**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации) специалистов**

**Чукотского автономного округа**

**«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»**

Примерная

учебная программа

по эскимосскому языку

для начальной школы

г. Анадырь

2015 г.

**Примерная учебная программа по эскимосскому языку для начальной школы.** – Анадырь: ГАОУ ДПО ЧИРОиПК, 2015.- 48 с.

**Составитель: В.Г. Леонова**

**Редактор:**

**Л. Айнана,** автор учебно-методических пособий по эскимосскому языку

**Консультант:**

**Г. Схак,** носитель эскимосского языка

**Рецензенты:**

**Н.П. Радунович,** преподаватель эскимосского языка государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чукотский многопрофильный колледж»;

**Т.П. Головацкая,** кандидат филологических наук, ассистент кафедры палеоазиатских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена;

**Н.В. Лукьянова,** учитель начальных классов и эскимосского языка МБОУ СОШ

с. Новое Чаплино Провиденского района;

**Е.В. Каминская,** учитель начальных классов и эскимосского языка МБОУ СОШ

с. Новое Чаплино Провиденского района;

**И.М. Жирнова,** заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №1 г. Анадыря;

**В.Г. Брайнинг,** учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Анадыря

Примерная учебная программа по эскимосскому языку для начальной школы содержит лексический и разговорный материал, обязательный для усвоения учащимися начальной ступени общего образования сельской школы с русским (неродным) языком обучения. Предназначена для учителей, преподавателей родного эскимосского языка образовательных организаций Чукотского автономного округа. Программа утверждена Ученым советом ГАОУ ДПО ЧИРОиПК (протокол № 02-05/01 от 30.01.2015 г.)

© ГАОУ ДПО ЧИРОиПК, 2015

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ………………………………………………………………………………… | 4 |
| Тематическое планирование. 1 класс …………………………………………………………… | 10 |
| Тематическое планирование. 2 класс …………………………………………………………… | 16 |
| Тематическое планирование. 3 класс …………………………………………………………….. | 25 |
| Тематическое планирование. 4 класс …………………………………………………………….. | 35 |
| Список рекомендуемой учебной литературы ………………………………………………. | 47 |
| Использованная литература и источники ……………………………………………………. | 47 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика учебного предмета**

Родной (эскимосский) язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных культурных традиций и приобщения к ним современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Языковая ситуация в районах проживания малочисленных народов Севера определяется действием двух основных факторов: активным влиянием русского языка и ослаблением позиций родных языков. Это связано с сокращением участия молодежи в традиционных промыслах, изменением семейных устоев, ориентированных на европейскую культуру, отрывом от привычных условий природопользования. Эти проблемы требуют перехода обучения родному языку на методы, адресованные слабо владеющим родным языком учащимся, что обуславливает формирование соответствующей мотивации, изменение педагогических подходов.

Программа носит рекомендательный характер и может служить основой для составления учебных программ по эскимосскому языку в школах, где преподается эскимосский язык.

Основополагающие принципы Программы исходят из принципов и подходов, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. К ним относятся:

* личностно ориентированный, системно-деятельностный подход;
* развивающий характер изучения языка учащимися;
* направленность на практическое освоение обязательного минимума разговорной речи;
* опора на историю, культурные традиции и ценности родного народа.

Родной (эскимосский) язык рассматривается как предмет, включающий интегрированные знания, сочетающие языковое, литературное, историческое, культуроведческое образование. В нем могут быть реализованы разнообразные межпредметные связи (русский язык, иностранный язык, родная литература и фольклор родного народа и др.)

Эскимосский язык – один из предметов филологического цикла в системе образования начальной школы наряду с русским и иностранным языками, формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию.

В основе программы лежит коммуникативный принцип обучения. Большинство тем носит культуроведческий характер и ориентировано на разговорную практику через использование диалогов различной сложности. Каждый тематический цикл программы может содержать элементы грамматики. На этапе начальной ступени образования изучение грамматики строится на основе наблюдения за речевым материалом, изучаемых разговорных тем об окружающем мире, текстов на эскимосском языке.

Эскимосская графика создана на основе русской, поэтому на уроках эскимосского языка не изучаются известные детям русские буквы. В 1 классе, когда дети одновременно усваивают русский «Букварь», уроки эскимосского языка посвящаются разговорным темам. Обязательным является лишь изучение букв, обозначающих специфические эскимосские звуки и буквы, правила их чтения и письма. Освоение этих букв проводится в периоды, совпадающие с периодами изучения аналогичных букв русского алфавита.

Особое внимание на уроках эскимосского языка следует уделять произношению, проводить произносительную, фонетическую и фонематическую, артикуляционную гимнастику, направленную на правильное произношение гортанно-смычных звуков, дифференциацию к-к', г-г', х-х', н-н'-нъ, л-лъ, у-в-ў, а также правильную интонационную оформленность эскимосской речи.

**Этап начальной школы** охватывает 1-4 классы начальной общеобразовательной школы, где обучение ведется на русском языке, но наряду с русским и иностранным языками изучается родной (эскимосский) язык из расчета 3 часа в неделю. На этом этапе учащиеся обучаются основам речевой деятельности – устной и письменной, пополняют словарный запас, получают важнейшие минимальные языковые знания, овладевают общими сведениями о культуре своего народа.

В соответствии с данной программой у детей должен быть сформирован интерес к родному языку и радость от встречи с ним, а также сформировано понимание того, что все языки и культуры равноценны.

С целью формирования универсальных учебных действий на уроках эскимосского языка целесообразно активно использовать личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые подразумевают следующие формы работы: работа учащихся в парах, малых группах, групповые игры, исследовательскую и проектную деятельность.

Изучение эскимосского языка на начальной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

* Формирование умения общаться на эскимосском языке с учетом интересов, потребностей и речевых возможностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах в соответствии с традиционными правилами общения и национально-культурными особенностями коренных народов Чукотки.
* Приобщение к ценностям родного края, сопровождающееся познанием окружающего мира, природы, культурных традиций, фольклора, традиционных промыслов эскимосского народа.
* Воспитание интереса и положительного отношения к эскимосскому языку, культуре народа, говорящего на этом языке, через понимание себя, как личности, принадлежащей к эскимосскому языковому и культурному сообществу.
* Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений через включение в разнообразные виды деятельности, соответствующие природе младшего школьника: игровую, познавательную, художественную, проектную и др.

Реализация этих целей связана с решением следующих **задач:**

* обучение понимать и порождать высказывания на родном языке в конкретной ситуации общения, в соответствии с речевой задачей и коммуникативным намерением;
* расширение словарного запаса, овладение разговорными конструкциями и освоение грамоты эскимосского языка на элементарном уровне;
* развитие личностных и интеллектуальных качеств в ходе овладения языковым материалом (внимание, мышление, память, воображение) в процессе участия в моделируемых ситуациях общения: инсценирование, ролевые игры, воссоздающие ситуации, типичные для семейного, бытового, учебного общения, дидактические игры;
* формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простых коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме;
* развитие эмоциональной сферы, готовности к общению в разных видах коллективного взаимодействия в паре, в группе, с использованием усвоенных приемов построения речевых конструкций;
* развитие стремления самостоятельно совершенствоваться в освоении родного языка;
* знакомство с эскимосскими фольклорными и литературными произведениями, созданными на территории Чукотки, а также миром зарубежных сверстников через произведения детского фольклора, детской литературы, других публикаций.

**Личностными результатами** изучения эскимосского языка в начальной школе являются:

* представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе;
* осознание языка как средства общения между народами, относящимися к единому эскимосскому этносу, проживающему на циркумполярных территориях разных стран: России (Чукотский АО), США (Аляска), Канады (Северный склон), Гренландии;
* формирование положительной идентификации себя как человека, принадлежащего к эскимосскому народу, создателю древней морской зверобойной культуры;
* формирование положительной мотивации к изучению эскимосского языка.

**Метапредметными** **результатами** изучения эскимосского языка в начальной школе являются:

* умение взаимодействовать с окружающими, принимая на себя различные социальные роли, характерные для общения в семье, в школе, в сельском социуме;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие умения искать и находить источники информации для совершенствования знаний по языку;
* развитие умения работать с различными источниками по совершенствованию языковых умений;
* развитие умения ставить цель в процессе учебной деятельности;
* развитие умения планировать свою деятельность в направлении достижения цели;
* развитие умения выявлять главное и второстепенное в процессе деятельности по достижению цели;
* развитие умения корректировать свою деятельность с учетом изменяющейся ситуации;
* развитие умения координировать свою деятельность с деятельностью группы (коллектива), направленной на достижение цели.

**Предметными результатами** изучения эскимосского языка в начальной школе являются: овладение умением говорить на эскимосском языке по изученным темам в соответствии с правильным произношением (фонетический строй языка), грамматическими нормами, овладение активным и пассивным лексическим запасом в объеме содержания курса.

**Результаты освоения курса**

**эскимосского языка на начальной ступени образования**

**А. В коммуникативной сфере (язык как средство общения)**

Речевая компетенция

Говорение:

* вести элементарный диалог в типичных ситуациях общения, задавать вопрос, побуждать к действию, отвечать на вопросы, в т.ч. и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуации общения, обозначенных в программе;
* уметь рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж, делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое эмоциональное отношение к воспринятой информации или предмету высказывания;
* готовность учащегося осуществлять межкультурное и межличностное общение с носителями языка в ограниченном круге типичных ситуаций, доступных для младшего школьника.

Аудирование (слушание, понимание):

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, содержание небольших доступных по тематике текстов, построенных на изученном языковом материале;
* в условиях непосредственного общения, в т.ч. с носителем родного языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуации, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно диалогического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как известные, так и отдельные неизвестные слова,
* читать и находить нужную информацию в тексте, соответствующем уровню развития на знакомом языковом материале;
* читать наизусть стихи и детские произведения фольклора и эскимосских авторов.

Письменная речь:

* записывать под диктовку слова, словосочетания, предложения, используя русскую графику в соответствии с принятыми правилами эскимосской орфографии;
* создавать небольшие (2-3 предложения) связные по смыслу тексты по изученным темам.

Языковая компетенция

* правильное произношение и различение звуков родного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации;
* применение правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и грамматических явлений без обозначения терминологии;
* накопление речевых образцов, иллюстрирующих грамотную речь на эскимосском языке.

Этнокультуроведческая компетенция

* усвоение родного языка в тесной связи с культурным наследием эскимосов и других соседских народов, населяющих Чукотку;
* осмысление природы Чукотки как ценности, требующей бережного отношения и сохранения в соответствии с традиционным природопользованием, принятым у коренных народов;
* усвоение культурных ценностей, накопленного исторического опыта, национальных обычаев, традиций представителей народов Чукотки;
* готовность к творчеству, чуткость и понимание различных видов традиционных искусств (декоративно-прикладное искусство по коже и меху, резьба и гравировка по клыку моржа, фольклорные произведения, песни и танцы);
* развитие пластических и художественно-творческих способностей, основанных на эскимосском песенно-танцевальном искусстве;
* участие в подготовке и проведении этнических праздников, национальных игр на родном языке.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления эскимосского, русского и иностранного языков на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* умение выполнять упражнения по образцу и составлять собственные оригинальные высказывания в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование способов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского и иностранного языков (ответить на вопросы по тексту, озаглавить текст, вставить пропущенные слова, поставив их в нужные грамматические формы, определить основную мысль текста, составить план, пересказать текст);
* умение пользоваться справочным материалом (правила, учебники и учебные пособия, таблицы, словари, электронные образовательные ресурсы и др.)
* умение оценивать свои достижения в освоении родного языка в сравнении со своими предыдущими умениями.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основная тематика содержания разговорных тем**

**Кто такие эскимосы.** Традиционные образ жизни эскимосов. Культура морских охотников. Одежда. Утварь. Орудия охоты и труда. Транспортные средства. Жилище.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, занятия, увлечения. Знакомство друг с другом. Мое эскимосское имя. Возраст. Приветствие, прощание, выражение благодарности, просьбы.

**Мой дом.** Предметы мебели. Посуда. Продукты. Помощь взрослым. Распорядок дня, домашние обязанности. Национальные блюда. Традиционные праздники: Праздник кита, Посвящение в охотники, Спуск байдары на воду, Вувалъяпут (Родовые праздники).

**Мое село. Занятия людей.** Магазин. Покупки в магазине: продукты, предметы одежды. Больница. Обращение в больницу. Администрация. Глава администрации. Дом культуры. Транспортные средства. Школа. Учитель, врач, продавец, водитель, танцор, каюр, охотник, оленевод.

**Мои любимые занятия.** Виды спорта и спортивные игры. Детские зимние и летние игры и занятия. Эскимосские танцы. Эскимосский бубен. Летний отдых. Помощь взрослым летом на море и в тундре.

**Времена года.** Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времен года. Погода. Поведение животных в зависимости от времени года. Виды деятельности человека в зависимости от времени года.

**Одежда.** Предметы современной одежды. Национальные виды одежды.

**Цвета форма, величина. Положение предметов в пространстве.** Основные цвета: белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый. Круг, квадрат, треугольник. Большой-маленький, далеко, близко, между, за, под, над.

