**Тема занятия**: «День родного края»

**Актуальность:** Данная методическая разработка должна способствовать сокращению разрыва связи поколений в социуме, помочь сохранению семейных традиций и ценностей, формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине. Если ребенок будет с малых лет ценить свою малую Родину, то в дальнейшем он сможет стать личностью, привносящей вклад в развитие своей страны и малой Родины.

**Целевая аудитория:** 1-8 классы (7-14 лет)

**Цель:** формирование принадлежности к родному краю, родному народу; формирование интереса к культуре родного края; воспитание любви к Родине.

**Задачи:**

* Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем мире, в частности
* Формировать чувство патриотизма, прививать любовь к родному краю
* Развивать навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы
* Воспитывать у детей чувство восхищения природой во всех её проявлениях
* Приобщать к культуре чукотского народа путём национальных танцев
* Развивать наблюдательность, мышление детей, прививатьть бережное отношение и любовь к природе.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки

**Дидактический материал:** мультимедийная презентация, изображения флага и герба Чукотского АО

**Ход занятия**

1. **Вступительная беседа**

***1 слайд*** *(Звучит отрывок песни Василия Кевкея «Чукотка»)*

- А′мын еттык, нэнэнэтури! – Здравствуйте, ребята! Я очень рада приветствовать вас на нашем мероприятии, посвященном родному краю. Дети, а как вы думаете, что такое Родина? Что это слово значит для вас? *(ответы детей).*

- Да, вы хорошо и правильно говорили, что Родина для вас – это место, где вы живете, где живут ваши родители, друзья, где ваша школа, ваше село, край.

*В исполнении ребят звучат стихотворения.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтец 1**  | Здравствуйте, дети нашей Чукотки,здравствуйте, люди чукотской земли!Мы от ребят инчоунской школывам горячий привет принесли. |
| **Чтец 2**  | Мы стихи вам прочитаемпро любимый край родной:тундра наша так прекрасна,больше нет нигде такой. |
| **Чтец 3** | Долго-долго на Чукоткене кончается зима,нас мороз не испугаетни за что и никогда. |
| **Чтец 4** | А когда начнется лето,в тундру дружно мы пойдем,много северной морошкимы в корзины наберем. |
| **Чтец 5** | Приезжайте к нам в Инчоун –очень видеть вас хотим.На упряжке покатаеми морошкой угостим. |

- Ребята, мы с вами прослушали стихотворения о родном крае, в котором мы с вами живём. А как называется наш край? *(Чукотка – Чукотский автономный округ)*

*-* Верно, ребята. Мы живём с вами в удивительно красивом, богатом и щедром крае.

***2 слайд***

- Если вы посмотрите на карту Чукотки, то увидите, что она разделена на районы. А сколько районов вы видите? *(6)*

- Назовите их. *(Анадырский, Билибинский, Чаунский, Иультинский, Чукотский и Провиденский).*

*-* Мы, ребята, в каком районе с вами живём? *(Чукотском)*

- Какие сёла входят в состав Чукотского района? (*Лаврентия, Лорино, Уэлен, Инчоун, Нешкан, Энурмино).*

1. **Игровой момент**

- Сейчас я раздам каждому отряду изображения карты Чукотки. Ваша задача – подписать названия районов и районных центров, а также моря, которые омывают Чукотский АО. Готовы? Ну, тогда, начинаем!

- Молодцы! Все справились с этим заданием.

- Какой город является столицей нашего округа?

***3 слайд***

*Посмотрите, это какой город?*

- Правильно. Анадырь является крупнейшим городом Чукотки. Чукотское название «Въэӈ» – что означает «вход, зев», таким образом, подчёркивая месторасположение города – у входа в северную часть Анадырского лимана. Город очень чистый и ухоженный. Все дома Анадыря многоэтажные и красочные. Население составляет около 15 000 жителей.

***4 слайд***

- На Чукотке проживают разные народы, а коренными являются чукчи, эскимосы, эвены, коряки, кереки, юкагиры и чуванцы. Чукчи делились на оленных (они жили в тундре и пасли оленей) и приморских (они жили на берегу морского побережья и занимались морским зверобойным промыслом).

***5 слайд***

- Традиционные занятия коренного населения Чукотки – морской зверобойный промысел, оленеводство, охота, рыболовство. При этом какой-то конкретный народ редко представляет собой один хозяйственно-культурный тип. Для большинства этносов не характерная специализация отдельных территориальных групп по отдельным отраслям хозяйства. Так морским зверобойным промыслом занимались и эскимосы, и приморские чукчи, и береговые коряки, и кереки.

