

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ладушки» городского округа Анадырь»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС**

**«ХРАНИТЕЛИ ИСТОКОВ»**

**Проект**

**групповой мини – музей воинской славы**

Возрастная группа: старшая (5- 6 лет) - 26 человек

**Воспитатель:** Остраница Светлана Евгеньевна

г. Анадырь

2023 г

*Любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Именно с дошкольного возраста закладывается фундамент личности, формируются ценностные ориентации в окружающем мире, когда ребёнок стоит на пороге открытия, необходимо приобщать его к культуре и истории своего Отечества.*

**Вид проекта**: информационно – творческий.

**Продолжительность**: 4 месяца

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст детей**: 5 – 6 лет.

**Формы деятельности**: поисковая; научная; экспозиционная; познавательная, с привлечением родителей

**Актуальность**

Проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды.Сегодня встала проблема памяти поколения и сохранение традиций, патриотическое воспитание подрастающего поколения, являющаяся одной из важных приоритетных направлений государства. Особенно важно, чтобы наши дети знали как можно больше о войне, о героизме и единстве нашего народа. Возникает большая значимость в изучении Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой, воспитании гордости за прошлое и настоящее нашей Родины и желание её защищать**.**

Центром реализации такой системы становится создание мини-музея, который поможет решить задачи в патриотическом воспитании детей.

Существует множество методов развития патриотических чувств у дошкольников, большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов. Чтобы расширить знание детей о героях России и земляках в группе появилась «Лента памяти», посвященная погибшему земляку Анатолию Артамонову. Дети стали задавать вопросы о подвигах земляков погибших на войне, о вооружении нашей армии, так появилась идея создания в группе мини-музея воинской славы.

Назначение музея – патриотическое воспитание дошкольников, суть которого, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками.   
    Важная особенность мини-музея — участие в их создании детей и родителей.  Ребята чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, проводить экскурсии для младших дошкольников, пополнять их своими рисунками.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в мини-музее группы не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Мини-музей должен постоянно пополняться новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно со взрослыми.

Работу по созданию мини-музея можно разделить на три этапа:

*1этап – Подготовительный*

- Разработка проекта, определение проблемы, цели и задач.

- Предварительная работа с детьми и родителями о важности данной проблемы.

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы,

иллюстративного материала по данной теме.

- Продумывание творческих заданий для детей и родителей.

- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной

деятельности, музыкальных произведений на военную тему.

- Подготовка цикла бесед о ВОВ.

- Домашнее задание родителям и детям.

-Анкетирование с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания детей.

*2 Этап – Основной (Реализация проекта)*

- Проведение намеченных мероприятий.

- Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала для домашнего задания участниками каждой подгруппы.

**-** Создание мини-музея воинской славы

Цель: расширение знаний детей об атрибутах армейской жизни, увеличение интереса детей к познанию нового.

На выставке каждый ребенок может представить свой экспонат и рассказать историю о его происхождении.

*3 Этап - Заключительный*

-Выставка рисунков и поделок «Наша Армия» (дети совместно с родителями).

- Участие во всероссийских творческих конкурсах.

- Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов «День Победы».

**Необходимые материалы:** материально - техническое: мультимедийное оборудование, компьютер, аудио системы. Методическая литература по педагогике, по нравственно – патриотическому воспитанию, программы по нравственно – патриотическому воспитанию. Группа. Материал о названии улиц, на которых мы живем, памятниках. Макеты «Родина Мать», «Танк Т-34», «Самолет», «Экспозиция боя», «Вечный огонь». Фотодокументальная экспозиция.

**Выдвижение гипотезы решения проблем:**

Мы предположили, что в наших семьях есть участник Великой Отечественной, локальных войн (Афганской, Сирийской, СВО), о подвиге которого можно рассказать.

**Продукты проекта:**

- Мини-музей воинской славы

- Памяти погибшему земляку Анатолию Артамонову.

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

- Дидактические игры: «Кому, что нужно», «Кто на суше, кто в море, кто в небе», «Военные профессии», «Города-герои», «Ордена-медали», «Лабиринты»

- К сюжетно-ролевым играм: фуражки, полевая сумка, коробка суточного пайка, военная форма.

- Кубики Блума «Почему 9 мая называется», «День Победы»», «Каким должен быть солдат?», «Кого поздравляют 23 февраля?»

