	Систематизировать знания детей о труде взрослых в поселке в зимнее время.	1	
Декабрь				
1	Зима (теоретическое занятие)	Состояние погоды, основные явления сезона. Отметить различия в состоянии погоды в центральных районах России. Влияние сезонных изменений на живую и неживую природу. Беседа: «Кому зимой хорошо», вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Эксперимент со льдом. Расширить представление у детей о качестве и свойстве льда (тает, замерзает, принимает определенную форму). Развивать познавательные процессы; развивать умение анализировать, сравнивать, видеть характерные признаки, делать выводы на основе наблюдений. Чтение чукотской народной сказки «Засоня».	1	
	Кормушки для птиц (практическое занятие)	Мотивация, влияющая на природоохранительную деятельность детей. Формирование ответственности за пернатых друзей в холодное время года. Изготовление кормушек.	1	
2	Чукотский обрядовый праздник в день зимнего солнцестояния (практическое занятие)	Праздник Пэгытти. Изготовление подарков в чукотском стиле на выбор «Украшения из бисера», «Роспись клыка» (клык из соленого теста)	2	
3	«Белые» ночи (теоретическое занятие)	Расширить представление детей о световом дне в зимнее время года на Чукотке. Чтение стихотворения «Белая ночь над Чукоткой» Сергея Бельского.	1	
	Чукотские подвижные игры (практическое занятие)	Знакомство с новыми подвижными играми «На новое стойбище», «Оленьи упряжки» вариант 1. Правила игры. Развитие выносливости, быстроты реакции.	1	
4	Жизнь под снегом (теоретическое занятие + практическое занятие)	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом).	1	

		Рисование «Зима в тундре», учить видеть красоту природы в зимнее время года.	1	
Январь				
2	Интересные явления природы (теоретическое занятие)	Беседа с показом иллюстраций и фотографий. Рисование «Северное сияние». Закрепить с детьми названия природного явления. Чтение стихотворения Ю. Шаталова «Северное сияние». Через стихотворение познакомить детей с явлением природы Севера – Северным сиянием. Показать детям точность литературного слова, красоту данного природного явления.	1	
	Символика региона (теоретическое занятие)	Продолжать знакомить детей с символикой Чукотского автономного округа (гимн, герб, флаг). Вопросы о значении цветов и изображений на гербе и флаге. Закрепление знаний.	1	
3	Предметы быта (теоретическое занятие)	Познакомить с бытовыми предметами – жирником, снеговывивалкой, игольницей и другими. Рассказать о назначении, из чего изготавливаются. Чем сейчас заменяются данные предметы.	1	
	Подвижные чукотские народные игры (практическое занятие)	Подвижная игра «Здравствуй, догони!», «Смелые ребята». Правила игр. Развитие ловкости, выдержки, быстроты.	1	
4	Животные Чукотки (теоретическое занятие)	Лепка «Олень – благородное животное Севера». Познакомить детей с животным Севера – оленем, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека и человека от животного. Дать знания о том, что для людей олень является средством передвижения. Учить передавать в движениях, жестах повадки животных под комментарий воспитателя. Воспитывать любовь к животным; уважение к коренным жителям Севера. Подвижная игра «Олени упряжки».	1	
	Чукотские народные сказки (теоретическое занятие)	Познакомить детей со сказкой «Засоня». Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос.	1	
Февраль				
1	Чукотские народные игры (практическое занятие)	Подвижная игра «Кто кого забодает». Правила игры. Развивать интерес детей к играм родного края.	1	
	Игрушки детей (теоретическое занятие)	Дать представление детям, что не у всех и не всегда были яркие фабричные игрушки. Во что играли дети в тундре?	1	
2	Полезные ископаемые	Беседа о полезных ископаемых: серебро, золото. Места добычи. Показ	1	

	(теоретическое занятие)	иллюстраций, примеры готовых изделий из металлов.		
	Праздник Элгааткон (теоретическое занятие)	Познакомить с чукотским праздником, связанным с отбивкой стада. Рассказать, как готовились к весне оленеводы. Игра «Оленьи упряжки».	1	
3	Подводный мир (теоретическое занятие)	Экспериментирование с водой. Дать понять, что вода в водоемах бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. Чтение сказки И.Г. Истомина «Почему рыбы живут в воде». Продолжать знакомить детей с фольклором народов Севера, воспитывать любовь к родному краю.	1	
		Познакомить детей с обитателями подводного мира (нерка, горбуша, кета), подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь.	1	
4	Чукотские узоры (практическое занятие)	Рисование. Познакомить с чукотскими узорами и орнаментами. Развивать у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором, способность замечать красивые предметы в быту.	1	
	Чукотские народные танцы (практическое занятие)	Мастер-класс по воспроизведению элементов чукотских народных танцев. Женские и мужские движения. Связь движений и звуков с животным миром.	1	
Март				
1	Профессии (теоретическое занятие)	Беседа о профессиональной деятельности людей поселка (продавец, учитель, воспитатель, врач, медицинская сестра). Профессии членов семьи. Уважительное отношение к людям разных профессий.	1	
	Моя семья (интегрированное занятие)	Содействовать овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и близкими, родственными связях. Рисование с элементами аппликации.	1	
2	Правила поведения в природе (теоретическое занятие)	Закрепить знания детей о правилах поведения в тундре, на водоёмах, при встрече с насекомыми и животными. Воспитывать чувство любви к природе родного края.	1	
	«Собака – друг чаучу» (интегрированное занятие)	Дать представление детям о взаимосвязи чукчей и собак, показать значимость собаки в жизни чукчей. Помощь собаки в охране человека и его оленей от диких животных, перевозке грузов. Игра «Куропатки и охотники».	1	
3	Животные Чукотки	Познакомить с диким животным – волком. Отметить, что он хищник.	1	