**Моя школа**. Класс. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей в школе.

**Родная природа.** Тундра. Море. Берег. Названия растений тундры. Ягоды (шикша, голубика, морошка, брусника). Грибы. Кустарники. Съедобные растения, блюда из растений. Водоемы (река, озеро, море).

**Животные тундры**. Олень, бурый медведь, росомаха, волк, лиса, песец, заяц, евражка, мышь. Птицы: ворон, чайка, пуночка, утка. Повадки животных, некоторые признаки. Значение в жизни человека.

**Животные моря**. Морж, серый кит, гренландский кит, тюлени (ларга, нерпа), белуха. Повадки животных, некоторые признаки. Значение в жизни человека. Дары моря в питании эскимосов. Рыбы: бычок, корюшка, кета, сайка.

**Занятия и профессии людей**. Учитель, врач, повар, швея, охотник, рыбак, оленевод, водитель транспортных средств. Традиционные промыслы: морская охота на байдаре, зимняя морская охота. Морская охота. Жизнь в тундре. Рыбалка.

**Эскимосские сказки.** Лось и бычок. Пропавшая песенка. Великанша Майырах'пак. Нерпичий праздник. Спор наваги и кита. Как ворон и сова друг друга покрасили и др.

**Художественные произведения.** Стихи и рассказы эскимосских, чукотских, русских и других поэтов и писателей на эскимосском языке.

**Основная тематика грамматического строя языка**

**Графика и орфография.** Эскимосские буквы на основе русской графики. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

**Фонетика.** Произношение и различение на слух звуков эскимосского языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных звуков, ударение. Всегда мягкий звук Л. Щелевой звук ЛЪ. Слоговой звук У, неслоговой – Ў. Различение звуков: Г-Г', Н-Н'- НЪ, К-К', Х'-Х.

**Лексика.** Лексические единицы в пределах тематики начальной школы. Устойчивые словосочетания. Заимствованные слова из английского, русского, чукотского языков в пределах тематики основного содержания курса.

**Грамматика**. Начальное представление о способах словообразования форм множественного, двойственного, множественного чисел. Вопросительные слова. Глаголы. Имена существительные в ед., дв., мн. числе, падежи. Прилагательные. Местоимения. Количественные числительные до 10. Знакомство с частями речи осуществляется без введения терминологии, с опорой на вопросы и определения.

**Оценка результатов обучения и достижений учащихся**

Промежуточная и итоговая (годовая) оценка достижений учащихся строится на основе результатов их речевой (устной и письменной) деятельности, показателями которой являются выполненные учащимися проектные, учебно-исследовательские работы, участие в олимпиадах и конкурсах, творческие письменные работы на эскимосском языке, устные диалогические, монологические выступления на эскимосском языке, тесты. По итогам обучения в начальной школе применяется система портфолио – внутришкольная оценка. Внешняя оценка осуществляется через региональный мониторинг качества знаний учащихся в объеме содержания данной программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

102 часа

(3 часа в неделю)

**Предварительный устный курс**

**(Разговорные уроки)**

Разговорные уроки (12 разговорных тем) рассчитаны на практическое усвоение наиболее употребительной лексики эскимосского языка, выработку умений отвечать на вопросы учителя по теме с использованием предметной картинки, при помощи создания ситуаций общения, инсценирования, ролевых игр и т.д. Большая часть урока отводится на усвоение разговорных, наиболее употребительных фраз на эскимосском языке. В соответствии с изучаемой тематикой учащиеся прослушивают, подобранные учителем, короткие сказки и их перевод, заучивают детские потешки, стишки, песенки на эскимосском языке.

В этот период очень важно вести работу по развитию фонематического слуха детей, работать над правильным произношением звуков г’-г, к’-к, н’-н-нъ-н’ъ, лъ-л, х’-х, у (неслоговой).

Объем работы определяется учителем с учетом уровня подготовленности и темпа работы учеников конкретного класса. Допускается расширение содержания в пределах предлагаемых разговорных тем программы. Виды деятельности учащихся и форма организации их деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа, элементы проектной деятельности.

Учащиеся 1 класса должны уметь

**в области коммуникативных умений:**

* слушать, понимать и говорить приветствие и прощание, выражение благодарности и просьбы на эскимосском языке;
* понимать и отвечать на вопросы «Сян’ауа тана?», «Кинан’ауа тана?»
* выполнять действия в соответствии с просьбами учителя;

**в области произносительных умений:**

* интонационно правильно произносить эскимосские слова в устной речи;

**в области чтения и письма:**

* читать и понимать слова, словосочетания на эскимосском языке;
* писать под диктовку слова на эскимосском языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(для учителя)** |
| **1** | **Юпигыт. Эскимосы**  ***Слова:*** Юпик – эскимос, настоящий человек, юпигыт – люди, ан’ьяк’, ных’сяк’, аг’вык’, айвык’, муг’унъих’та, тыг’икусят  ***Речевые образцы:***  Кинкун’ауат юпигыт? Нани киях’так’ат юпигыт? Юпигыт киях’так’ут мыг’ым снани. Хуан’а юпигун’а. Юпигыт унан’ниг’ак’ут тыг’икусямын’ | 4 | Составление рассказа «Юпигыт» на русском языке с использованием эскимосских слов |
| **2** | **Рамкыка. Моя семья**  **Подтема: Звук и буква н’**  ***Слова:*** рамка – семья, нымытхуат, ан’аюк’ат, нын’ьюк’, апа, на, ата, анана, атата, хуан’а, лъпык, лън’а, лън’ит, тана, такут, таг’нух’ат (таг’нух’ак’), мыкылг’ик’, аг’наг’ах’ак’, юк, аг’нак’, нуйыклъик’  ***Речевые образцы:*** Кинан’узин? Хуан’а Уян’ан’ун’а. Кинан’ауа нан? Нака Раян’ук’. Кинан’ауа атан? Атака Юран’ук’. Нани киях’так’син? Киях’так’ун’а Тасими. Тана кинан’ауа? Тана мыкылг’их’агук’. Тана аг’наг’ах’агук’. Тана нын’ьюк’а. Тана апака | 4 | Составление альбома «Рамкыка». Презентация альбома  ***Учащиеся должны уметь:***  Называть своих родственников, их имена;  Произносить звук «Н’» - заднеязычный, смычный сонант |
| **3** | **Мын’тыг’ами. В доме**  **Подтема: Звук и буква г (γ)**  ***Слова:*** мын’тыг’ак’, гуйгу, гаг’ак’ук’, к’ыпх’аг’ак’ук’, улимак’ук’, каюсиг’ак’ук’, пуси, улик, акин, к’аваг’вик, кылъягык  ***Речевые образцы:*** Кинан’узин? Хуан’а Уян’ан’ун’а. Лъпык сяк’син? Ак’умгак’ун’а. Наг’аг’ак’ун’а. К’аюг’ак’ун’а. Ныг’ак’ун’а. Тагитигу к’аюсик’. Каюсих’у нын’ьюн. Сяк’а нан? Нака гаг’ак’ук’. Сяк’а атан? Атама улимак’а сявик. Атака улимак’ук’ сявигмын’. Атака сявин’лъяг’ак’ук’ | 4 | Составление рассказа по картине «Мой дом»  ***Учащиеся должны уметь:***  Понимать вопросы учителя о предметах в доме, отвечать на них;  Называть родственников;  Произносить звук «Г» - заднеязычный, щелевой, звонкий |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта. Примерные темы проектов: «Юпигыт», «Рамкыка» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **4** | **Игаг’вигми. В школе**  **Подтема: Звук и буква г’**  ***Слова:*** игаг’вик, игаг’вигми, игах’та (апых’туг’иста), игаг’ьяк’аюк, аг’наг’ах’ак’, мыкылг’их’ак’, класса, игалг’утак’, игак’, гывыстасик’, игасик’, пинитун, а-а, ынкам, нака, сян’уа, тана  ***Речевые образцы:*** Сян’ауа тана? Тана амик. Тана игасигуа? А-а, тана игасигук’. Нака, тана г’ывыстасигук’. Кинан’ауа тана? Тана игаг’ьяк’аюгук’. Сяк’а игаг’ьяк’аюк? Игаг’ьяк’аюк атих’туг’ак’ук’. Игаг’ьяк’аюгым атих’туг’ак’а игак’? Игаг’ьяк’аюк атих’туг’ак’ук’ игамын’ | 4 | Экскурсия по школе. Составление вопросов и ответов по теме «Игаг’вигми»  ***Учащиеся должны уметь:***  Понимать вопросы учителя;  Задавать вопросы о школе, школьных принадлежностях, отвечать на вопросы учителя и сверстников;  Произносить звук «Г’» - увулярный, щелевой, звонкий;  Различать звуки «Г» и «Г’» |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта. Примерные темы проектов: «Игаг’вик», «Игалг’утак’» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **5** | **Пилюгугыт. Одежда**  **Подтема: Звук и буква к’**  ***Слова:*** Аткук, к’улъигык, камгык, насяпырак’, уяк’уг’итак’, камырагык, аткуяг’ык, атама аткуни, атака матах’так’а, аг’вигик’ук’ к’ипаг’ак’ – материал, ткань; к’ипаг’ак – камлейка  ***Речевые образцы:*** Мыкылг’их’ак’ тафсик’ук’***.*** Аткугын матах’тигу. Атигу насяпыран. Кылгутикык к’ипаг’ак. Сян’ауа тана? Тана аткугук’ | 4 | Ролевые игры «Ыснами», «Ных’сяг’них’тыт»  ***Учащиеся должны уметь:***  Понимать высказывание по теме. Называть предметы одежды;  Произносить звук «К’» - увулярный, смычный |
| **6** | **Югусим лъяги.Части тела человека**  **Подтема: Звук и буква лъ**  ***Слова:*** югусик’; увинык; наск’ук’; талъик’ (талъик); иг’у (иг’ук); хинак’; ия (ийык); сигун (сигутык); к’ын’ак’; к’анык’; ух’туг’ак’ук’; айымрухтак’ук’; мысюнак’ук’  ***Речевые образцы:*** Сян’ауа тана? Тана наск’ук’. Тана к’ын’ак’. Тана сигута. Такук сигутык. Лъпык сяк’син? Ух’туг’ак’ун’а, аг’мигак’ун’а. Мыкылг’их’ак’ аг’мигак’ук’, лън’а ик’ан’итук’ | 4 | Рисование человека с названиями частей тела  ***Учащиеся должны уметь:***  Рассказывать наизусть стихотворение; Называть части тела на себе;  Произносить звук «ЛЪ» - переднеязычный щелевой глухой сонант;  Закрепить произношение звуков «Н’», «Г», «Г’», «К’» |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта. Примерные темы проектов: «Таг’нух’аг’уак’», «Юпигит пилюгугит» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **7** | **Нык’ыт ынкам ныг’усит. Продукты и посуда**  **Подтема: Звук и буква ў (неслоговой)**  ***Слова:*** Алък’утак’, ипугун, к’юсик’, плюся, вляуа, к’улмысин, к’аюнлъясик’, сягнык’, к’алътак’, авыхтуситак’, к’аютак’, уляк’, сявик, пара, мамак’, маник, улък’ик’, нык’а, ман’так  ***Речевые образцы:*** Аг’наг’ах’ак’ сяк’а? Аг’наг’ах’ак’ гагак’ук’. Сямын’ гагак’а? Гагак’ук’ ухкымын’. К’аюг’ак’ук’. Тана сян’ауа? Тана улък’ик’. Тана к’улмысин. Тана плюся | 4 | Ролевые игры «Столовая», «Я готовлю обед»;  Рисование по теме «Столовая»  ***Учащиеся должны уметь:***  Узнавать в устной речи знакомые слова и называть их по картинке;  Произносить звук «Ў» - губно-губной срединный сонант |
| **8** | **Ик’ах’так’- цвет, ан’талян’а – величина**  ***Слова:*** к’атылг’и, кавилн’ук’, тагнылг’и, сюн’аг’ьюкыхтак’, к’игуг’мылн’ук’, мыкыстах’ак’, ан’ылг’и, такыстах’ак’, такылг’и, уск’алг’и, ах’к’ыстах’ак’, акамкыхтак’, улъывик’  ***Речевые образцы:*** Натыта гуйгу? Гуйгу ан’ук’. Натыта игасик’? Игасик’ такыстах’агук’. Натыта ик’ах’та акамкыхтам? Акамкыхтак’ кавитук’. Пумсюкыхтах’у улъывик’. Ныгиху пумсюкыхтатыгнын’ улъывик’ | 4 | Изготовление наглядных пособий (рисунки, аппликации, презентации) по темам «Цвета», «Большой - маленький», «Далеко-близко»  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы и отвечать на вопросы по картинке с использованием слов по изучаемой теме;  Различать звуки «Ў» и «В» |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта. Примерные темы проектов: «Юпигит нык’ан’ит», «Традиционный орнамент» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **9** | **Снак’ ынкам унан’нилъык’. Морская охота**  **Подтема: Звук и буква х’**  ***Слова:*** снак’, мык’, ан’ьяк’, унан’ниг’ак’ук’, аг’вык’, айвык’, нанук’, ных’сяк’, наг’уя, имак’, х’ук’, улг’ак’, х’ун’лъяг’ак’ук’, х’атаг’ак’ук’  ***Речевые образцы:*** Сян’уа сх’ах’сигу? Сх’аг’ак’а айвык’. Сямын’ атан унан’ниг’ак’а? Атака унан’ниг’ак’ук’ ных’сямын’. Тана сян’ауа? Тана наг’уя. Наг’уя натыта? Наг’уя к’атых’тук’. Наг’уя сяк’а? Наг’уя тын’аг’ак’ук’. Атата улимак’ук’ х’уг’мын’. Унан’них’тыт х’атаг’ак’ут | 4 | Ролевые игры «Снами», «Ик’алъинилъык’»  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы и отвечать на них по теме;  Составлять короткие предложения по теме;  Произносить звук «Х’» - заднеязычный , щелевой, глухой, шумный |
| **10** | **Нунивагми. В тундре**  **Подтема: Звук и буква нъ**  ***Слова:*** нунивак, пагунг’ак’, ак’авзик, сюг’ак’, питутыт, питак’ут, тыг’икусят, рихта, к’уйн’ик’, к’атылг’и, кавипик, пынъик’, тун’ту, сикик, афсын’ак’, ама, к’афсик, к’угалг’и, сюкалн’ук’, пан’алгак’ук’, ун’лыг’ак’ук’, пынъак’  ***Речевые образцы:*** Сян’уа питак’а? Питак’ук’ к’увых’си, ак’авзик’. Сямын’ сяг’нак’а? Сяг’нак’ук’ к’увыхсимын’. Ускалг’и пынъак’. Инг’уак’ук’ пагунг’амын’. Пынъик’ ухтук’ пынъамун | 4 | Ролевые игры, рисование по темам: «Нунивагми», «Таг’нух’ат инг’уяг’ак’ут»  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы по картинке, отвечать на них;  Произносить звук «НЪ» - переднеязычный, с глухой смычкой;  Различать звуки «Н» и «НЪ» |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проектов. Примерные темы проектов: «Тыг’икусят», «Нунивагми», «Пагунг’ат», «Унан’нилъык’» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **11** | **Уксюм к’аспугныг’и.** **Времена года**  **Подтема: Дифференциация к-к’, г-г’, в-ў (неслоговой)**  ***Слова:*** уксюк’, уксяк’, кик, упынг’ак’, анигу, умыгнык’, анук’а, слялъюк, ак’лъяг’а, сяпых’нак’, пук’лъя, сик’инык’, найг’ак’, найвак’, пын’ъак’, киуык, сику, мык’, ик’алъюк, к’ауамсиг’ат, уг’угак’ук’, мак’ак’ут, масях’та, амсянах’лъюк, тагитук, питутшаг’ыт, питак’ут  ***Речевые образцы:*** Натыта слъя упынг’ами? Упынг’ами слъя масях’тук’. Анигу уг’угак’а. Мак’ак’ут киуыт. Сяк’ат таг’нух’ат уксюми? Таг’нух’ат стаг’аг’ак’ут к’амийн’уах’тыхун | 4 | Составление рассказов «Нунивагми» «В тундре», «Уксяг’ми». «Кигми», «Упынг’ами», «Уксюми», ролевые игры  ***Учащиеся должны уметь:***  Различать и передавать просьбу, команду, вопрос, утверждение, согласие, несогласие;  Реагировать на побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;  Различать звуки **к-к’, г-г’, в-ў** |
| **12** | **Нунамнъи. Мое село**  **Подтема: Дифференциация н-н’-нъ, х-х’**  ***Слова:*** нуна, нунамнъи, нунак’, нунаг’ми , акилъпыгаг’вик, к’икмик’, куругак’, каук, куни, таг’нух’ат, таг’нух’алг’утак’, гаг’вик  ***Речевые образцы:*** Натыта гуйгу? Гуйгу ан’ук’. Сяк’а тах’та? Тах’та агалих’туг’акук’. Натыта нунак’? Нунак’ ан’ук’, ик’ан’итук’. Сямын’ нан тукфиг’ик’а? Нака тукфиг’ик’ук’ парамын’ | 4 | Экскурсия по селу. Составление предложений по теме  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы, отвечать на них по картинке;  Различать звуки **н-н’-нъ, х-х’** |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта. Примерные темы проектов: «Уксяг’ми», «Кик», «Муг’унъилъык’», «Уляпфигми» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
|  | Итагнатулъык’. ПовторениеЗакрепление и повторение пройденного материала | 10 | Ролевые игры, презентация проектов, выступления, выставки, презентации проектов по пройденным темам, совместные занятия с родителями |
|  | Контрольный проект на тему по выбору | 6 |  |
|  | Итоговое контрольное тестирование | 2 |  |
|  | Итого часов | **102** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