- круг Лилия «9 мая»

- многофункциональные кубы: «День Победы», «ВВВ» (виды вооружённых войск)

- макеты: «Спасская башня, Москва», «Мамаев Курган, Волгоград», «Крейсер «Аврора», «Санкт – Петербург»

- Картинная галерея (беседы по картинам)

- Поделка «Вечный огонь»

- Открытка «Голубь мира»

- Тематическая выставка художественной литературы в группе «Когда была война»;

- Экспозиция детского творчества: макеты и рисунки.

Реализация данного проекта позволит сформировать основу патриотического воспитания у детей, вызвать чувство гордости за отвагу, мужество русских воинов, силу духа русского народа; приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

**Предмет исследования:** комплекс занятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на материале мини-музея в дошкольной образовательной организации.

**Оформление мини–музея**: Музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекции мини–музея располагаются на полках стенки в групповой комнате, в свободном доступе для детей и родителей. Ценность мини–музея заключается в познавательной, культурно–исторической и воспитательной направленности.

**Содержанием деятельности мини-музея является:**

- проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников;

- посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОУ;

- организация экскурсий для детей и их родителей;

- тематические досуги и т.д.

**Достоинства мини-музея:**

1. Занимает небольшое пространство;

2. Нет ограничений во времени;

4. Совместное участие детей и родителей.

**Ресурсное обеспечение:**

• экспонаты в мини-музее;

• книги, открытки буклеты;

• художественные произведения и материалы.

**Цель:** Создание в группе развивающей, образовательной музейной среды, как инновационной формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, расширять знания детей о Российской армии, защитниках Отечества, интерес к истории своей страны.

**Задачи:**

*Развивающие:*

- расширять представления детей о российской армии, побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.

- развивать познавательные способности в процессе практической деятельности;

- создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.

- закрепить навыки речевой деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.

*Образовательные:*

- формировать интерес к героическому прошлому своей Родины.

- познакомить с историческими фактами военных лет;

- создавать условия для представления полной картины войны в истории страны всего человечества;

- формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;

- способствовать развитию речи, эмоциональному воспроизведению через чтение стихотворений, рассказов о Великой Отечественной войне.

*Воспитательные:*

*-* формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, силу воли, любовь к Родине, гордости за свою страну;

- воспитывать будущих защитников Отечества;

- использовать все виды пропаганды и наглядной агитации по данной теме.

**Методы и приемы:**

*1. метод исследования, наглядности* (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т.д.)

*2. словесный* (беседа, использование художественного слова, пояснения)

*3. практический* (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения)

*4. сотворчество* (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

взаимодополняющие методы:

• *Теоретические:* анализ психолого-педагогической литературы, существующего педагогического опыта и методических подходов по теме исследования; изучение документов, прогнозирование и проектирование.

• *Информационные:* информационные стенды, памятки, собрания, беседы, информация на сайте.

• *Активные:* моделирование игровых и проблемных ситуаций.

**Принципы и подходы с учетом ФГОС ДО**

Проект строится на основании следующих принципов в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- уважение личности ребенка;

- реализация Проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаи­модействие с другими детьми.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

**Ожидаемые результаты:**

*Воспитанники:*

*-* будут иметь представление о воинской славе России, понимание и осознание того, что в России живет мирный народ, который не нападает, а отклоняет атаки врагов.

- будут иметь представление о военных профессиях, о родах войск, военной технике;

- будут знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;

- будут владеть более расширенным словарным запасом;

- будут иметь интерес к военно-патриотической музыке;

- будут иметь представление о памятных местах родного города;

- будут толерантны, будут испытывать уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

*Родители:*

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

*Педагог:*

- осуществляет инновационную деятельность;

- повышает профессиональный уровень.

***В ходе работы над проектом ребята узнают:***

- как воевали их прадеды и прабабушки,

- какой вклад внес народ для победы,

- какие памятники есть в нашем городе,

- имена героев.

**Средства патриотического воспитания:**

- встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн;

- экскурсионная деятельность (памятники погибшим воинам в годы ВОВ в городе);

- познавательные занятия в старших группах;

- оформление тематических выставок;

- проведение викторин.