	(теоретическое занятие)	Внешний вид, образ жизни, потомство. Иллюстрации с изображением волка, волчьей стаи.		
	Чукотка глазами художников (теоретическое занятие)	Познакомить детей с произведениями искусства Павла Кондратьева. Беседа «Чем удивляют изображения». Показать красоту и смысл произведений. Развивать воображение детей.	1	
4	Традиции и обычаи (теоретическое занятие)	Национальные традиции людей, проживающих на территории Чукотского автономного округа: народный костюм, народная кухня (блюдо).	1	
	Город и село (теоретическое занятие)	Разграничить представление детей о городе и селе (поселке), сравнить, найти отличия. Воспитывать любовь к родному поселку.	1	
Апрель				
1	Весна (теоретическое занятие)	Продолжать знакомить детей с природой родного края, с ее животным и растительным миром, уточнить и обобщить представление о характерных признаках весны на Крайнем Севере.	1	
	Растительность Чукотки (теоретическое занятие)	Презентация. Знакомство с новыми растениями – щавелем, пушицей и колокольчиком. Внешний вид.	1	
2	Вечер загадок (теоретическое занятие)	Учить отгадывать чукотские загадки, развивать воображение, интерес к фольклору Чукотки.	1	
	Экологический светофор (теоретическое занятие)	Формирование представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.	1	
3	Семейная реликвия (теоретическое занятие)	Поиск семейной реликвии. Старинные предметы, их значение в современной жизни. Где применяются в настоящее время. Просмотр видеоролика из серии видео музея «Наследие Чукотки».	1	
4	Интересные явления природы (теоретическое занятие)	Вечная мерзлота. Познакомить детей с явлением, характерным для регионов с холодным климатом. Чтение стихотворения «Вечная мерзлота» А. Черевченко.	1	
	Берингово море (теоретическое занятие)	Дать представление детям о море, которое омывает две страны, сообщается с двумя океанами через Берингов пролив. Открытие Берингова моря.	1	
Май				
1	Известные люди Чукотки	Познакомить с творчеством М. Вальгиргина. Чтение отрывка из	1	Итоговая

	(теоретическое занятие)	стихотворения «Весеннее солнышко всё горячей...»		диагностика освоения программы
	День оленёнка-Килвэй (теоретическое занятие)	Традиции и обряды празднования дня молодого олененка. Значение праздника, как отмечается, что готовят, какие соревнования проводят.	1	
2	Растительность Чукотки (теоретическое занятие)	Формирование представлений о таких растениях, как ива чукотская, береза карликовая. Разобраться, почему чукотские ива и береза отличаются от ивы и березы центральных районов России.	1	
	Знатоки природы (теоретическое занятие)	Обобщение экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.	1	
3	Чисто там, где убирают, а не там, где не сорят (теоретическое занятие)	Способствовать формированию представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии ухудшения экологических условий на жизнь людей и природу.	1	
	Легенды Чукотки (теоретическое занятие)	Чукотские народные сказки-легенды «Как ворон свет людям дал», «Как человек себе имя нашел».	1	
4	Охрана природы (теоретическое занятие)	Эстетическая ценность отдельных видов растений и животных. Формы проявления заботливого отношения к растениям и животным родного края. Элементарные правила поведения детей в природе ближайшего окружения.	1	
	Итоговое занятие «Что мы знаем о родном крае?» (теоретическое занятие)	Актуализация знаний детей. Викторина. Игры и творческая гостиная. Посещение итоговой выставки продуктов детской деятельности по реализации программы.	1	
Итоговая выставка продуктов детской деятельности «Сердцу милый край – Чукотка»				

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы

Неделя	Тема	Содержание образовательной деятельности	Количество занятий	Форма контроля
Сентябрь				
1	Чукотка – начало страны России (теоретическое занятие)	Познакомить детей с доступными их пониманию сведениями о местонахождении Чукотки на территории России. Стихотворение «Чукотка», «Анадырь».	1	Первичная диагностика знаний детей с целью выявления уровня знаний на
	Осень на Чукотке (теоретическое занятие)	Формирование представлений об окружающей природной среде, наблюдение за осенними изменениями в природе. Рисование «Я рисую осень». Чтение стихотворения Т. Чегринец «Осень в тундре». Показать детям	1	