***6 слайд***

А сейчас прозвучит стихотворение ***Виктора Кеулькута «Охотник».***

**Чтец:** Уже немного рассвело, заполыхали горы.

И только солнышко взошло, охотник начал сборы.

Он выпил чаю.

На ходу надел свою кухлянку.

И в море выбрался по льду,

где нерпы на свою беду резвятся спозаранку.

На серый лёд упал ничком

и с ним как будто сросся.

За появившимся бельком следит из-за тороса.

Вот он прицелился в белька, залезшего на льдину.

И выстрелил наверняка в лоснящуюся спину.

Пускай поднялся он с трудом

до первой песни птичьей,

зато сейчас явился в дом с хорошею добычей.

***7 слайд***

- Сейчас ребята исполнят **танец «Охота на нерпу».**

*Исполняется танец.*

***8 слайд***

- В то время, пока охотники находились на промысле, женщины занимались воспитанием детей и домашними хлопотами. Одним из занятий являлась разделка и выделка шкур зверей. Девочки исполнят **танец «Выделка шкур».**

*Исполняется танец.*

***9 слайд***

- Оленеводство составляло основное занятие оленных чукчей, эвенов. Знали оленеводство некоторые группы юкагиров. Охота на дикого оленя, в первую очередь, в местах сезонных переправ стад через реки, была основным занятием чукчей (до освоения оленеводства юкагирами, чуванцами).

**-** Сейчас прозвучит стихотворение ***Виктора Кеулькута«Ӄэюуӄэй» – «Оленёнок».***

*Ӄэюуӄэй гъурэтӆин*

*вэты эвӆыгыткаӆьын.*

*Кытыӆӄэпы чейвыӆьын*

*эмпэтӆе нитъунтэтӄин.*

*Вачаӄ-ым чейвыткуӆьын*

*пэтӆеӄэй нымӆытвэӄэн,*

*ытӆьак ныминринэтӄин*

*ынкъам ныкоргъайӈаӄэн.*

***10 слайд***

- Раньше чукчи жили в ярангах, а сейчас уже в современных домах. Оленные чукчи, которые пасут оленей в тундре, продолжают жить в яранге, так как это жилище можно перенести с одного места на другое, и оно приспособлено к суровому климату на Чукотке.

***11 слайд***

- Средством передвижения были оленьи и собачьи упряжки, а по воде у приморских чукчей были байдара и каяк (они имели решетчатый остов и обтягивались кожей морских животных, чаще моржа), позже охотились на деревянных лодках (вельботах), а сейчас охотники имеют современные лодки.

***-*** Сейчас мальчики нашего лагеря исполнят чукотский**танец *«Очень маленький».***

*Исполняется танец.*

***12 слайд***

- Езда на собаках – важнейшая часть традиционного образа жизни коренных народов Чукотки. Без ездовых собак сложно представить освоение человеком Арктики – оба полюса Земли были покорены на собачьих упряжках. Сейчас в округе хорошо развивается ездовой спорт – гонки на собачьих упряжках. Ежегодно наши каюры участвуют в гонке «Надежда», где не раз являлись победителями.

- Послушайте, пожалуйста, **песню** на русском и чукотском языках, которую мы посвящаем нашим каюрам ***«Песня гонщика».***

*Исполняется песня.*

***13 слайд***

- Рыболовством занимались как тундровые, так и приморские жители. Реки, моря, лагуны, озера богаты разнообразной рыбой. Рыбалка – это так же любимое занятие наших односельчан.

- Ребята подготовили ***танец «Рыбаки».***

*Исполняется танец.*

***14 слайд***

- Коренные жители Чукотки тесно были связаны с природой, поэтому во время традиционных праздников совершался обряд благодарения духам природы. Такие праздники сопровождались состязаниями в беге, борьбе, стрельбе, подпрыгивании на шкуре моржа, гонках на оленьих и собачьих упряжках, а также танцами и игрой на бубнах.

***-*** Встречаем девочек с чукотским**танцем *«Мы дружим с песней».***

*Исполняется танец.*

- Животный мир Чукотки очень богат. Сейчас я предлагаю вам отгадать загадки и узнать, кто же обитает в наших краях. Отгадку назовите на родном (чукотском языке).