**Тематический план работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **НОД** | **Содержание** |
| Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) | Просмотр и обсуждение презентации на тему: «Сталинградская битва»; «Блокада Ленинграда», «Дети-герои», «Животные на войне», «Места Воинской Славы».  Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?» |
| Развитие математических представлений (ФЭМП) | «Найди шпиона»  «Порядковый счет» |
| Лепка | «Вертолет»  «Подводная лодка»  «Танк»  «Артиллерийская пушка»  «Военный самолет» |
| Рисование  *Работа с раскрасками по теме: «День Победы»* | «Военная техника»  «Нам не нужна война»;  «Наша Армия» |
| Аппликация | «Вечный огонь»  «Свеча памяти»  «Праздничный салют» |
| Конструирование из бумаги | «Самолет»  «Письма треугольников с пожеланиями для будущего поколения»  «Военный корабль» |
| Из строительного материала | «Военная база»  «Крепость» |
| Музыка | Прослушивание песен «Мы идем с флажками» и «Наша Родина сильна», «Песенка о войне»  *Разучивание песен к празднику Победы*: «Наша Армия сильна» А. Филиппенко; «Солнечный круг» А. Александрова, «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко.  «Катюша», «Три танкиста». Слушание музыки: В. Агапкин «Прощание славянки», «Площадь Павших Бойцов», муз. и сл. Л. Фетисовой; А. Филиппенко «Вечный огонь»; А. Александров «Священная война»; |
| Развитие речи | Разучивание стихотворений: «23 февраля», «День Победы», «9 Мая». Составление рассказа по картинам: «Защитники Отечества», «Собака санитар». «День Победы!», рассказывание по серии сюжетных картинок со сжато представленным действием на тему: «Служу России». |
| Художественная литература | Чтение стихов «Разговор с внуком», «Город-герой»  Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник советскому солдату»; «О пограничниках», «Солдатская медаль»,  Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Сурков «Утро Победы», А.Г. Твардовский «Рассказ танкиста»; В.П. Катаев «В разведке»; чтение стихотворений про Сталинград. Чтение стихотворений о Родине, армии, солдатах. Чтение Я. Тайц: «Цикл рассказов о войне». (Обсуждение текстов, ответы на вопросы детьми), А. Митяев «Почему Армия всем родная», Е. Благинина «Шинель», А. Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор» |
| Рассматривание и обсуждение репродукций: | Ю. М. Непринцев «Отдых после боя»; Е. В. Вучевич «Воин освободитель»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»; М. Самсонов «Сестрица», Н. Бут «Письмо маме», Фотография «Знамя над Рейхстагом». |
| Словесные игры: | «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Что у воина?» *(Граната - … (гранаты) и т. д), «*Что у мальчика?» *(У бойца гимнастёрка, а у мальчика … (гимнастёрочка)и т.д.),* *«*Скажи по-другому», «Один – много», «Вставь пропущенный предлог», «Закончи предложение», «Что лишнее? И почему?», «Загадки». |
| Подвижные и сюжетно – ролевые игры: | «Чья команда больше назовет родов войск», «Моряки», «Врач и медсестра», «Пограничники», «Снайперы», «Госпиталь», «Военный репортер», «Кто служит в армии?», «Каким должен быть воин?», русские народные игры «Русское единство», «Снять часового». «Что в военном пакете?», «Кому что нужно?», «Виды войск», «Род войск и боевая техника», «Сапёры», «Меткий стрелок», «Собери патроны». «Танкисты», «Летчики», «Мы – военные», «Защитники крепости» (на прогулке). |
| Дидактические игры: | «Кто служит в армии», «Виды вооруженных войск РФ», «Что необходимо солдату», «Города-герои», «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Помоги сапёру разминировать мину», «Кто на суше? Кто на море?», «Сосчитай военную технику», «Подбери пару». |

**Действующие формы работы с детьми и родителями:**

1. Анкетирование родителей - ознакомление с семейным опытом патриотического воспитания детей.

2. Целевые прогулки к памятнику воинам в сочетании с работой в музее воинской славы детского сада. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «маршрут выходного дня по «Аллее Славы».

3. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, например, чтение произведений из серии «Дедушкины медали». Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми городской библиотеки.

4. Использование ИКТ-технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне («Великая Победа», «Детям о Великой Отечественной войне»).

5. Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

6. Участие в праздничных днях: «День Чукотки», «Папин праздник», «День Победы», «День города».

7. Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление поделок для солдат, которые стоят на защите нашей Родины. Родители принимают активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов. Задание: написать рассказ (мини – сочинение) «Герои нашей семьи»;

8. Сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (компас, фляжка и т. д.) для использования в беседах с детьми.

9. Организация выставки картин на военно-патриотическую тему отечественных художников.

10. Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.

11. Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, стендовое моделирование).

12. Участие родителей в акциях. Оформление родительского уголка.