		красоту осенней тундры через стихотворение, обогащать словарь детей новыми эпитетами.		начальном этапе освоения программы
2	Птицы осенью (теоретическое занятие + практическое занятие)	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей). Показ иллюстраций, фото с изображением утки, журавля.	1	
		Рисование «Птицы улетают на юг». Учить узнавать пернатых птиц по внешнему виду, воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к родному краю. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Учить детей отгадывать птиц по описанию, развивать речь, умение точно составлять описание.	1	
3	Животный мир нашего края (теоретическое занятие)	Беседа: «Животные Севера». Лось. Продолжать знакомить с животным миром Чукотки. Заучивание песни «Хозяин тайги».	1	
	Кто не ленится, тот урожаем гордится (теоретическое занятие)	Формировать представления детей о ягодах (смородина, княженика) и грибах (белый гриб, подберёзовик). Фото и иллюстрации с изображением ягод и грибов. Объёмная лепка с использованием природного материала.	1	
4	Чукотские народные игры (интегрированное занятие)	Продолжить знакомство детей с чукотскими народными играми и игрушками. Подвижные игры «Кто кого перетянет», «Волк и олени», «Тюленьи бега».	1	
	Чукотские народные сказки (теоретическое занятие)	Познакомить детей с чукотской сказкой, установить взаимосвязь животных и человека, отметить зависимость животных от человека. Воспитывать экологическую сознательность.	1	
Октябрь				
1	«Наследие Чукотки» (теоретическое занятие)	Знакомство с музеем «Наследие Чукотки» (видеообзор). Беседа «Для чего нужны музеи».	1	
	Символика (практическое занятие)	Дать представление о том, что герб носитель информации о городе, посёлке (крае), о том, чем местность славится, гордится. Аппликация «Герб Чукотского автономного округа». Обобщать знания детей о геральдике родного края; воспитывать чувство гордости, любви, уважения к родному краю.	1	
2	Экономика (теоретическое занятие)	Экономика на детском языке. Труд людей на примере сказки «Три поросенка».	1	
	Наш посёлок	История заселения населенного пункта. Символика региона. Улицы,	1	

	(теоретическое занятие)	названные именами выдающихся людей. Правила поведения на улицах поселка.		
3	Насекомые (теоретическое занятие)	Шмель. Расширить знания о шмеле, его связи с живой и неживой природой. Внешний вид, строение. Обратит внимание на яркую окраску, как форму защиты. Знакомство с музыкальным произведением Римского-Корсакова «Полет шмеля».	1	
	Чукотка – край мастеров (теоретическое занятие)	Познакомить детей с историей возникновения косторезного производства на Чукотке и особенностями поделок из кости, способствовать формированию интереса к трудовым традициям Чукотки, способствовать воспитанию уважения к косторезным умельцам и чувства гордости за свой край.	1	
		Знакомство с творчеством художников, И. Сейгутегин, Л. Никитин, Е. Янку.	1	
4	Поэты и писатели Чукотки (теоретическое занятие)	Знакомство с творчеством В.Г. Кеулькут. Слушание стихотворения «Это неправда». Заучивание фрагмента стихотворения. Обсуждение, чем прекрасен край суровый.	1	
Ноябрь				
1	Транспорт (теоретическое занятие)	Виды транспорта на Чукотке. Река и море, как транспортный путь. Роль в жизни людей. Значение транспортной системы для развития экономики поселка, округа. Профессии, связанные с транспортом.	1	
	Животный мир нашего края (теоретическое занятие)	Презентация «Росомаха». Познакомить с хищником. Внешний вид. Сходство с другими животными. Повадки. Питание. Чтение «След росомахи» Ю. Рытхэу.	1	
2	Рассказы о чукотской природе (теоретическое занятие)	Рассказ Е. Рогачева «Бегут, бегут олени» и рассказ В. Ширяева «Олени выходят к морю». Беседа по содержанию, ответы на вопросы.	1	
	Насекомые (теоретическое занятие)	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы. Лепка стрекозы из пластилина. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к природе.	1	
3	«Морские огурцы» (интегрированное занятие)	Чтение рассказа «Морские огурцы» В. Сулова. Обсуждение по тексту, вопросы. Эстафета «Кто больше наловит рыбы».	1	
	«Наследие Чукотки» (теоретическое занятие)	Продолжить знакомить детей с музеем г. Анадырь, показать видеобзор залов, представленных в них экспонатов и муляжей. Компьютерная техника, применяемая для изучения флоры и фауны Чукотского	1	

		автономного округа.		
4	Животный мир нашего края (теоретическое занятие)	Рассказ о песце. Рассматривание картинок и фотографий с изображением песца. Внешний вид. Питание. Сходство с другими животными.	1	
	«Зима на носу» (теоретическое занятие)	Закрепить с детьми признаки зимы. Дать детям представления о том, что зимой самые короткие дни и очень длинные, полярные ночи, холодно, мороз, река покрывается льдом, а земля – снегом. Деревья и кусты стоят без листьев, не растут, ветки более хрупкие, чем весной и летом, так как нет тепла, влаги, мало света. Зима очень длинная: начинается в конце октября – начале ноября, а заканчивается в середине – конце апреля. Часто дуют ветры, сильные морозы; солнце поднимается не высоко, не греет.	1	
	Декабрь			
1	«Ледяные забавы» (теоретическое занятие)	Расширить представление у детей о качестве и свойстве льда (тает, замерзает, принимает определенную форму). Развивать познавательные процессы; развивать умение анализировать, сравнивать, видеть характерные признаки, делать выводы на основе наблюдений. И. Соколов-Микитов «Как зима на Север пришла».	1	
	Животный мир нашего края (теоретическое занятие)	Видеоролик «Самые маленькие обитатели тундры». Познакомить детей с леммингом. Внешний вид. Питание.	1	
2	Растения тундры (теоретическое занятие)	Познакомить детей с травами тундры (Иван-чай, полынь). Внешний вид. Назначение. Сухоцветы.	1	
	Стихотворение «Это неправда» В.Г. Кеулькут (теоретическое занятие)	Через содержание литературного произведения раскрыть любовь к своему Северному краю. Обсуждение фраз, которые восхваляют Чукотку.	1	
3	Труд людей (интегрированное занятие)	Знакомство с трудом оленевода. Продолжать знакомить детей с трудом оленевода, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Расширять словарный запас за счет слов и словосочетаний. Игра «План стойбища». Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно прокладывать путь.	1	
	Сказка «Жадный лемминг» (теоретическое занятие)	Познакомить детей со сказкой, посредством фольклора народов Севера объяснить детям, что жадность к добру не приводит.	1	
4	Промыслы коренных народов Севера (теоретическое занятие)	Продолжать знакомить детей с промыслами народов Севера (оленеводство, охота). Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; активное, безразличное отношение к малой родине, ее истории, настоящему и будущему. Воспитывать любознательность,	1	