**(разговорные уроки)**

102 часа

**(3 часа в неделю)**

В этот период продолжается работа над усвоением разговорных конструкций (14 разговорных тем) эскимосского языка. Основная часть времени урока отводится на освоение разговорных наиболее употребительных фраз. Разговорные уроки рассчитаны на практическое усвоение лексики, выработку умения отвечать на вопросы учителя, ставить вопросы к предметной и простой сюжетной картинке. На основе наблюдения за речевым материалом учащиеся учатся различать грамматические явления языка – слова, обозначающие предметы и действие, их формы в единственном и множественном числе, в сочетании с личными местоимениями.

На этом этапе продолжается работа по развитию фонематического слуха детей, над правильным произношением звуков г’-г, к’-к, н’-н-нъ-н’ъ, лъ-л, х’-х, у (неслоговой).

Объем работы определяется учителем с учетом уровня подготовленности и темпа работы учеников конкретного класса. Допускается расширение содержания в пределах предлагаемых разговорных тем программы. Виды деятельности учащихся и формы организации их деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

**в области коммуникативных умений:**

* приветствовать, прощаться, выражать благодарность, понимать просьбу, обращаться с просьбой;
* работая в парах и малых группах, задавать вопросы друг другу по картинке, отвечать на них по изучаемой разговорной теме;
* составлять короткие предложения по картинке;
* реагировать на просьбы: садись, встань, подойди, откройте тетради, запиши, прочитай;

**в области грамматических умений:**

* знать вопросительные слова, использовать их, задавая вопросы, отвечать на вопросы по предметной картинке, используя существительные в форме единственного, двойственного и множественного числа, не называя термины: «Существительное», «Глагол», а определяя их как слова, называющие предметы и действия;
* различать слова, обозначающие предметы и действия;
* использовать при составлении коротких предложений личные местоимения хуан'а, хуан'кута, ылъпык, ылъпыси;

**в области орфоэпических умений:**

* правильно артикулировать звуки в словах и фразах;
* правильно интонировать в зависимости от цели высказывания (вопрос, утверждение);