13. Презентация по отчету о проделанной работе в виде газеты.

**Тематический план о мини-музее**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Краткое содержание занятия*** |
| *Февраль* | - «Непобедимый русский народ».  - «Русь богатырская» | - Боевая слава русского народа. Связь времен. (Лента времени).  - «Знакомство детей с былинами и русскими богатырями». |
| - Пополнение мини-музея экспонатами, символикой и атрибутами; | |
| *Март* | - «Наша Армия сильна»  - Подвиги русского народа. | - «Знакомство детей с современной армией, родом войск, войнами – интернационалистами».  - Знакомство детей с подвигами солдат. |
| - Экскурсии для воспитанников 3-4 лет в музей воинской славы (*рассматривание творчество ребят: рисунки, поделки, муляжи экспонатов*) | |
| *Апрель* | - «Женщины войны».  - «Почтовая переписка». | - Знакомство детей с тружениками тыла, медсестрами «Все для фронта, все для победы!».  - Знакомство детей с фронтовой перепиской. |
| - Экскурсии для воспитанников 4-5 лет в музей воинской славы (*рассказ «Города-герои», знакомство с дидактическими играми)* | |
| *Май* | - «Дети герои»  - «Этот День Победы». | - Подвиги детей в годы ВОВ.  - «Беседа о дне Победы, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них». |
| - Экскурсии для гостей группы (1 класс ЭСШ) в музей Воинской Славы (*рассказ «Подвиги русского народа», «Дети-герои»)* | |

**Экспонаты мини-музея**

• Художественная литература по военной тематике;

• серия книжек «Бессмертный полк» о героических подвигах людей, готовых пожертвовать собой ради мира на земле;

• иллюстрации по теме «Великая Отечественная война»;

• лента времени;

• награды Победы;

• «Вечный огонь»;

• муляж снаряда;

• муляжи пуль;

• военные фляжки – 2шт;

• котелок;

• каска; пилотка;

• фуражка и кепка пограничника;

• коробка суточного пайка;

• противогаз

• компасы и мини подзорная труба

• ложе карабина

• планшет, сумка

• Лента памяти (Анатолий Артамонов).

**Выводы:**Необходимо больше внимания уделять в детском саду воспитанию патриотизма и любви к Родине. Только зная и уважая историю своего государства и малой родины, можно вырасти настоящим ее гражданином. Изучение исторических данных не только посредствам организации образовательной деятельности, но и образовательная деятельность в ходе режимных моментах, организация развивающей среды, а также взаимодействие с семьями детей.

**Перспективные направления дальнейшей работы:**

- Внедрение новых технологий в процесс формирования гражданско-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста.

- Расширение круга участников проекта.

- Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры для создания более благоприятных условий, направленных на повышение активной гражданской позиции.

**Перспективы развития мини-музея:**

**-** Проведение экскурсий для других групп детского сада.

- На базе мини-музея или с использованием его коллекций можно проводить занятия

по различным видам деятельности

- Все экспонаты музея предусматривают создание тематических экспозиций, которые используются в течение года на занятиях, хранятся в электронном и бумажном виде, что делает музей более мобильным.

**В перспективе:** В связи с предотвращением и распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, с целью формирования гражданско-патриотических чувств у детей, а также расширения образовательного и воспитательного пространства родительской общественности – создание ***виртуального музея***, который позволил бы решить задачу увеличения мотивации участия молодого поколения к приобщению к культурному наследию, социально-значимой, проектной, исследовательской деятельности.

**Литература:**

1. Алешина Н. В., Патриотическое воспитание дошкольников / - М., 2008.

2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

3. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. – Москва: Сфера, 2006.

4. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, 2005.

5. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. – 2008. – N 3.

6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

7. Интернет-ресурсы.

***Приложение***

***Анкета для родителей.***

*1. Какие памятники есть в Вашем городе?* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. В каком музее Вы побывали с вашим ребёнком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Можете ли Вы рассказать историю вашей улицы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4. Есть ли в Вашем доме вещи, представляющие интерес с точки зрения истории, память?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Знаете ли Вы историю Вашей семьи, происхождение фамилии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6. Какие формы взаимодействия семьи и детского сада Вы считаете наиболее эффективными? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. Приведёт ли сотрудничество семьи и дошкольного учреждения к развитию интереса к историческому прошлому своей родины и формированию ценностей ориентиров к экспонатам музея у детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8. Есть ли в Вашем доме какая-нибудь коллекция? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*