		взаимовыручку, любовь к родному краю. Сюжетно-ролевая игра «Оленеводы». Продолжать знакомить детей с бытом народов Севера, дать представление о занятиях мужчин чукотского народа. Дать представление детям о значении оленеводства для народов Чукотки (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов). Учить детей распределять роли.		
	Пэгытти – традиционный обрядовый праздник чукотских оленеводов в день зимнего солнцестояния (теоретическое занятие)	Побуждать детей к рассказыванию о традициях подготовки к празднику, об обязанностях каждого члена семьи; привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.	1	
Январь				
2	Богата земля чукотская (теоретическое занятие)	Золотодобыча, добыча серебра, каменного и бурого угля.	1	
	Как танцуем и поём? (практическое занятие)	Приобщение детей к важной части духовной культуры северных народов, привитие бережного отношения к национальной культуре и традициям, взаимообогащение с музыкальной культурой других народов, населяющих округ. Изучение музыкальной культуры народов Севера, традиций и обычаев. Знакомство с творчеством музыкантов, поэтов, напевными интонациями языка, мелодичностью и красотой песен, самобытностью творчества.	1	
3	Фольклор народов Севера (теоретическое занятие)	Развивать способность слушать малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание. Уточнить представления детей о жанровых особенностях народов Севера, назначении загадок, пословиц, поговорок, примет. Активизировать словарь.	1	
	Птицы тундры (теоретическое занятие)	Куропатка, описание, питание, зимовка. Фото и иллюстрации с изображением куропаток. Охота на куропаток.	1	
4	Подводный мир (теоретическое занятие)	Нерка, камбала, сельдь, голец, хариус. Просмотр презентации, рассказ воспитателя о каждом виде. Сравнение. Игра.	1	
		Кит. Познакомить с морским млекопитающим. Чтение стихотворения Е. Швецовой «Спасите вымирающих, морских млекопитающих...». Беседа.	1	
Февраль				
1	Жизнь коренных народов Севера (интегрированное занятие)	Познакомить детей с историей и культурой родного края. Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о родном крае, развивать эстетический вкус, творческую активность; воспитывать интерес к	1	

		родному краю и искусству народов Севера, бережное отношение к природе. Подвижная игра «Прыжки через нарты», развитие ловкости, упражнение в прыжках на двух ногах.		
	Капелька нефти и пузырьёк газа (теоретическое занятие)	Дать детям знания о нефти и газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти; познакомить с профессиями: буровик, геолог, нефтяник, газовик; воспитывать уважение к людям труда.	1	
2	Игры народов Севера (практическое занятие)	Новые подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод», Оленьи упряжки» вариант 2, «Куропатки и охотники».	1	
	Посёлки Анадырского района (теоретическое занятие)	Работа с картой. Учить детей работать с географической картой. Познакомить детей с расположением поселков на территории района, учить находить их на карте. Способствовать формированию понятий: округ, район, посёлок и крупные города.	1	
3	Чукотская сказка «Медвежонок» (теоретическое занятие)	Продолжать знакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения.	1	
	Птицы тундры (теоретическое занятие)	Просмотр презентации. Познакомить детей с морской птицей – кайрой. Особенности окраса перьев. Образ жизни. Питание. Потомство.	1	
4	Предприятия Чукотки (теоретическое занятие)	Знакомство с крупными предприятиями, функционирующими на территории Чукотского автономного округа.	1	
	Чукотский орнамент на национальной одежде (теоретическое занятие)	Формировать навыки конструирования из цветной бумаги с элементами национального орнамента. Развивать у детей навыки работы с различными материалами. Воспитывать у детей чувства уважения к культуре коренного народа.	1	
Март				
1	Когда наступит весна? (интегрированное занятие)	Дать детям представления о весне на Крайнем Севере, рассказать, что весна в наших краях начинается в апреле – мае, а заканчивается к середине июня. Дни удлиняются, а ночи становятся короче, так как солнце поднимается выше, греет сильнее. Тает снег, лед, начинается ледоход, оттаивает земля. Появляются почки, распускаются листья, начинает расти трава, зацветают цветы. Появляется больше птиц. Ветров меньше, чаще ясная погода. У животных и птиц происходит линька – смена мехового покрова.	1	