**в области чтения и письма:**

* соотносить специфические звуки и буквы эскимосского языка;
* читать и переводить слова и короткие предложения на эскимосском языке;
* записывать под диктовку и списывать слова и короткие предложения на эскимосском языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса.**  **Разговорная тема. Словарный и речевой материал для усвоения** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | **Юпигыт унан'нилъх'ат. Морская охота эскимосов**  ***Лексический минимум:***  Юк, аг'нак', юпигыт улюн'ат, тыг'икусят, тыг'игат, имак', Айуани, ан'ьяк', унан'них'та, унан'них'тыт, муг'унъих'та, муг'унъих'тыт;  Тыг'икусят: ных'сяк', аг'вык', айвык', мын'тыг'ак', сягуяк', мумык', иваг'иних'та, сыфлъюгак'  ***Разговорный минимум:*** Нани киях'так'ат юпигыт? Юпигыт киях'так'ут Айуани. Юпигыт киях'так'ут мыг'ым ыснани. Юпигыт унан'ниг'ак'ут тыг'икусямын'. Юпигыт улиматкагут ан'ьяпигмын', к'аямын', тухкамын', мак'алг'имын' пилюгугмын', к'алимын'. Сяк'ат юпигыт уксюми? Муг'унъиг'ак'ут | 4 | Составление альбома совместно с учителем по теме: «Юпигыт унан'нилъх'ат»;  Знакомство с культурой и традициями эскимосов, создателей морской зверобойной культуры, с достижениями эскимосов в умении выживать в условиях Арктики  ***Учащиеся должны уметь:***  Рассказывать о традиционных занятиях эскимосов, достижениях на русском языке с использованием эскимосских слов |
| **2** | **Хуанкута нунах'к'апут (Тасик, Сиг'инык, Уылък'ыля). Мое село**  ***Лексический минимум:***  Нунанвут, нунах'пут, тума, акилъпыгаг'вик, пук'лъян'лъясик, Тасим игаг'вига, Тасим аг'алиг'вик, югьгт;  К'ьпх'ах'тыт: акилъпыгах'та, тах'та, почтам к'ьшх'ах'тын'а, игах'та  ***Разговорный минимум:*** Нанта Тасик'? Айуанитук. Кина к'ыпх'аг'ак'а акилъпыгаг'вигми (почтами, аг'алиг'вигми, администрациями)? Акилъпыгаг'вигми к'ыпх'аг'ак'ук' акак'а. Нунах'пут ик'ан'итук', ан'ляминах'тук' | 4 | Рисование «Хуан'кута нунавут»;  Разучивание стихов Ю. Анко «Мой родной Уназик», А. Салико «Уани»  ***Учащиеся должны уметь:***  Воспроизводить наизусть стихи о селе; Составлять предложения о селе |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проектов: «Юпигыт унан'нилъх'ат» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **3** | **Игаг'вик. Классыми. Школа. В классе**  ***Лексический минимум:***  Игаг'вик, класса, игах'та, игаг'ьяк'аюк. Игаг'вигым сянк'уаг'и: тыргусик', игасик', игак', игалг'утак', гывыстасик'  ***Разговорный минимум:*** Классым пин'и: к'иргысы, амигмын', ак’умутамын', партамын'. Сян'уа тана? Тана игак'. Кина тана? Тана игаг'ьякаюк. Сяк'а аг'наг'ах'ак'? Аг'наг'ах'ак' атих'туг'ак'ук'. Тугугу угьюнык'. Игак'игу алых'к'ун. Кылгутигу игасик'. К'ылъпых'тигу игак'. Мах'к'атигу игак'. Кылгутигу амик. Тугугу игасик'. Кылъпыхтигу игалг'утак'. Нусюх'у тыргусик'. Сяк'ат таг'нух'ат игаг'вигми? Таг'нух'ат игаг'вигми к'ывулъютын' линъак'ак'ат юпигыт улюн'ат | 4 | Составление предложений по теме: «Классыми»; «Игаг'вигми»;  Дидактические игры: "Кина авита?", "Сянуа авита?"; "Китум игляга?" Иляган юпигыстун: "Уани", "Аюки-ни-ни "  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы и отвечать друг другу по теме «Игаг'вик»  ***В области грамматики должны уметь:*** правильно использоватьвопросительные слова **кина? сянауа?** |
|  | **Обобщение, закрепление по теме «Игаг'вик'. Классыми»** | 2 | Выполнение проектов: «Хуан'кута игах'тыпут» |
| **4** | **Мынтыг'амни. Мой дом**  ***Лексический минимум:***  Хлъюк, к'аваг'вик, к'иргыся, амик, ак'умутак', к'аваг'вик, пилюгугыт, к'улмысин, к'аюк', ухка, на, ата, нын'ьюк', апа  ***Разговорный минимум:*** Нымни киях'так'ут рамкынка. Сян'уа тана? Тана амик. Кина тана? Тана нака. Сяк'а атан? Атака улимак'ук' ак'умутанын'. Сяк'а нын'ьюн? Кина тана? Тана апака. Ныньюк'а к'аюг'ак'ук'. Мын'тыг'ак' пилгук': к'аваг'вик, столымын', ак'умутамын', ынкам сялгук' | 4 | Составление предложений по картине;  Чтение текста;  Продумывание вариантов заголовка текста  **«Мын'тыг'ами»**;  Игра в парах «Назови предметы, находящиеся в комнате»;  Чтение и пересказ  ***Учащиеся должны уметь:***  Показывать называемые предметы, называть показываемые предметы на эскимосском языке |
| **5** | **Нымытхуат. Моя семья**  ***Лексический минимум:***  Рамкыт, нымытхуат, анаюк'ат, на, ата, апа, ныньюк', акак', уюг'ак', анын'ак', ылътуг'ак', атата, анана. таг'нух'ат, иг'нык, паник, акак', наяк'  ***Разговорный минимум:*** Кинанузин? Катян'ун'а. Нани киях'так'син? Киях'так'уна Тасими (Сиг'ины'ми, Уалък'алями). Такут рамкынка: нака, атака, нын'ьюка, апака. Кылгутигу анын'ан. Тах'тух'тигу нын'ьюн. Каюсиках'у нан. Акак' к'аваг'ак'ук' к'аваг'вигми. Ыслъя к'акма пиних'тук'. Лъпык анын'алгузин? Наялгузин? А-а, анын'алгун'а, наялгун'а | 4 | Составление альбома **«Моя семья»**;  Работа в парах: составление вопросов и ответов по альбому;  Чтение и пересказ  ***Учащиеся должны уметь:***  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале  ***В области грамматики должны знать:*** местоимения ылъпык, хуан'а, тана в формах ед., дв., мн. чисел |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта «**Нымытхуанка»** |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **6** | **Югусим лъяги ынкам унан’ун'а игаг’ьяк’аюгым. Части тела. Утро школьника**  ***Лексический минимум:***  Анлинх'ак, югусик’, наск’ук’, талъик’ (талъик), иг’у (иг’ук), итыгак' (итыгак), хинак’, ия (ийык), сигун (сигутык), к’ын’ак’, к’анык’, иха (ихык), хута (хутыт), нуяк’ (нуят), ик’ан’илн’ук’, ик’атук’ак', таклъяг’мылн’ук’, аг’ынк’игнык’, сяг’умигнык’; аг’мигак’ук’, ух’туг’ак’ук’, айымрухтак’ук’, мысюнак’ук’, мысюн'а  ***Разговорный минимум:*** Сян’уа тана? Тана наск’ук’а. Тана к’ын’ак’а, сигутка. Лъпык сяк’син? Хуан'а ух’туг’ак’ун’а, аг’мигак’ун’а. Мыкылг’их’ак’ аг’мигак’ук’, лън’а ик’ан’итук’. Кылгутигу талъин. Каюсих’у нан. Ух’та, аг’миги. Сян'уа тана? Тана мысюна. Атигу ик’ан’илн’ук’ аткуяк’ | 4 | Изготовление рисунка человека с названиями частей тела на эскимосском языке. Чтение стихотворения «Югусим лъяги» с показом;  Упражнение на постановку пропущенных слов в предложении  ***Учащиеся должны уметь:***  Воспроизводить наизусть стихотворение; Называть части тела на себе. Отвечать на вопросы «Сян'ауа тана?» Реагировать на просьбу «Кылгутигу…»  ***В области грамматики должны знать:*** вопросительные слова **сяк'а? сяк'ат? сяк'син?**;  формы множественного и единственного чисел |
| **7** | **Пилюгугыт. Одежда**  ***Лексический минимум:***  Аткук, к'ипаг'ак, камгык, аткуяк', к'алъывак, ихак, алъих'тырагык, алъих'тык, насяпырак', лък'ик', наскуг'итак', уяк'уг'итак', тафси, таули, к'улъигык, таг'нух'аг'уак', мыкылг'их'ак', аг'наг'ах'ак', пилюгугыт  ***Разговорный минимум:*** Сян'ауа тана? Тана уяк'уг'итак'. Сян'аук такук? Такук к'ипаг'ак. Сян'ауа тана? Тана аткуяк'. Сян'ауак такук? Такук алъих'тык. Матах'тигу насяпыран. Матах'тын. Аткугын атигу. Тугугу тафси. Кылгутикык ихат. Тугугу аткуяк'. Кылгутикык к'улъигык. Атикык камгык | 4 | Изготовление наглядных пособий, рисование по теме «Пилюгугыт». Игра «Пилюгуху таг'нух'аг'уак'»;  Упражнение на постановку пропущенных слов в предложении  ***Учащиеся должны уметь:***  Называть предметы одежды по картинке; Реагировать на просьбы  ***В области грамматики должны знать:*** Различать формы единственного, двойственного, множественного чисел в вопросах и составлять соответствующие ответы |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта «Сямын' атиг'ак'а унан'них'та» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **8** | **Ик'ахх'тат (Пыныт)**. **Цвета**  ***Лексический минимум:***  К'атылг'и, тагнылг'и, кавилн'ук', сюн'аг'ьюкыхтак', к'игуг'мылн'ук', тык'ухсюгнилн'ук', кависягнилн'ук'  ***Разговорный минимум:*** Натыта игасик'? Игасик' кавилн'угук'. Анигу натыта? Анигу к'атых'тук'. К'ипак' натыта? К'ипак' сюн'агьюх'тук'. Кылгутигу к'игуг'мылн'ук' игасик'. Тугугу к'атылг'и уг'ьюнык'. Тагитигу сюнагьюлг'и игасик'. Аглятигу кависягнилн'ук' к'ипак' | 4 | Дидактическая игра «Атих'к'и ик'ах'тат»;  Чтение и пересказ  ***Учащиеся должны уметь:***  Называть основные цвета применительно к предметам, отвечая на вопросы о цвете по предметной картинке  ***В области грамматики должны знать:*** вопросительное слово **натыта?**;  формы множественного, двойственного и единственного чисел |
|  | **Обобщение, закрепление по теме: «Ик'ах'тат»** | 2 | Выполнение проекта «Традиционный орнамент» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **9** | **Уксюм каспуг'ныг'и. Уксяк'.** **Осень**  ***Лексический минимум:***  Ыснак', имак', к'аги, к'агих'лъяк,сику, ыслъялъюк, анук'а, унан'них'та, иваг'инихта, к'иляк, тагитук, найгак', найвак', пын'ъак', нунивак, сик'инык, ак'лъяга, мыг'ым тыг'икуси, тыг'игат, югым кыпх'и уксяг'ми  ***Разговорный минимум:*** Уксяг'ми ыслъями тагитук'. Уксяк' слъялъюх'так'ук'. Имак' влюхлъяк. К'ауагыт тын'ак'ут пук'лъялъх'амун. Нунивагми нуна кавих'так'а. Кытах'лъягук' нунивахпут. Сикигыт, указит, к'уйн'ит, амат, кайн'ат иг'ак'ут рихтыминун. Унан'них'тыт аг'выг'ниг'ак'ут. Югыт ик'алъиниг'ак'ут | 4 | Ролевая игра «Унан'нилъык'».  Работа в парах и малых группах по составлению вопросов и ответов по теме: «Югым кыпх'а уксяг'ми»  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять предложения об осени, задавать вопросы и отвечать на них по теме, используя картинки  ***В области грамматики должны уметь:*** правильно употреблять вопросительные слова **кина? сян'ауа?** по отношению к человеку и животным, неодушевленным предметам |
|  | **Обобщение, закрепление по теме: «Уксяк'»** | 2 | Выполнение проекта «Сяк'ат ют уксяг'ми» |
| **10** | **Уксюм каспуг'ныг'и. Уксюк'. Зима**  ***Лексический минимум:***  Анигу, анук'а, умыгнык', сяпых'нак', аклъяг'а, сику, манаг'вик, муг'унъих'тыт, танк'ик', и'калъюк, ныгах'пак  ***Разговорный минимум:*** Сян'ауа хуа уксюм каспуг'ныг'а? Уксюгук'. Сяк'ат уксюми таг'нух'ат? Уксюми таг'нух'ат стаг'аг'ак'ут к'амискун. Натыта нуна уксюми? Нуна уксюми кумлятак'а. Нунивак к'атылг'и, анигум сяпак'а. Тасими упаниг'ак'ут. Уксюми анук'лъиг'а к'ывулъюни. Уксюми имак' кумлятак'а | 4 | Составление вопросов и ответов по теме «Уксюк'». Ролевая игра «Муг'унъилъык'»  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять предложения о зиме, задавать вопросы и отвечать на них по теме, используя картинки |
|  | **Обобщение, закрепление по теме: «Уксюк'»** | 2 | Выполнение проекта «Сяк'ат тыг'икусят уксюми» |
| **11** | **Уксюм каспуг'ныг'и. Упынг'ак'. Весна**  ***Лексический минимум:***  Сик'инык, пук'лъя, киуык, найгак, найвак, мык', сяг'нак'ук', пын'ъак', уг'угак'ук', мак'ак'ут, масяк', матнык', к'ауамсиг'ак'  ***Разговорный минимум:*** К'аку масях'так'а? Упынг'ами. Сянауа хуа уксюм каспуг'ныг'а? Упынг'ак'. Натыта ыслъя упынг'ами? Упынг'ами ыслъя матных'так'а. Сик'инык' к'улваман'инах'тук'. Югыт иваг'иниг'акат упынг'ами? А-а. Сямын' юпигыт унанниг'акат? Упынг'ами иваг'иних'тыт унан'ак'ут ных'сямын' | 4 | Составление вопросов и ответов по картинке «Упынг'ак'». Составление предложений по теме;  Чтение и пересказ  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять предложения о весне, задавать вопросы и отвечать на них, используя картинки  ***В области грамматики должны знать:*** вопросительные **слова к'аку? натыта?**;  формы существительных множественного и единственного чисел |
|  | **Обобщение, закрепление по теме: «Упынг'ак'»** | 2 | Выполнение проекта «Упынг'ак нунмтынъи» |
| **12** | **Уксюм каспуг'ныг'и. Кик. Лето**  ***Лексический минимум:***  Амсянах'лъюк, тагитук, к'ауамсиг'ат, питутат, масях'та, инг'уак'ук', сяг'наг'ак'ук, аг'улях'к'уг'ак'ук', сиклъяг'ак'ук', питутшаг'ыт, питак'ут, агах'так', ныфкурат, пагунг'ат, ак'авзик', сюг'ак', мысюн'ысяк, нунивак, к'увыхси, сигутмыкытат  ***Разговорный минимум:*** Сян'ауа хуа уксюм каспугныг'а? Кик катук'. Сямын' сяг'нак'ат кигми? Кигми сяг'наг'ак'ут к'увыхсимын', нунивагмын', кулъыкамын', пагунгаг'мын'. Сяк'ат игаг'ьяк'аюгыт кигми? Игаг'ьяк'аюгыт кигми мыг'налиг'ак'ут. Игаг'ьяк'аюгыт каюсиг'ак'ут ан'ьяг'нилг'инун. Нунивагми питук' нык'нилг'и к'увыхси | 4 | Ролевая игра «Кик нунивагми». Составление вопросов и ответов по картинкам «Сяг'налъык' нунивагми»;  Чтение и пересказ  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять предложения о лете, задавать вопросы и отвечать на них, используя картинки;  Включать в предложения обобщающие слова |
|  | **Обобщение, закрепление по теме: «Кик»** | 2 | Выполнение проекта «Мыг'наливигми» |
|  | **Обобщение, повторение по теме «Уксюм каспуг'ныг'и: уксяк', уксюк', упынг'ак', кик»** | 2 | Выполнение проекта «**Уксюм каспуг'ныг'и»** |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **13** | **Тыг'игат. Животные тундры**  ***Лексический минимум:***  К'уйн'ик',ама, кавипик, сикик, афсын'ак', к'афсик', к'атылг'и, кайн'а, указик', тун'ту  ***Разговорный минимум:*** Нарисугигу к'икмик'. Кылгутигу кавипик. Нани киях'так'а к'уйн'ик'? К'уйн'ик' киях'так'ук' килгани. Навык иг'ак'ат тыг'игат? Ама, сикик ынкам кавипик иг'ак'ут рихтымун. Указик' киях'так'ук' ук'филъыгат акулян'итни. Ук'фигым асин'ани киях'так'ук' афсын'ах'ак'. Сян'уа пан'алгак'а? Пан'алгак'ук' к'икмик'. Кина ак'фатак'а? Акфатак'ук' юк | 4 | Дидактические игры «Сян'уа авита?», «Кина авита?», «Китум пикагу?»  ***Учащиеся должны уметь:***  Называть животных тундры по картинкам;  Задавать вопросы и отвечать на них по теме  ***В области грамматики должны знать:*** Употребление вопросительных слов **кина? сян'ауа?** по отношению к человеку и животным, неодушевленным предметам;  Формы множественного, двойственного и единственного чисел;  Различать глаголы, употребляемые по отношению к человеку – ак'фагак'ук', по отношению к животному – пан'алгак'ук' |
| **14** | **Тыг'икусят. Животные моря**  ***Лексический минимум:***  Айвык', аг'вык', ных'сяк', пугзяк', нанук', улг'ак', маклъяк, ан'ьяг'нилъык', муг'унъих'та, унан'них'та, ан'ьяг'них'та, ан'ьяпик, ан'ьйын'ыстак', аг'выг'ым вувалъян'а, ухка  ***Разговорный минимум:*** Сян'уат киях'так'ат имами? Хуан'кута имамни киях'так'ут айвыг'ыт, аг'выг'ыт, ных'сят, пугзят. Атака муг'унъиг'мини ных'сятак'ук', маклъяхтак'ук'. Айвыг'ым нык'ан'а нык'них'тук'. Имами сх'аг'ак'а пугзяк'. Кина тана? Тана муг'унъих'та. Сян'ауа тана? Тана аг'вык'. Сяк'а муг'унъих'та? Муг'унъих'тым унак'а уятук'ак' ных'сяк'. Ан'ьях'тыпут айвыг'амат | 4 | Игры «Сян'уа авита?», «Кина авита?», «Китум пикагу?»;  Чтение и пересказ;  Упражнение на постановку пропущенных слов в предложении  ***Учащиеся должны уметь:***  Называть животных моря по картинкам; Задавать вопросы и отвечать на них по теме  ***В области грамматики должны знать:*** употребление вопросительных слов **кина? сян'ауа?** по отношению к человеку и животным, неодушевленным предметам |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 2 |  |
|  | **Итагнатулъык. Итоговое повторение** | 4 | Повторение и закрепление пройденного;  Исполнение разученных стихов, песен; Составление связных текстов по изученным темам. Запись составленных предложений |
|  | **Итоговое контрольное тестирование** | **2** |  |
|  |  | **102** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

**(разговорные уроки с элементами грамматики)**

102 часа (3 часа в неделю)

В этот период происходит расширение активного словарного запаса, усвоение разговорных речевых образцов в соответствии с 14 разговорными темами. В 3 классе на уроках эскимосского языка учащиеся на основе наблюдений за речевым материалом выявляют грамматические явления языка: части речи (существительное, глагол) и их формы единственного, двойственного и множественного числа, в сочетании с личными местоимениями без заучивания названий частей речи. В этот период ребенку важнее осознать, что на вопросы Сян'ауа? Сян'ауат? надо отвечать, называя предметы, животных, а на вопросы Кинан'ауа? Кинкун'ауат? надо отвечать, называя людей. На вопросы Сяк'син? Сяк'ак? Сяк'а? Сяк'ат? надо отвечать, называя их действия. Обучающиеся активно осваивают умение осмысленно говорить по-эскимосски, используя формы типа: хуан'а игаг'а**к'ун'а**, мыкылг'их'ак' игаг'а**к'ук'**, таг'нух'ат игаг'а**к'ут** и т.д. Учаться включать в речь слова-признаки.