***15 слайд***

*Разгадываем загадки.*

1. Зверь, в тундре живущий, ягелем питается. Человек его пасет, для перекочевок его использует. *(Ӄораӈы – олень)*

2. Кто, когда зима приходит, белую кухлянку надевает, а когда лето наступает, ее на серую меняет? *(Мэӆётаӆгын – заяц)*

3. Не дедушка, но с бородой, не олень, но с рогами. *(Кытэп – горный баран)*

4. Зимой он белее всех, только кончик хвоста у него чёрный. *(Эмчьачокалгын – горностай)*

5. Они братья, но друг другу чужие, посторонние, у обоих разные матери, разные отцы, только кухлянки у них разные: у одного черная, а другой белую кухлянку имеет. Кто они такие? (*Кэйӈын – бурый медведь и умӄы – белый медведь)*

- Молодцы! А какие ещё звери обитают в нашем крае? *(нерпы, моржи, касатки, белухи, волки, песцы, киты и т.д.)*

- Хорошо, вспомнили мы обитателей наших северных просторов. А сейчас мы встанем, немного отдохнем и физминутку проведём.

***16 слайд***

- Сейчас я предлагаю сделать физминутку.

1. **Физкультминутка «Арктика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Здесь всюду холод, лед и тень, | *(дети обнимают себя за плечи)* |
| полгода – ночь, | *(закрывают глаза ладонями)* |
| полгода – день. | *(выпрямляются, поднимают руки вверх)* |
| Из льда здесь люди строят дом, | *(соединяют руки над головой – «крыша»)* |
| и океан покрыт весь льдом. | *(разводят руки в стороны)* |
| Зверей ты здесь почти не встретишь. | *(ставят ладонь козырьком над глазами)* |
| И птиц ты в небе не заметишь. | *(делают махи руками)* |
| Лишь умка, белый, словно иней, | *(подражают походке медведя)* |
| хозяин ледяной пустыни. | *(руки на поясе, стоят смирно)* |

- Ребята, а какого мы зверя с вами изображали? *(Белого медведя)*

- Правильно. Это самый крупный хищник на планете. Весит он примерно 800 – 1000 кг, а длина его туловища достигает 3-х метров. Белые медведи с ног до головы покрыты густым белым мехом. Мех медведя отлично сохраняет тепло его тела, поэтому им не страшны самые лютые морозы. Живут они примерно 15-20 лет. Охотятся медведи, главным образом, на тюленей, однако при случае поедают рыбу, птиц, мелких грызунов, растения.

***17 слайд***

- Теперь, ребята, обратите внимание на символы нашего округа.

На гербе в центре изображен белый медведь. Он является традиционным символом региона и отражает силу и мощь Чукотского автономного округа.

Фиолетовый цвет щита означает долгую полярную ночь. Желтый цвет территории – символ золота, основного богатства недр Чукотки. Красная звезда – символ Полярной звезды. Голубой цвет круга отражает просторы Тихого и Северного Ледовитого океанов, которые омывают Чукотский полуостров. Красное кольцо указывает на то, что регион является пограничной территорией северо-востока Российской Федерации. Лучи вокруг всего изображения представляют символ северного сияния, а их количество, 89 – федеральное единство, нахождение округа в составе Российской Федерации.

***-*** Белый цвет треугольника на флаге означает снежные просторы. Белый и голубой цвета символизируют белые и полярные ночи. В то же время голубой цвет показывает, что Чукотка омывается водами Северного Ледовитого и Тихого океанов и на ее территории много водоёмов. Российский флаг в центре белого треугольника означает, что это единое Российское государство. Желтый ободок означает бубен, золото и солнце.

***18 слайд***

- Ребята, у каждого из вас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живёт любовь к родной земле, родному краю, к родному селу и улице, на которой вы жили. Пусть в сердце каждого из вас живёт любовь к своей малой Родине. Место, где ты родился и вырос, окружающая тебя природа, её ресурсы, люди, живущие рядом с тобой – всё это и есть ваша малая родина.

*Исполняется песня «Инчоун».*

***19 Слайд***

- Пусть наш округ процветает, пусть родная земля одаривает нас своими богатствами. Но знайте, истинные богатства края находятся не глубоко под землёй, а заключены в людях, целеустремлённых, творческих, талантливых. А вам, ребята, я пожелаю успехов в учёбе, чтобы, став взрослыми, вы внесли свой вклад в развитие нашего округа! Будущее родного края, любимого округа, нашей большой страны в наших с вами руках! Спасибо вам большое, ребята, за это мероприятие. До свидания! А′тав!