		Рисование «Жизнь из-под снега». Знакомство с первым весенним цветком рододендромом.		
	Фольклор (теоретическое занятие)	Учить детей самостоятельно выбирать уже из знакомых фольклорных произведений интересный материал для инсценировок. Закреплять умения распределять роли, эмоционально передавать характер героев.	1	
2	Северные тайны (теоретическое занятие)	Познакомить детей с легендами, мифами коренных жителей, связанных с их основным занятием, воспитывать интерес и уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края.	1	
	Поэты и писатели родного края (теоретическое занятие)	Юрий Рытхэу. Знакомство с биографией, творчеством. Отметить, что в его честь назван аэропорт. Чтение отрывков из произведений писателя.	1	
3	Животные нашего края (интегрированное занятие)	Обобщающее занятие. Расширить знания детей о разнообразии животного мира северной земли. Способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Воспитывать у детей интерес к жизни животных в северных условиях. Создание макета по теме.	1	
	Красная книга Чукотского автономного округа (теоретическое занятие)	Знакомство с Красной книгой Чукотского автономного округа. Дать представление о ее назначении, познакомить с некоторыми животными и растениями, занесенными в Красную книгу.	1	
4	Подземные кладовые (теоретическое занятие)	Уточнить и расширить представления детей о полезных ископаемых: угле, ртути, торфе и сурьме; о свойствах и способах их добычи; о профессиях людей, занимающихся этой работой.	1	
	Природный строительный материал (теоретическое занятие)	Показать на примере эксперимента использование песка в получении строительного раствора; попробовать самим сделать раствор и применить его по назначению; развивать познавательный интерес к изучению первоначальных знаний о строительстве; научить ценить труд людей.	1	
Апрель				
1	Спортивные народные игры и соревнования (практическое занятие)	Формировать мышечно-двигательные навыки. Упражнять в равновесии, в метании в вертикальную цель, в прыжках, беге на скорость. Развивать основные физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений). Развивать волевые качества (выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах). Систематизировать знания детей о традициях Севера, особенностях коренных народов; Воспитывать честность, упорство, взаимовыручку, интерес к играм народов Севера, организованность.	1	

	Насекомые (теоретическое занятие)	Познакомить детей с муравьем, как санитаром леса. Дать представление об особенностях внешнего вида и строения тела. Просмотр видеоролика о муравьях. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «О муравьях».	1	
2	Защитники тундры (теоретическое занятие)	Познакомить детей с профессией – эколог. Закрепить правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя без надобности рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать кустарники).	1	
	Птицы тундры (теоретическое занятие)	Сова. Познакомить детей с внешним видом птицы. Развивать внимательность, умение находить в птицах общие и различные качества. Экспериментальная деятельность «Как устроены перья у птиц». Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Рисование «Сова». Познакомить детей с зимующей птицей Севера – совой. Дать знания о её обитании, чем питается, внешний вид, где живёт. Помочь детям освоить новый способ изображения – тычок жёсткой полусухой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объём, пушистость). Подвижная игра «Полярная сова и евражки».	1	
3	Знаменитые люди нашего края (теоретическое занятие)	Валерий Выквырагтыргыргын – чукотский художник-резчик, мастер народных промыслов. Константин Добриев – художник, мастер народных промыслов по обработке кости и рога, писатель. Иван Сейгутегин – художественный косторез, гравёр, художник.	1	
	Альбом памяти (теоретическое занятие)	Герои ВОВ и локальных войн. Уточнить и расширить знания детей о мужестве героев ВОВ, продолжить воспитывать гордость и уважение к защитникам страны – уроженцам Чукотки.	1	
4	Поэты и писатели родного края (теоретическое занятие)	Кликунов В.И., Носков А., Рутьин В. Знакомство с творчеством. Показ портретов поэтов и писателей. Заучивание стихотворения.	1	
	«Лечебный чай тундры» (теоретическое занятие)	Беседа. Закрепить представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком; рассказать детям, из каких северных трав можно заварить лечебный чай и какими лечебными свойствами обладают еловые ветки (отвар еловых веток помогал морякам в дальних плаваниях спастись от цинги).	1	

		Рассматривание иллюстраций лекарственных растений. Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, их биологических особенностях, и их пользе для человека; учить детей узнавать самые распространенные растения и правильно их называть.		
Май				
1	День молодого олененка (теоретическое занятие)	История возникновения праздника. Значение. Особенности празднования. Чтение рассказа «Праздник молодого оленя» В. Суслова.	1	Итоговая диагностика освоения программы
	Птицы весной (теоретическое занятие)	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнышке, поют, вьют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.		
2	Интересные явления природы (теоретическое занятие)	Морозное гало. Рассказать детям о редком явлении природы. Показать фото. Вспомнить, какие еще удивительные явления природы знают дети. Изобразить гало на бумаге.	1	
	«Птичий базар» (теоретическое занятие)	Дать представление детям о месте, где гнездится большинство видов птиц. Вспомнить названия птиц, которых они знают. Игра «Соотнеси название с картинкой».	1	
3	Растения тундры (теоретическое занятие)	Травы: дикий лук, дицентра. Просмотр фотографий и иллюстраций. Рисование по желанию. Шиповник, кустарниковая ольха. Знакомство с данными растениями. Внешний вид. Предназначение. Апликация.	1	
4	Итоговая интеллектуальная игра «Северный калейдоскоп» (теоретическое занятие)	Актуализировать и расширять знания детей о родном крае; развивать умение применять коллективное решение, сообразительность, внимательность.	2	
Итоговая выставка продуктов детской деятельности «Сердцу милый край-Чукотка»				

Календарно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Количество о занятиях</i>	<i>Форма контроля</i>
Сентябрь				
1	Осень на Чукотке (теоретическое занятие)	Сезонные изменения, присущие северо-восточной части России. Определение изменений в состоянии погоды по барометру,	1	Первичная диагностика