Большая часть времени урока отводится на освоение разговорных наиболее употребительных конструкций. Разговорные уроки рассчитаны на практическое усвоение лексики, выработку умения отвечать на вопросы учителя, умения самим задавать вопросы друг другу и отвечать на них по изучаемой разговорной теме.

В этот период продолжается работа по развитию фонематического слуха детей, над правильным произношением звуков г’-г, к’-к, н’-н-нъ-н’ъ, лъ-л, х’-х, у (неслоговой).

Объем работы определяется учителем с учетом уровня подготовленности и темпа работы учеников конкретного класса. Учитель может расширять содержание в пределах предлагаемых тем за счет дополнительного материала. Виды деятельности учащихся и форма организации их деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа, проектная деятельность. Учащиеся в течение учебного года должны выучить наизусть 2 стихотворения на эскимосском языке из учебника.

Учащиеся 3 класса должны уметь

**в области коммуникативных умений:**

* задавать вопросы и отвечать на них по изучаемой теме не только с опорой на картинку, но и без нее, работая в парах и малых группах;
* воспроизводить диалоговые сцены из 2-3 реплик друг с другом в пределах изучаемой разговорной темы;
* приветствовать друг друга и взрослых, благодарить, прощаться, просить и выполнять просьбу, высказанную на эскимосском языке;

**в области грамматических умений:**

* различать слова, называющие предметы и действия;
* различать формы слов в единственном, двойственном и множественном числе;
* различать формы глаголов в сочетании с личными местоимениями;

**в области орфоэпических умений:**

* правильно артикулировать звуки в словах;
* правильно интонировать утвердительные и вопросительные фразы;

**в области чтения и письма:**

* читать, переводить слова, короткие предложения с эскимосского на русский язык и наоборот;
* записывать слова на эскимосском языке, диктуемые учителем на русском языке;
* писать под диктовку короткие предложения на эскимосском языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | **Снами. Ан'ьяг'нилъык' уксяг'ми. Осенняя охота**  ***Лексический минимум:***  Уксяк', снак', снами. Уксюм каспуг'ныг'и: уксяк', уксюк', упынг'ак', кик, слъя уксяг'ми, сик'инык', ак'лъяг'а, к'иляк, тагитук, слъялъюк, анук'а, к'ынык', пагунг'ак, китмик, килга, нунивак, нуна, тыг'игат. Югым к'ыпх'а. Аптылъх'ыт: Нани? Сян'ами? Натын? Натыта?  ***Разговорный минимум:***  Юпигыт Айуани киях'так'ут. Тыг'иг'аг'ниг'ак'ут. Ухкылиг'ак'ут. Натыта матын слъя снами? Снами слъякаялик'ук'. Сяк'ат ик'алъиних'тыт? Ик'алъиних'тыт ик'алъиниг'ак'ут. Сяк'ат снами мыкылг'их'ат? Мыкылг'их'ат каюсиг'ак'ит ан'ьяг'них'тынун. Нани ан'ьяг'ниг'ак'ат югыт? Югыт ан'ьяг'ниг'ак'ут имами. Сян'ами атан аг'выг'нинг'ита? Лън'ан улимак'а ивынрун снами | 4 | Составление предложений по теме «На берегу»;  Составление диалогов в речевой ситуации; «Работа на берегу»  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать разнообразные вопросы: где? как? почему? какой?  Отвечать на вопросы в рамках разговорной темы  ***В области грамматики должны:***  повторить вопросительные слова натыта? сяк'а? сяк'ат? |
| **2** | **Юпигыт вувалъян'ит. Эскимосские праздники**  ***Лексический минимум:***  Сягуяк', мумык', аг'выг'ым вувалъян'а, вувалъяпут, аг'вык', маг'ляк, нунивак;  Древние роды чаплинцев: лякаг’мит, уныхкумит, пагалит, саниг’мылн’ут, акулг’аг’вигыт, сиг'унпагыт  ***Разговорный минимум:***  Хуан'а юпигун'а. К'уякамси, таг’нух'аг’ни! Матын игалъыг’ми нагалъык'аси ак'ылък'амалъык’. Итых'тук' тук'лъюк'ак' ак'ылък'ак' Тутук. Ки, сыг’лых'алык', к'уякамкын, лыган итх'и. Хуа упуг’анъак'амкын. Матак'аг’лютын, наг’ух'тын. Ныг'ьюхсин? К'аюг’ьюхсин? А-а, к'аюг'ьюгак'ун'а | 4 | Беседа «Вувалъяпут»;  Инсценирование эскимосских праздников  ***Учащиеся должны уметь:***  Рассказывать о традиционных праздниках эскимосов на русском языке, знать, на чем они основаны, участвовать в инсценировках праздников «Магляк'», «Камыгтак», «Акамкыпыгак'», «Мумг'утак», «Аг'выг'ым вувалъян'а» |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта «Вувалъяпут» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **3** | **Игаг'вихпут. Наша школа**  ***Лексический минимум:***  Атих'та, мумихтигу, к'ылъпыхтигу, нусюху, тагивах'у, кыстилъык', кысти, тагитигу, аглятигу, кылгутигу, мах'к'атигу, к'алъпыхтигу, ак'уми, ныкыви, катын, аглятын. Тыргусик', таг'нух'ат;  Счет: атасик', малг'ук, пин'ают, стамат, талъимат, аг'винлык, маг'раг'винлык', пин'аюнын' аг'винлык, ин'люлык стаманын' ин'люлык к'уля, к'уля  ***Разговорный минимум:***  Кина классыми дежурник'а? Классыми дежурник'ук' Маша. Кина авита? Классыми авитук' Ира. Сян'ами? Ак'ниг'ак'ук'. Сян'ауа матын аг'нык неделями? Понедельнигук'. Матын 13 октября. Сян'уа уксюм каспуг'ныг'а? Хуа уксяг'ук'. Натыта к'акымна ыслъя? Анук'н'итук', алингук'. Нагу игак'? Игалг'утамытут. Кылгутигу тыргусик'. Ак'уми к'иргысым сяг'уани. К'ылъпыхтигу, махк'атигу амик. Нарисугигу гуйгу | 4 | Работа в парах. Составление диалогов в ситуации общения «В школе»;  Разучивание наизусть стихотворения «Уани» А. Салико  ***Учащиеся должны уметь:***  Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;  Выражать побуждение, просьбу;  Понимать и выполнять побуждение, просьбу;  Ответить на вопрос по тексту;  Считать от 1 до 10 на эскимосском языке  ***В области грамматики должны знать:***  указательные слова: тана, такут;  формы множественного, двойственного и единственного чисел существительных |
| **4** | **Кыстилъык'. Счет**  ***Лексический минимум:***  Атасик', малг'ук, пин'ают, стамат, талъимат, аг'винлык, маг'раг'винлык', пин'аюнын' ин'люлык, стаманын' ин'люлык, к'уля. Классывут, ак'умуталгук, к'иргыся, нигух'тук', ан'ук', парталгук', дежурнит, игах'та, пинилг'и кияг'ныг'а  ***Разговорный минимум:***  Кыстилъык' к'улямун кынлян'а. Кысти талъиманун кынлян'а. Тахкын маг'раг'винылыгнун кынлян'а.  Накык малг'укпахтук'ак'? Сх'а такук. Такут сянк'утшаг'уат? Нака, такут пах'тукагут. К'афсин'уат улъх'итат столым  к'айн'ани? Пин'ают. Пиях'к'ак': кылгутики пин'ают игасит.  Тугугу атасик' игасик'. Нарисугики талъимат акамкыругтат. Тагитигу атасик' тыргусик'. Тагивах'ки малг'ук ин'люлык игасит. Нарисугигу аг'винлык ан'к'ат. Улималъык', к'ырн'ухлъюки алых'к'утыт. Пинилг'и ун'ипалъык' «Хуан'кута классывут» | 4 | Работа в парах. Составление диалогов, включающих числительные от 1 до 10  ***Учащиеся должны уметь:***  Считать, называть количество предметов по-эскимосски;  Задавать вопросы о школе, школьных принадлежностях, отвечать на вопросы учителя и сверстников;  Высказывать просьбу, задавать вопрос, отвечать, используя согласие и отрицание  ***В области грамматики должны знать:***  указательные слова: тана, такут;  формы множественного, двойственного и единственного чисел существительных |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта «Вувалъяк игаг'вигми» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **5** | **Нымытхуанка. Моя семья**  ***Лексический минимум:***  Пинилъых'пигак', югьягми, ифлян'уагумак', кун'итумаг'ми, ыслъями, на, нака, аг'нат, Нам аг'ныга, гагак'ук', укиник'ук'. К'уянак' вувалъя.  ***Разговорный минимум:***  К'икмик' к'илюгак'ук'. Таг'нух'ак' к'аваг'ак'ук'. Навут гаг'ак'ук'. Ныньюка укиник'ук'. Ата атих'туг'ак'ук'. Игаг'ьяк'аюк атих'туг'ак'ук'. Кина тана? Тана аг'наг'ах'ак'. Тана аг'наг'ах'ак'? Нака, тана мыкылг'их'агук'. Сяма аг'наг'ах'ак'? А'наг'ах'ак' ифлян'умак'. Нани ифляма аг'наг'ах'ак'? Аг'наг'ах'ак' ифлян'умак' ыслъями, югьягми.  Натыта нан? Нака пиинилъых'пигагук' | 4 | Чтение по ролям рассказа «Пинилъых'пигак'» (А. Толстойыкун);  Составление вопросов и ответов по тексту;  Продумывание вариантов заголовка текста  ***Учащиеся должны уметь:***  Читать и переводить короткий текст. Отвечать на вопросы по тексту |
| **6** | **Упуг’алъык'. В гостях**  ***Лексический минимум:***  Ныг'усит, ныг'ьях'к'ак', к'аюк', акилъпыгах'та, тукфигистыт, ныг'ьях'к'ат, пилюгугыт, тунк'уг'ак'ук', тук'фиг'ик'ук'.  к'аютак', уляк', сявик, к'улмысин, сягныг'уак', алък'утак', ипугутак', к'аюнлъясик', к'аюсик', плюся, алък'утан'ыстак', путарак, сяк'арылг'утак, паралг'утак', г'ак'алг'утак', гак'ак', ныфкурак', ухкыт, мантак, упа, ук'ук', мысик', таг'ьюк', лък'уак', пара, мама, маник (манигыт), улък'ик', кантит, нык'ыкшак'  ***Разговорный минимум:***  Сямын' нан гаг'ака? Нака ухкымын' гаг'акук. Нын'ьюн сяк'а? Ныньюк'а к'аюг'ак'ук'. Сян'уа авита? Авитук' к'аюсик'. Тана сян'уа? Тана улък'ик'. Ылъпык к'аюх'лъык'син? А-а, хуана-лъю к'аюх'лъык'ун'а. К'аюх'тун'а, так'ун'а. Игамсикаюхтун'а. Тагитигу мыг'ун. Имиг'люку к'аюнлъясик' мыг'мын, ак'умыстигу хлюхнун (тынпутигу). К'аюк' угутук'. К'аюлъта. Кувутах'тин'а. Тугутын нык'ыкшагмын, кантимын, гак'амын', паралиг'люку. Минлъитики ныг'усит. Ылъпык сяк'син? Хуан'а к'аюх'туна. Сх'ах'лъык'амси | 4 | Ролевая игра «Упуг’алъык'»;  Разучивание стихотворения «К'аюнлъясик'»  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять диалог с использованием слов по теме «Продукты», «В гостях»;  Упражнение на постановку пропущенных слов в предложении  ***В области грамматики должны знать:*** местоимения хуан'а, ылъпык;  формы множественного и единственного чисел существительных и глаголов |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта «**Упуг’алъык'**» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **7** | **Уксюм к'ыпх'и. Зима**  ***Лексический минимум:***  Сикукун стаг'алъык', анигум наг'аг'ит, уксюк', ыслъя, имак', киуыт, сяпыхнак', аклъяг'а, умыгнык', сик'инык, анигу, мyг'ая, анук'а, тагитук, ик'алъинилъык', манан, ныгах'пак, ан'ля, ун'люн, ик'алъюк, к'амийык, к'икмит, таг'нух'ат  ***Разговорный минимум:***  Накык камийык? Хуантук. Тугугу ныгах'пак. Ятах'к'ики манатыт. Ик'алъыних'лъык'ыста? Ипапик. Стамакут найганын'. Сяпыхнах'тук' к'акма. Х'усигатиси? Нака | 4 | Ролевая игра «Муг'унилъык'»;  Чтение текста об охоте, составление вопросов и ответов по тексту  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять предложения по картинке «Зима»;  Составлять вопросы к картинке и отвечать на них  ***В области грамматики должны:*** различать и правильно использовать формы множественного, двойственного и единственного чисел |
| **8** | **Нунавут. Наше село**  *Лексический минимум:*  Нунамнъи, сику, анигу, стаг'алъык', анигум наг'аг'ыт, кыпх'ах'тыт, улъх'итат: трактора, машина, мых'тасик', улъх’итак’аюк, тын’ыхкаюк, ан’ьях’пак, к’имух’сик. К'ыпх'ах'тыт: гах'та, тах'та, игах'та, акилъпыгах'та, укиниста, нунаг'ым умилга. Пук'лъянлъясик' гуйгунун. Акилъпыгаг'вик, аг'алиг'вик, игаг'вик, укинивик, таг'нух'алг'утак'  *Разговорный минимум:*  Таги таг’нух’алг'утамун. Кина игаг'вигми к'ыпх'аг'ак'а? Кыпх'аг'ак'ук' игах'та. Сяк'а тах'та? Тах'та аг'алиг'ик'ук'. Нагу атан? Атама улимак'а улъх'итак'аюк. Нани киях'так'син? Киях'так'ун'а Сиг'иныгми. Нагу к'амийык? Хуантук. Сян'уа тана? Тана к’имух’сик. Кина тана? Тана тын'аста. Нани нан к'ыпх'аг'ак'а? Нака к'ыпх'аг'ак'ук' укинивигми | 4 | Составление предложений по картине «Нунавут»;  Составление связного короткого текста по теме «Нунавут»;  Составление плана текста  ***Учащиеся должны уметь:***  Называть занятия людей в селе;  Отвечать на вопросы по теме о профессиях  ***В области грамматики должны знать:*** вопросительные слова **нагу? нани? натыта?** |
| **9** | **Акилъпыгаг'вигми. В магазине**  ***Лексический минимум:***  Акилъпыгах'та, тукфисисты, манит, ныг'ьях'к'ат, пилюгугыт, ныг'усит, тунк'уг'ак'ут, тук'фиг'ик'ук', сяк'ара, вляуа  ***Разговорный минимум:*** Сямын' тукфиг'июхсин? Тук'фигьюхтун'а хлебымын'. Тук'фих'у тагнылг'и игасик'. К'афсинанын' акика атасик' мысюна? Аг'винлыгмын' акикук'. Тук'фиги таулимын'. Сямын' тук'фиги акан? Акак'а тук'фиг'ик' манигмын'. Акагма тук'фими к'уля маник. К'афсинуат манит? К'улямын' манигмын' тук'фима акак'а. Вляуамын' тук'фиг'азин? Нака, сяк'арымын' тук'фиг'ин'а | 4 | Ролевая игра «Ныг'вигми»;  Составление диалогов в парах по теме «Акилъпыгаг'вигми»  ***Учащиеся должны уметь:***  Узнавать в устной речи знакомые слова и употреблять их в своей речи по теме  ***В области грамматики должны знать:***  формы глаголов ед., мн., дв. числа в сочетании с личными местоимениями |
| **10** | **Укинивигми. В швейной мастерской**  ***Лексический минимум:***  Игах'та (апых'туг'иста), к'ипат, сикут, пумсюкыхтатык, ликныхк'уаг'ыт, укиник'ут, сюн'ат, алъях'инак' сюн'ак, пингилг'ит сикут, мыкыстах'ак стулъюгык, тымкам лик'нъых'к'уаг'и  ***Разговорный минимум:*** Нувутигу к'ипак сикумун.  Кылгутигу укиникан. Тугугу ликнык'. Игамсик'аю'тун'а. Нани к'ыпх'аг'ак'а нан? Нака к'ыпх'аг'ак'ук' укинивигми. Сяк'ат аг'нат укинивигми? Аг'нат укинивигми укиник'ут, улиматак'ут пилюгугмын' муг'унъих'тынун | 4 | Ролевая игра «Укинивигми»;  Чтение и перевод текста «Кыпхахту» (Ю. Рытхэукун)  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы и отвечать на них по теме  ***В области грамматики должны знать:*** вопросительные слова **сяк'а? сяк'ат?**;  формы глаголов ед., мн., дв. числа в сочетании с личными местоимениями |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта «Укинилъык» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **11** | **Манаг'нилъык'. Подледный лов**  ***Лексический минимум:***  Манатыт, упа, ик'алъюк, уксяк', куврак', сику, ун'ляк', ик'алъиних'та, ангикшак' сикумун, упынг'ак'  ***Разговорный минимум:***  Сямын’ манаг’ак’ат упынг’ами сикуми? Упынг’ами манаг’ак’ут ик’алъюгмын’. Ик'алъиямазин? А-а, ик'алъияман'а. Ик'алъюхсимазин? Масинка ик'алъюхсиман'а. К'афсин'анын' упанын' манакын'азин? Стаманын'. Тагитигу манан. Мыкылг’их’ам каюсиг’ак’а апани. Натыта ик'алъюк'? Ик'алъюк ан'ук' | 4 | Инсценирование «На рыбалке»;  Составление диалога по теме;  Чтение текста о рыбалке;  Пересказ текста  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять короткий текст по теме;  Задавать и отвечать на вопросы по тексту  ***В области грамматики должны знать:***  формы глаголов ед., мн., дв. числа в сочетании с личными местоимениями |
| **12** | **Аньяг'нилъык' кигми. Охота на байдарах**  ***Лексический минимум:***  Тыг'икусят, сик'инык', найгак', юк, к'атых'лъюк, имах'лъюк, имак', ылък'уак', ыслъя. Атхит мыг'ым тыгикусян. Умиак, мын'тыг'ак', ных'сяк', аг'вык', айвык', муг'унъих'та, сягуяк, мумык', манан, сыфлъюгак'  ***Разговорный минимум:***  Иваг'иних'ты, тугугу ныгах'пак. Ятах'кики манатыт. Ик'алъиних'лъык'ыста? А-а. Стумакут найганын'. Сяпыхнах'тук' к'акма. Х'усигатиси? Нака. Тугуки пин’ают ик’алъюгыт. Налъкигу сыфлъюгак’. Ан'ьялых'тапут айвыг'амат. Сян’уа тын’агак’а’? Тын’агак’ук’ наг’уя. Ыснами тыпак' тыпума. Сян'уат тыг'икусят лисимаксики? Лисимаканка тыг'икусят: айвык', аг'вык', ных'сяк', маклъяк, кукупак, пугзяк', улг'ак' | 4 | Ролевая игра «Унан'нилъык'»;  Чтение текста по теме «Ан'ьяг'нилъык'»;  Составление вопросов и ответов по теме  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять короткий связный текст по теме; Задавать вопросы к прочитанному тексту;  Отвечать на вопросы по тексту;  Составление плана текста  ***В области грамматики должны знать:*** показатели единственного, двойственного и множественного числа существительных |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта «Айгуам ик'алъют» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **13** | **Нунивагми. В тундре**  ***Лексический минимум:***  К'икмик', кавипик, найвак', тыг'игат, к'ауагыт, н'уйн'аг'ат, югунгилн'ут, ин'ах'таг'ак'ук', пан'алгак'ук', к'илюгак'ук', унан'ниг'ак'ук', к'ия'кук, нын'ляг'ак'ук', пугимак'ук'  ***Разговорный минимум:***  Кинкун'ауат такут? Такут: юк, к'уйилъык', мыкылг'их'ак', нын'ьюк'. Тана сян'уа? Тана к'уйн'ик' (к'икмик', указик', ама). Кылгутигу ак’авзик. Тагитигу к’увыхси. Сяг’нагу пагунг’ак’. Сян’уа пан’алгак’а’? Пан’алгак’ук’ к’уйн’их'ак’. Кина кытанк’уак’а’? Кытанк’уак’ук’ мыкылг'их'ак'. Сям рихтын’а? Сикигым рихтын’а | 4 | Дидактические игры: «Сянуа авита?», «Сянуа алихта?», «Сям игляха»;  Разучивание стихотворений наизусть: «Унакылътыху кавик», «Указих'ат»;  Составление плана текста  ***Учащиеся должны уметь:***  Различать и ставить вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам **кина? сян'уа?**;  Рассказывать стихи на эсскимосском языке наизусть |
| **14** | **Кигми мыг'налилъык'. Летний отдых**  ***Лексический минимум:***  Кик, пук'лъя, сик'инык', пагунг'ак', ак'авзик, питутшаг'ыт, нунивак, сюн'аг'нилн'ук', мыг'налилъык', каюсилъык'  ***Разговорный минимум:***  Кылгутигу ак’авзик. Тагитигу к’увыхси. Нарисугигу ама. Сяг’нагу пагунг’ак’. Сям рихтын’а? Рихтын’а сикигым. Сямын’ кигми сяг’нак’ат? Кигми сяг’нак’ут к’увыхсимын’, нунивагмын’. Сямын' инг'уназин? Инг'уман'а нык'нилг'имын' пагунг'аг'мын'. Навык пимазин? Уяванун. Сяк'ат кигми таг'нух'ат? Таг'нух'ат кигми мыг'налиг'ак'ут. Сяк'ат кигми игаг'ьяк'аюгыт? Игаг'ьяк'аюгыт каюсиг'ак'ит нымытхуастыт | 4 | Составление короткого текста по картинке «Сяг'нами»;  Упражнение на постановку пропущенных слов в предложении  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять вопросы и предложения по теме; Составлять небольшой устный рассказ по теме  ***В области грамматики должны знать:*** показатели единственного, двойственного и множественного числа глаголов в сочетании с личными местоимениями |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 4 | Выполнение проекта «Куйилъх'ат» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
|  | **Итагнатулъык. Итоговое повторение** | 6 | Повторение и закрепление пройденного;  Исполнение разученных стихов, песен; Составление связных текстов по изученным темам; Запись составленных предложений;  Презентация проектов |
|  | **Итоговое контрольное тестирование** | **2** |  |
|  |  | **102** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

**(разговорные уроки с элементами грамматики)**

102 часа

(3 часа в неделю)

В этот период происходит расширение активного словарного запаса, усвоение новых речевых образцов по 16 разговорным темам. Закрепляются знания по грамматическим явлениям, которые выявляются учащимися на основе наблюдений за речевым материалом (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки и их формы в единственном, двойственном и множественном числе, глаголы в сочетании с личными местоимениями).

Большая часть времени урока отводится на освоение разговорных наиболее употребительных конструкций. Разговорные уроки рассчитаны на практическое усвоение лексики, использование её в речи, выработку умения отвечать на вопросы учителя, выполнить его просьбу, умения ставить вопросы, поговорить друг с другом на предлагаемые темы, составить описание по предметной и простой сюжетной картинке (2-3 предложения). Задать вопрос и ответить по сюжетной картинке в рамках изучаемой разговорной темы. Активно составлять тексты о себе и тексты описательного характера о природе, животных, временах года на эскимосском языке.

В этот период продолжается работа по развитию фонематического слуха детей, правильного произношения звуков г’-г, к’-к, н’-н-нъ-н’ъ, лъ-л, х’-х, у (неслоговой).

Объем работы определяется учителем с учетом уровня подготовленности и темпа работы учеников конкретного класса. Допускается расширение содержания (слова и фразы) в рамках разговорных тем программы. Виды деятельности учащихся и формы организации их деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа, проектная деятельность с привлечением родителей и родственников, знающих эскимосский язык.