		термометру. Характер осадков. Опасные явления родного края (туман, метель, пурга, сильный мороз, сильный ветер).		знаний детей с целью выявления уровня знаний на начальном этапе освоения программы
	Птицы Чукотки (практическое занятие)	Продолжать знакомить детей с разными видами птиц. Лебедь, орёл, гага, кречет. Сравнительный анализ. Игра «Чего не хватает?». Научить определять недостающие части тела птиц. Рисование «Птица в полёте». Научить изображать птицу в движении.	1	
2	Дары природы Чукотки (практическое занятие)	Познакомить детей с некоторыми ягодами тундры (жимолость, клюква) и грибами (опята, красноголовики). Дидактические игры «Заготовки на зиму», «Что из чего», тренировать в образовании прилагательных от существительных. Коллективная аппликация «Тундра осенью».	1	
	Административный центр город Анадырь (теоретическое занятие)	Город Анадырь. Беседа. Местонахождение. Символика (герб, флаг, гимн) Слушание песни «Город мой – Анадырь мой».		
3	Районы Чукотки (теоретическое занятие)	Знакомство с районами – Анадырский, Билибинский, Иультинский, Провиденский, Чаунский, Чукотский. Работа с картой. Символика районов. Настольно-печатная игра «Районы Чукотского автономного округа. Пазлы».	1	
	Природные зоны Чукотки (теоретическое занятие)	Особенности природных зон (тундра, лесотундра, лиственничная тайга, гипоарктическая тундра). Горный ландшафт. Рассматривание фотографий с изображением зон. Сравнение. Презентация «Сохраним природу», влияние безответственности человека на экологию.	1	
4	Семейная экономика (теоретическое занятие)	Профессиональная деятельность родителей. Значение труда для людей. Потребности и услуги. Деньги. Показать на примере сказок «Золотая рыбка» и «Заюшкина избушка», что такое потребность.	1	
	Водный мир (теоретическое занятие)	Работа с картой. Крупные реки: Великая Амгуэма, Омолон, Большой и Малый Аной; крупнейшие озера: Красное, Майниц, Пекульнейское, Койныгыткын, Ваамочка, Эльгыгыткин, Анадырь.	1	
Октябрь				

1	Водный мир (теоретическое занятие)	Знакомство с некоторыми видами рыб. Сиг, чир, налим, нерка, горбуша, чавыча. Просмотр фото и иллюстраций. Учить различать их. Просмотр видеоролика «Рыболовство». Показать один из важнейших промыслов коренных народов.	1	
	В краю поющих сугробов (теоретическое занятие)	Рассказы Владимира Сулова «В краю поющих сугробов». Чтение рассказа на выбор. Расширять представление детей о природных явлениях посредством рассказа. Отметить красоту природы Севера. Ответы на вопросы по содержанию.	1	
2	Народные промыслы (теоретическое занятие)	Беседа с демонстрацией предметов. Способы художественной обработки кости, характерные для Чукотки (резьба и роспись). Народные ремесла (выделка меха, обработка кости, художественная резьба и гравировка по кости и моржовому клыку, аппликация из меха и тюленьей кожи, вышивка оленьим волосом).	1	
	Национальная одежда народов Севера	Сравнительный анализ национальной одежды коренных жителей Чукотки. Аппликация «Кухлянка», «Торбаса» (на выбор)	1	
3	Экономика Чукотского автономного округа (теоретическое занятие)	Морзверобойный промысел и рыболовство (добыча китообразных, ластоногих и лососевых). Растениеводство (парниково-тепличное хозяйство). Значение для региона.	2	
		Горнодобывающая промышленность. Горно-обогащительные комбинаты. Значимость сельского хозяйства для жизнеобеспечения людей региона и страны.		
4	Творческая гостиная (практическое занятие)	Изготовление моржовой кости из соленого теста с добавлением черной краски. Покрытие белой гуашью. Гравировка по чукотским мотивам.	2	
Ноябрь				
1	Профессии народов Чукотки (теоретическое занятие)	Оленевод, охотник, рыбак, мастер по резьбе. Уважительное отношение к людям разного рода профессий, гордость за трудовую деятельность людей и вклад в общественную жизнь.	1	
	Недра Чукотки	Ознакомительная беседа. Полезные ископаемые и строительный	1	

	(теоретическое занятие)	материал: олово, вольфрам, медь, никель, хром, камнесамоцветное сырье, кирпичное сырье – глина). Показ иллюстраций и фотографий.		
2	Народные творческие коллективы Чукотки (теоретическое занятие)	Знакомство с творчеством чукотско-эскимосского ансамбля «Эргырон». Показ видео и фотографий. Профессия «артист». Разучивание некоторых элементов танцев. Происхождение движений и связь с животным миром. Ознакомительная беседа о коллективе народного творчества родного поселка – ансамбль «Тыңэчъыт».	1	
	Животный мир Чукотки (теоретическое занятие)	Продолжать знакомить детей с представителями животного мира Чукотки. Горный баран, горностаи, овцебык, лахтак, соболь, морж. Показ фото и видео. Рассказ о приспособленности животных к условиям Крайнего Севера.	1	
3	Красная книга Чукотского автономного округа (теоретическое занятие)	Продолжить работать с Красной книгой Чукотского автономного округа. Заповедники Чукотского автономного округа. Значение для животных.	1	
	Чукотские подвижные игры (практическое занятие)	Подвижные игры «Солнце Тиркытир», «Тройной прыжок», «Охота на куропаток», «Олени и пастухи», «Отбивка оленей». Объяснение непонятных слов – названий предметов. Развивать ловкость, сообразительность, внимание, координацию движений.	1	
4	Социокультурные и социобытовые объекты поселка (теоретическое занятие)	Администрация, банк. Назначение и правила поведения. Пожарная часть. Экскурсия по выбору. Развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности.	2	
Декабрь				

1	Зимушка – зима (теоретическое занятие)	Наблюдение на прогулке: «Зима на Чукотке». Поллюбоваться красотой зимнего пейзажа, отметить какие изменения произошли в природе. Свободное рисование: «Снегопад». Учить детей на тонированном листе рисовать снежинки разной формы. Продолжать учить пользоваться разными художественными материалами. Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз», воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Заучивание стихотворения «Зима». Познакомить со стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность речи.	2	
2	Зимующие птицы (практическое занятие)	Беседа: «Что расскажет куропатка». На примере куропатки рассказать детям, как выживают зимующие птицы, почему им не страшен мороз. Аппликация с использованием ваты «Куропатки».	1	
	Народы Чукотки (теоретическое занятие)	Закрепить с детьми знания о составе коренного населения Чукотского автономного округа; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства. Игра «Назови, к какому народу относится». Научить определять предметы и традиции того или иного народа.	1	
3	Красота природы (практическое занятие)	Творчество разными техниками. Выставка детских рисунков в группе «Северное сияние». Создать праздничную обстановку в группе с помощью выставки рисунков.	1	
	Транспорт (теоретическое занятие)	Взаимосвязь всех видов транспорта на Чукотке. Гусеничный транспорт (плавающий) – бронетранспортер, трэкол, вездеход. Авиакомпания «Чукотавиа». Профессии людей. Роль транспорта в жизни людей. Техника, оборудование, облегчающие жизнь людей. Значение транспортной системы для развития экономики региона.	1	
4	Национальные блюда (теоретическое занятие)	Беседа «Что готовят чукчи», национальные блюда и правила трапезы. Сказка «Сбежавшая еда» Федора Тынэтэгина.	1	
	Пэгытти	Развлечение. Празднование традиционного обрядового праздника	1	

	(теоретическое занятие)	чукотских оленеводов.		
Январь				
2	Знаменитые люди Чукотки (теоретическое занятие)	Антонина Кымытваль. Биография и творчество. Чтение произведения «Встреча с Умкой». Беседа по тексту. Первый писатель Чукотки Федор Тинетев (Тынэтэгын).	1	
	Первые чукотские учителя (теоретическое занятие)	Ознакомительная беседа о зарождении грамоты на Чукотке. Афанасий Дьячков, Георгий Меновщиков, Петр Скорик, ученые супруги Лев и Лариса Беликовы.	1	
3	«Медвежья хитрость» Антонина Кымытваль (теоретическое занятие)	Расширить представление о жизни животных Севера зимой. Активизировать словарь детей. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями.	1	
	Священная птица чукотского народа (теоретическое занятие)	Дать представление детям о вере чукотского народа в ворона Куркыль, как сказочного героя, который по-настоящему существует. Чтение сказок «Ворон Куркыль», «Куркыль и лисята».	1	
4	Чукотские подвижные игры (практическое занятие)	Разучивание игр «Льдинки, ветер и мороз», «Прыжки на коленях», «Олени».	2	
Февраль				
1	Чукотские народные сказки (теоретическое занятие)	«Почему у налима печень жирная», «Сварливая жена», беседа по содержанию.	1	
		«Если взяться всем», «Незнающий медведь», беседа по содержанию.	1	
2	Растительный мир тундры (теоретическое занятие)	Береза, тополь, лиственница, черемуха, ольха. Беседа: «Как узнать растение». Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закреплять умение различать и называть части растений.	1	
		Рябина, ива, кедровый стланик. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	1	

3	На страже родины и народа (теоретическое занятие)	Назначение социобытовых объектов, таких как Отделение полиции, Росгвардия. Экскурсия к памятнику защитникам Отечества; беседа о солдатах-односельчанах, участвующих в военных действиях; отметить, что среди них есть отцы и братья ребят; просмотр фотографий на стенде Дома культуры; воспитывать у детей уважение и чувство благородности ко всем, кто защищает Родину. Раскрыть детям губительное последствие войны не только для человека, но и для природы. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания. Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.	2	
4	Охрана природы (теоретическое занятие)	Правила поведения в природе (костер можно разводить на предварительно очищенном от дерна месте, обязательно его тушить перед уходом, ветки для костра не срывать, а собирать упавшие на землю (хворост), бережно относиться ко всему живому).	1	
	Музыкальная шкатулка (теоретическое занятие)	Слушание чукотских мелодий, инструмент, настроение, движения. Просмотр видео.	1	
Март				
1	Чукотские народные сказки (теоретическое занятие)	«Как горноста́й лису выручил», «Келе». Определить, чем отличаются чукотские народные сказки от русских. Какие герои схожи с героями русских народных сказок.	1	
	Чукотские народные подвижные игры (практическое занятие)	«Зайцы и собаки», «Перетягивание на руках», «Олени». Развивать ловкость, сообразительность, внимание, координацию движений.	1	
2	Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края (теоретическое занятие)	Закрепить с детьми названия всех живых существ, которых изучили за год. Способствовать развитию речи детей, обогащать словарь новыми словосочетаниями. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Упражнять детей в составлении целой картинки из частей, закреплять зимние природные явления, занятия народов Севера.	1	
	Аптечные растения (теоретическое занятие)	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, их биологических особенностях, и их пользе для	1	