Учащиеся 4 класса должны уметь

**в области коммуникативных умений:**

* составлять понятные для партнера вопросы и высказывания по изучаемой разговорной теме, работая в парах и малых группах;
* составлять 2-3 связных предложения по сюжетной картинке по изучаемой разговорной теме;
* задавать вопрос и отвечать на вопрос по сюжетной картинке;
* поговорить друг с другом на изучаемые разговорные темы;

**в области грамматических умений:**

* различать и правильно использовать вопросы, названия предметов, действий, признаков, форм в единственном, двойственном и множественном числе в тексте и в речи;
* использовать в речи слова, обозначающие положение предметов в пространстве, названия цвета, величины, количества;

**в области произносительных умений:**

* различать и правильно произносить в потоке речи парные звуки: к-к', х-х', н-н', нъ, л-лъ, у-неслоговой;
* правильно интонировать фразы в зависимости от цели высказывания (вопрос, утверждение);

**в области чтения и письма:**

* читать и переводить (с русского на эскимосский язык и обратно) небольшие тексты по изучаемой теме;
* записывать под диктовку и по памяти предложения на эскимосском языке;
* подбирать заголовок к тексту;
* составлять вопросы к тексту, отвечать на вопросы по тексту;
* пересказывать небольшой текст на эскимосском языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | **Нани киях'такат юпигыт. Где живут эскимосы**  ***Лексический минимум:***  Айуани, имак', снак', нунивак, унан'нилъык', кумлямалг'и нуна, мак'алг'ит пилюгутыт, аглых'тылг'ыт: к'имухсик', ан'ьяк', умиак, мын'тыг'ак', ных'сяк', аг'вык', айвык', муг'унъих'та, аткук, ан'к'ак'  ***Разговорный минимум:***  Юпигыт киях'так'ут Айуани. Айуани уксюк' аклъяг'атук'. Мыг'ми киях'так'ут такут тыг'икусят: ных'сяк', аг'вык', айвык', пугзяк', мысюн'ысяк. Сяк'ат юпигыт уксюми? Уксюми юпигыт муг'утак'ут. Сяк'ат юпигыт кигми? Кигми юпигыт ан'ьяг'ниг'ак'ут. Сяк'а атан? Атака унан'ниг'ак'ук', к'ауагниг'ак'ук' | 4 | Составление небольшого (3-5 предложений) рассказа «Нани киях'так'ат юпигыт»;  Составление плана рассказа;  Составление короткого рассказа об эскимосах на эскимосском языке  ***Учащиеся должны уметь:***  Рассказывать о культуре и традициях эскимосов на русском языке с использованием эскимосских слов |
| **2** | **Хуан'а рамкыка, хуан'а ныка. Моя семья, мой дом**  ***Лексический минимум:***  Нымытхуат, уюк'лъик', акак', анын'ак', уюг'ак', к’амийык, к’алък’алима, к’икмик’, к’имухсик’, малъиг’ак’ук’, алъхутак’, пумсюкыхтатык, тыхмахсян  ***Разговорный минимум:***  Кинан'уа тана? Тана нака. Гах'тын'ук'. Тана атака. К'афсингуат ылъпык уксютын? Улъх'итак'аюхкун иглых'так'ук' ынкам улимак'а улъх'итак'аюк. Тана апака. Муг'унъих'тын'ук'. Тана нын'ьюк'а. Укинистын'ук'. Таг'нух'ат мын'тыг'ам сяуг'ани наг'аг'утак'ут. Хуан'а рамкыка ан'ук'. Хуан'а рамкыка пиних'тук'. Таг'нух'ат каюсиг'ак'ут нуйыклъиг'нун. Мыкылг'их'ам каюсиг'ак'а апани. Каюсих’у нан | 4 | Работа в группах. Составление коротких текстов по темам: «Мын'тыг'ами киях'так'ут…», «Каюсилъык' мын'тыг'ами», «Рамкыка»;  Чтение текста о семье  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять короткий рассказ о своей семье; Задавать и отвечать на вопросы о себе и своей семье  ***В области грамматики:*** правильно употреблять суффикс -ка, обозначающий принадлежность в сочетании с местоимением хуан'а |
| **3** | **Упуг’алъык'. В гостях**  ***Лексический минимум:***  Ак'ылъ к'а к', к'уякамси, к'уякамкын, уляк', к'аютак', ухка, к'аюнлъясик', к'аюсит, нык'ымсюгак', ныг'ьях'к'ак', к'аюсих'к'ак', нарисюгикат картинкат, игах'ат, игак'и алых'к'утыт, айн'анан'а  ***Разговорный минимум:***  Кинан'узин? Хўан'а атк'а Тыпыхкак'. Иляй, таги хўан'кунъун. Нани киях'так'син? Киях'так'ун'а мыг'ым ыснани. Наг’ак’алъта! Ки, сыг’лых'алык, к'уякамкын, лыган итх'и. Хуа упуг’анъак'амкын. Матак'аг’лютын, наг’ух'тин. Ныг'ьюхсин? Нака. К'аюг’ьюхсин? Итупил к'аюк'аг’нак'ун'а. К'аюткылъюку ак'ылък'ак' ун'ипамсюхтук'. Сх'ах'лъык'амси | 4 | Чтение текста о визите в гости;  Составление плана текста;  Разыгрывание разговорной ситуации «Упуг’алъык'»  ***Учащиеся должны уметь:***  Участвовать в ролевой игре «В гостях»;  Выполнять речевые роли гостя и приглашенного в гости  ***В области грамматики:*** различать и правильно употреблять единственное, двойственное и множественное число слов-предметов |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 2 | Выполнение проекта «Мын'тыг'ами» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **4** | **Игаг'вихпут. Наша школа**  ***Лексический минимум:***  Класса доскалгук', к'иргысылгук', парталгук', ак'умыталгук'. мин’ля, натин, вык  ***Разговорный минимум:***  Сямын' аг'наг'ах'ак' атих’туг’ак’а? Аг'наг'ах'ак' атих'туг'ак'ук' игамын'. Хуан'кута классывут ан'ук', ниг'ухтук'. Кылгутигу амик. Тугугу игак’. Ныкыви. Ныкывитык. Ак’уми. Ак’умитык. Сх’апаги. Сх'ак'а. Сх’апахтык. К’ылъпых’тигу игак'. Мах’к’атыки тетрадыт. Кина авита классыми? Матын классыми авитук’ Антон. Сян’ами авита? Ак’ниг’ак’ук’ | 4 | Работа в группах. Составление коротких текстов по темам: «Классыми», «Игаг'вигми», «Аптылъык'-Акитылъык'»  ***Учащиеся должны уметь:***  Отзываться на просьбы, высказывать просьбу;  Рассказать о том, что находится в классе, перечислять школьные принадлежности  ***В области грамматики должны:*** отличать слова-признаки |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 2 | Выполнение проекта «Игаг'вигым кияг'ныг'а» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **5** | **Уксяг'ми. Осенью**  ***Лексический минимум:***  Ывлюк, имах'лъюк, к'аги, тыпат, ыслъя, анук'а, ныпсюк, тагитук, к'иляхлъюк, к'ауагыт, аг'нык', аклъяг'ах'так'а, сяг'нак'ут, тын'утут, найвак', киук, выгак', палих'тук'  ***Разговорный минимум:***  Натыта ыслъя уксяг'ми? Аг'ныг'ыт такылъимат. Иг'ивгаг'ми аклъяг'ах'сягунъак'ук'. Михалык кумляткак' нуна. Ниг'ухалык уксяг'ым сик'инг'а. Сяк'ат к'ауагыт уксяг'ми? Сятылгат х'атах'тут, к'ауагыт тын'утут. Сяк'ат тыг'игат уксяг'ми? Афсын'ах'ак' итых'тук' рихтыминун. Выгак' палих'тук', сяхтук' нунами. Кик уявах'тук', нуна к'аваг'нак'ук. Сяк'ат таг'нух'ат уксяг'ми? Таг'нух'ат уксяг'ми игаг'ьяг'ак'ут. Игаг'ьяк'аюгыт мыг'налими инг'уяг'ак'ут. Таг'нух'ат мын'тыг'ами каюсиг'ак'ут ан'аюкамыхнун' | 4 | Составление рассказа по картине «Уксяг'ми»;  Чтение и разучивание наизусть стихотворения Ю. Анко «Уксяк'»;  Чтение текста. Продумывание вариантов заголовка текста  ***Учащиеся должны уметь:***  Читать наизусть стихотворение «Уксяг'ми»;  Рассказать короткий текст об осени по картинке  ***В области грамматики должны:***  понимать отрицательные формы глаголов |
| **6** | **Катук' ак'лъяг'алн'ук' уксюк'. Пришла суровая зима**  ***Лексический минимум:***  Пих'тук', к'аних'ак', анигу, сику, сяпума, пук'лъялг'ит пилюгугыт, ак'лъяга, умыг'нык', сяпых'нак', вувалъя, Нутаг'ак' уксюк', Сяпых'нам Апа, тунусят, к'аник, тувак', ыстаг'аг'ак'ут  ***Разговорный минимум:***  Натыта ыслъя уксюми? Ыслъялъюк наг'ух'тук'. Катук' ак'лъяг'алн'ук' уксюк'. Тутук' анигуах'ак'. Тутук' анигу алъиг'астун. Указик' налъюнах'тук' анигуми. Лыгрым анук'атаг'ам анигумын' сяпума нуна. Сяк'ат тыг'игат уксюми? Кайн'а к'аваг'ак'ук'. Кавих'ак' рихтыми киях'так’ук'. Сяпых'нъах'симан к'аваг'ак'ут кайн'ыт. Югыт манаг'ьяг'ак'ут. К'алмыг'утак'ут иг'алык'ытаг'ыт. Таг'нух'ат уксюми ыстаг'аг'ак'ут. Анук'лъиг'а к'ывулъюку | 4 | Составление рассказа по картине «Уксюми»;  Чтение ун'ипаг'ан «Уксюк'» (Г. Скребицкикун);  Составление загадок о зиме на эскимосском языке  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять рассказ «Уксюк'», рассказывать небольшой текст по теме  ***В области грамматики должны:***  понимать отрицательные формы глаголов |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 2 | Выполнение проекта «Тыг'игыт уксюми» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **7** | **Ик’ах’так’, ан’таляна, нантак'а тана. Цвет, величина, положение в пространстве**  ***Лексический минимум:***  Ауатан'ани, акулн'итни, кигуатан'акун, сивун'акун, пагани, амыстах'ак', к'укани, угмыстах'ак', амсякылг'и, ан'ылг'и, ыслъыгых'лъялг'и, уск'алг'и, ах'к'ытах'ак', асиванлын'ук', к'улванлын'ук', ан'вигалг'и, амсякылг'и, такылг'и, такыстах'ак', ысх'авью, кавилн'ук', к'атылг'и, сюн'аг'ьюкыхтак', кависягнилн'ук, к'игуг'мылн'ук', тагнылг'и  ***Разговорный минимум:***  Нагу як'ылъын'ытак'? Якылъын'ытак' тын'агак'ук' выгаг8ыт акулн'иТни. Натыта тафсин? Тафсика такук'. Натыта указим папха? Указим папха такыстах'агук'. Натыта ак'умутак'? Ак'умутак' ах'к'ыстах'агук'. Натыта стола? Стола уск'ах'тук'. Стола такытсах'агук'. Натыта айвык'? Айвык' к'угинтах'лъяхтук'. Натыта тыргусик'? Тыргусик' амыстах'агук'. Натыта гуйгу? Гуйгу ан’ук’. Натыта игасик’? Игасик’ такыстах’агук’. Пумсюкыхтах’у ныгигулъюку улъывик' | 4 | Работа в парах и группах;  Составление описаний различных предметов по форме, цвету, величине, положению в пространстве с использованием рисунков;  Дидактические игры «Цвет, форма, величина»  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы о цвете и называть, какого цвета предметы;  Задавать вопросы о величине и отвечать на них;  Понимать слова, обозначающие положение предметов в пространстве  ***В области грамматики должны:*** различать и правильно употреблять единственное, двойственное и множественное число слов-признаков |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 2 | Выполнение проекта «Декоративно-прикладное искусство народов Чукотки» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **8** | **Тыпат. Дары моря**  ***Лексический минимум:***  Агату, амьяк, мах'сик, ныг'нак', упа, ылък'уак', камаглюк, имак', ыснак', влюк, тыпак', нык'нилг'и, мысик', ук'ук', уляк', аг'наг'ук', улъпа, к'антак'  ***Разговорный минимум:***  Упаялъта! Тугуях’к’ак’апут атуг’ьях’к’ат. Нани тыпак' тыпак'агу? Таман'ани, ыснами. Сяг'нак'и ылък'уаг'мын'. Сяг'наман'а ан'ылг'имын' ныг'намын'. Ыснами тыпума амьяк, аг'наг'уак'. Сяк'а нан? Нака ынкам нын'ьюк'а ухкылиг'умак упалиг'люку. Нык'нилг'имын' ныг'умакут. Уюг'ак'а ыснами сяг'нак'ук' ылък'уаг'мын' | 4 | Проектная деятельность. Составление альбома на эскимосском языке «Тыпат»: интервьюирование знатоков, запись рецептов приготовления блюд из морепродуктов;  Чтение и пересказ текста  ***Учащиеся должны уметь:***  Перечислять названия морепродуктов на эскимосском языке;  Задавать вопросы и отвечать на них по теме  ***В области грамматики должны:*** различать и правильно употреблять единственное, двойственное и множественное число вопросительных слов |