		человека; учить детей узнавать самые распространенные растения и правильно их называть.		
3	Нарты (теоретическое занятие)	Продолжать учить делать коробки прямоугольной формы, придавать форму нарт. Закреплять представления о жизни коренных народов Севера.	1	
	Культура Чукотки (теоретическое занятие)	Кинотеатр «Полярный», радиостанция Пурга», музейный центр «Наследие Чукотки» и др. Значение в жизни людей. Обзорное видео.	1	
4	Красавица-весна (теоретическое занятие)	Беседа: «Идёт весна». Актуализировать знания детей, что весна начинается поздно, становится теплее, тает снег, уходит лед, бегут ручьи. Из-за таяния большого количества снега начинается половодье на реках. Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. Продуктивная деятельность: Поделки из природного материала (шишки, листья, ягоды, мох, веточки). Учить детей создавать из природного материала различные конструкции (деревья, животные, люди). Развивать фантазию и мелкую моторику рук. Просмотр презентации «Путешествие в весеннюю тундру». Закрепить с детьми приметы наступления весны.	2	
Апрель				
1	Растительный мир тундры (практическое занятие)	Рисование «Лишайник ягель». Познакомить детей с лишайником ягелем (оленьим мхом), совершенствовать умение отгадывать загадки, познакомить с новой техникой рисования губкой, развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы, память, расширять кругозор, воспитывать любознательность и интерес к природе тундры.	1	
	Живая и неживая природа (теоретическое занятие)	Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.	1	
2	Жилье (теоретическое занятие)	Яранга. Актуализировать представление детей о традиционном жилище народов Чукотки – ярангой, ее устройством; воспитывать чувство уважения к коренным жителям Чукотки и их традициям. Предметы быта: нарты, жирник, чаат, бубен и т.п. Стихотворения А. Кымытваль из серии «Как построить ярангу».	1	

		Конструирование. Сюжетно-ролевая игра: «В яранге». Продолжать знакомить детей с бытом народов Севера, дать представление о занятиях женщин чукотского народа. Учить детей распределять роли.	1	
3	Театр для малышей (теоретическое занятие)	Игра-драматизация эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», показ детям младшей группы	1	
	Природа – наш друг (теоретическое занятие)	Выявление негативных воздействий со стороны сил природы и людей, установление их причин, поиск путей их устранения. Презентация – игра «Сохраним природу родного края».	1	
4	Народное творчество (теоретическое занятие)	Рассказ о поделках из меха Познакомить детей с прикладным искусством чукотского народа, рассмотреть национальную одежду, узоры, вышивки.	1	
	Предприятия округа (теоретическое занятие)	Ознакомительная беседа о предприятиях, расположенных на территории Чукотского автономного округа. ООО «Северное золото», ООО «Берингпромуголь», АО «Рудник Каральвеем», ООО «Новомариинский ТПК» и др.	1	
Май				
1	«Мой край родной» (интегрированное занятие)	Развлечение. Актуализация знаний дошкольников о многообразии культурных традиций народов, населяющих территорию России; формировать у детей познавательный интерес к изучению быта, культуры, традиционных занятий народов Севера; закрепить знания детей о природе, животном мире родного края, к обычаям и традициям людей разных национальностей, разного этнического происхождения.	1	Итоговая диагностика освоения программы
	Малые фольклорные формы народов Севера (теоретическое занятие)	Закрепить с детьми знания пословиц, поговорок, загадок народов Севера.	1	
2	Чукотские народные сказки (теоретическое занятие)	Слушание аудиозаписи сказок «Два брата и богач», «Две сестры».	1	
	Насекомые (теоретическое занятие)	Слепень, овод, оса. Беседа «Зачем нужны насекомые», помочь понять взаимосвязь в природе и цепочке питания. Формировать	1	

		знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.		
3	Чукотские писатели (теоретическое занятие)	Ю. Рытхэу, З. Ненлюмкина, В. Дорозова, А. Кымытваль, В. Кеулькут, М. Вальгыргин. Обыгрывание стихотворения З. Ненлюмкиной «Игра в мяч»	1	
	Чукотские народные сказки (теоретическое занятие)	«Ворон-обманщик», «Всемогущая Катгыргын». Беседа по содержанию.	1	
4	В ожидании лета (теоретическое занятие)	Дать детям представления об особенностях летнего времени года на Крайнем Севере: летом наступают полярные дни (почти все время светло, так как день длинный, а ночь короткая). Лето короткое: длится с середины июня до середины августа. Тепло, бывают грозы. Много зелени, растения быстро растут, цветут, плодоносят. Часто бывает ясная или малооблачная погода. Жаркий период лета длится недолго. В тундре созревают ягоды и грибы, которые люди и обитатели тундры собирают и запасают на зиму, птицы и животные выводят потомство.	1	
	Итоговое занятие Викторина «Что мы знаем – мы расскажем!» (теоретическое занятие)	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей.	1	
Итоговая выставка продуктов детской деятельности «Сердцу милый край – Чукотка»				