| **9** | **Тыг'иганилъык'. Морская охота**  ***Лексический минимум:***  Ных'сяк', улг'ак', аг'вык', айвык', илыпх'агык, аткук, камгык, к'алик, к'ипаг'ак, насяк', насяпырак', алъих'тык, аг'илъюгык, аяпх'атак, ан'ьяг'них'та, иваг'иних'та, ивынрух'та, муг'унъих'та, акмахтак', ан'алък'атак', ан'уаг'утыт, явук'ух'та, ауатах'пак, тухкак', унг'ак', хук'  ***Разговорный минимум:***  Натын айвыг'ниг'ак'ат упынг'ами? Сяк’ат муг'унъих'тыт уксюми ух'к’ани? К'имухсимын' муг'унъиг'ак'ут. К'афсинанын' атан ных'сях'си? Атака унан'умак' малг'угыгнын' ных'сямын'. Атака малг'уках'симак' ных'сямын'. Киях'так'ун'а имам ысныг'ани. Натылң'ут тыг'икусят имамытат? Имак' айвых'тук', аг'вых'тук', ных'сях'тук'. К'аку унан'них'тыт катак'ат? Ан'ьяг'нилъык' пиних'тук' амсянами. К'афсиннаын' ных'сях'симазин? Хўан'а унакумахка малг'ук ных'сяк | 4 | Работа в группах. Составление и запись текста «Тыгиг'аг'них'тыт», «Муг'унъилъык''», «Муг'уних'тым пилюгуги»;  Чтение и пересказ текстов  ***Учащиеся должны уметь:***  Рассказывать устно и составлять письменно небольшие тексты об охоте  ***В области грамматики должны:*** различать и правильно употреблять единственное, двойственное и множественное число слов, обозначающих слов-признаков |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 2 | Выполнение проекта «Имам тыг'икусят» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **10** | **Ик'алъюгыт. Рыбы**  ***Лексический минимум:***  Ныгах'пак, укистак', манан, ик'алъюк, амах'ту, ивися, ик'алъюк, каю, купнъак', к'алю, ик'сяк, тун'уя, к'ынулык, укак', имак, ик'алъиниг'ак'ук', ан'ляк', такыстах'ак' ик'алъюк, мыкыстах'ак' укак'  ***Разговорный минимум:***  Нунавут ик'ан'итук', ан'ляминах'тук', ан'ук'. Манаг’ьялъта! Тугуях’к’ак’апут атуг’ьях’к’ат. Сх’а тана манан. Сх’а такут манатыт. Манатылгун’а. Мумий, сямын’ лъпык пилгузин? Укисталгун’а. Сх’а тана укистак’. Тын’аг’ун, ынтак’ун, сямын’ лъпык пилгузин? Акмахталгун’а. Сх’а тана акмахтак'. Хўан’ан'ам к’аюлгун’а. Агылъта!Нани манах’лъык’ыста*?* Хўани? Тамани*?* А-а, хўани! Улиманъак’укут ан’лёмын’! Тын’аг’ун, ан’ манан! Хўан’а ынмис манаг’ак’ун’а. манакын'уман'а ан'ылг'имын' каюмын' | 4 | Ролевая игра «Ик'алъинилъык'» с использованием лексики по теме «Ан'талян'а;  Чтение и пересказ текстов;  Составление плана текста  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы и отвечать на них по теме «Ик'алъынилъык'» с использованием слов, обозначающих величину предмета  ***В области грамматики должны:*** различать и правильно употреблять единственное, двойственное и множественное число глаголов в сочетании с личными местоимениями |
| **11** | **К'ауагыт. Птицы**  ***Лексический минимум:***  Сятылгак’, тыг'ля, мытых’лъюк, наг’уя, ак'ырг'ик', к'ауамсиг'ак', к'ауапик, к'ук, н'ылък'ак', турик, сюг'мыг'ак', тын'аг'ак'ук', к'алг'иг'ак'ут, манигыт  ***Разговорный минимум:***  Атх'ах'к'ук'аюк к'ауак тын'утук' пук'лъялъх'анун. К'ауамсиг'ах'ак' тауа тын'аг'ак'ук', к'алг'иг'ак'ук'. Мытых'лъюгыт к'ывулъютын к'алг'иг'ак'ут. Натыта к'ага слъя? Натыта к'иляк? Натыта нунивак? Натылн'ут к'ауагыт тын'умат ух'канун? Натыта тана к'ауамсиг'ак'? Тана к'ауамсиг'ак' мыкыстах'агук'. Нантак'а турик? Турик налюхтаг'ак'ук' уйг'агыт укулн'итни. Таглях'тут упынг'ак' пук'лъялъх'анын': алъпат, лых'лъыг'ыт, к'ауагыт, к'угыт. К'афсингуат гуйгуми наг'уя? Гуйгум к'айн'ани калюхтаг'ак'ут маг'раг'винлык наг'уят. К'ауагыт улимак'ит ун'лютыт, лъик'ит манигыт. Пынъани, кигуыгни, найват ысинитни, нунивагми.Тамани к'алг'илъх'ат к'ауагыт | 4 | Чтение и разучивание наизусть стихотворения Ю. Анко «Наг'уя»;  Упражнение на постановку пропущенных слов в предложении  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы и отвечать на них по теме «Ик'алъынилъык'» с использованием слов, обозначающих положение предмета в пространстве  ***В области грамматики должны:*** различать и правильно употреблять единственное, двойственное и множественное число слов, обозначающих действия в сочетании с личными местоимениями |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 2 | Выполнение проекта «Айгуам к'ауагыт» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **12** | **Тыг'игат. Животные тундры**  ***Лексический минимум:***  Сикик, к’уйн’ик, кайн’а, ама, указик’, афсын'ах'ак', к'уйилъх'ыт, ук'фигыт акулн'итни, выгаг'ыт асин'ани, тыг'игам рихтын'а, ристунык' кавих'ак', ныг'ак'ут к'ук'ун'анын'  ***Разговорный минимум:***  Натылн'ут нунивагым тыг'иги лисимаксики?  Натылңут тыг'игат киях'так'ат нунивагми? Нунивагми киях'так'ут амат, к'уйн'ит, сикигыт. Натылн'ут тыг'игат киях'так'ат ук'фигым акулн'ани? Нунивак ынкам ук'фик к'уйних'тук', кайн'ытук', амалгук', тун'тулгук'. Ылъпык к'уйн'илгузин? А-а, к'угинталг'имын' к'уйн'илгун'а. Лъпык к'афсин'анын' к'уйн'илгузин? К'улянын' к'уйн'илгун'а. Афсын'ах'ак' килък'усик' тымн'итхуан'игатук': унатаг'ак'ук' уксюми ныг'ьях'к'амын'. Кигми к'уйн'ит углявак'ут нунивагми. Ылън'ит иваг'иниг'ак'ут сигутмыкытамын' выгаг'ми акулн'ани | 4 | Составление вопросов и ответов о животных тундры. Работа с рисунками о животных тундры;  Чтение и пересказ текстов  ***Учащиеся должны уметь:***  Спрашивать и отвечать на вопросы о животных тундры  ***В области грамматики должны:*** различать и правильно употреблять единственное, двойственное и множественное число местоимений **хуан'а, хуан'кута, ылъпык, ылъпыси** |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 2 | Выполнение проекта «К'уйн'ик'» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **13** | **Нунам к'ыпх'ах'тын'и. Сельские профессии**  ***Лексический минимум:***  Гуйгунлъях'тыт, гах'та, тах'та, игах'та, иваг'иних'та, улъх'итак'аюх'та, к'имухсих'та, манаг'них'та, к'ыпх'ак', улимавик, укикивик, укиниста, улималъык'  ***Разговорный минимум:***  Нуйыклъит игаг'як'аюгыт кигми к'ыпх'амат гуйгун'лъях'тыни. Ылън'ита ныкыфсимат ан'ылг'и уляпусик'. Сямын' к'ыпх'аг'ак'ат югыт кигми? Гуйгунлъях'тыт кигми гуйгунлъяг'ак'ут. Гуйгунлъях'тыт ныкыфсимат ан'ылг'и уляпфик'. Сяк'а гах'та? Гах'та ухкылик'ук' ныг'вигми. Сяк'а тах'та? Тах'там аг'алиг'ак'а ак'ниг'и аг'наг'ах'ак' | 4 | Чтение и разучивание наизусть отрывка стихотворения «Кыпх'ам тыпан'ит» (Д. Родари, перевод Г. Наказика);  Упражнение на постановку пропущенных слов в предложении  ***Учащиеся должны уметь:***  Задавать вопросы и отвечать на них по теме о сельских профессиях;  Различать значения глаголов улимак'ук', к'ыпх'аг'ак'ук' |
|  | **Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 2 | Выполнение проекта «Нани к'ыпх'аг'ак'а нака (атака)» |
|  | **Контрольное тестирование** | 2 |  |
| **14** | **Упынг'ами. Весной**  ***Лексический минимум:***  Упынг'ак', сик'инык', нын'ляг'ак'ук', ниг'ух'тук', пук'лъях'та, ыслъя, к'ауагыт, киугыт, найват, исик'х'утук', к'иляк, к'алг'иг'ак'ут, к'ауамсиг'ат, лъюг'вик, анигу  ***Разговорный минимум:***  Натын лъиг'ак'а нуна упынг'ами? Уксянг'ак'у, выг'ак' анлинг'ани, выхтатых'лъягак'ылг'ит. Натыта упынг'ак'ыстам кияг'ныг'а? Сик'инык' к'улвах'тук'. Пук'лъян'а угляг'ик'. Анигу уг'угак'ук'. К'аугыт катут. Киугыт пинах'тут. Найват к'ылъпых'тут. Уфтуг'утут к'уйыг'уаг'ыт. Сик'инык' к'ывулъюни ниг'угутак'ук'. Упынг'ак'ыстанг'агу тыг'иг'нах'так'а | 2 | Чтение и разучивание наизусть стихотворения Ю. Анко «Упынг'ак'»;  Составление вопросв и ответом по картинке «Упынг'ак' Айуан»;  Упражнение на постановку пропущенных слов в предложении  ***Учащиеся должны уметь:***  Составлять небольшой текст о весне  ***В области грамматики должны:*** различать и правильно употреблять единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных, связывать их в предложении в сочетании с личными местоимениями |
| **15** | **Нунивагым питутшаг'и. Растения тундры**  **Лексический минимум:**  Сигутмыкытаг'ыт, к'увыхси, выгак', наг'ух'тук', катук', питук', пык'ак', к'ук'ун'апик, к'ыргу, ик'ах'та, к'угинталг'ит к'ук'ун'и к'увыхсим, так'шик'утак'ут нунами, унатаг'них'тыт  **Разговорный минимум:**  Сян'ўа ан'лик'а нунивагми? Укнъа пагунгах’туник'ат. Сямын' уксюх'к'утх'ах'к'ан'лъяг'ак'ат? Нын'ьюк'а сяг'нак'ук' уксюг'утах'к'амын' нунивагмын', к'увыхсимын'. Хуан'а сяг'нан'а пагунг'амын', сюг'амын', ак'авзиг'мын', китмигмын'. Нунивак ук'филъыгах'тук' уск'алг'имын'. Атх'и ук'филъыгам: к'ук'ун'апик, к'ыргу, ик'ах'та. Акулян'итни ук'филъыгат пагунг'ак' питак'ук'. Нунак' ан'ляминах'тук' ук'филъыгах'тук'ак'. Нунивагми питук' нык'нилг'и к'увыхси. Аг'нылък'уак' сяг'нак' к'увыхсимын' угляг'люку. Ныньюма аглянъыг'минини к'увыхсит гаг'ак'и | 4 | Проектная деятельность. Составление альбома на эскимосском языке «Ныг'налг'ит унатат», интервьюирование знатоков, запись рецептов приготовления блюд из съедобных растений.  Составление плана текста.  ***Учащиеся должны уметь:***  Перечислять в предложениях названия растений тундры;  Составлять диалоги о походе в тундру за растениями.  ***В области грамматики должны:***  Различать и правильно употреблять единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных, связывать их в предложении в сочетании с личными местоимениями;  Различать и правильно употреблять единственное, двойственное и множественное число слов-побуждений |
| **16** | **Нунанилг'и кик касях'тух'тук'. Наступает веселое лето**  ***Лексический минимум:***  Кик, пиних'тук', унук, аг'нык', сик'инык', мак'ах'тут, выгак', ук'филыгат, ук'фик, питутыт, пагунг'ат, ак'авзик, сюг'ак, китмик, сигутмыкытат, ан'укак', нунивак, апайыпайик’, як’ылъын’ытак’  ***Разговорный минимум:***  Кигым пиних'сяг'а нунивак. К'игуг'мылн'ук' сяпута улик. Сюксюг'утук' мысяг'ми кийыг'уак' мых'ак'ылъыг'ми. Айгуан кигми унугитук'. Сян'ауа тана? Тана як’ылъын’ытак’. Сик'инык' аг'ных'туман, унухтуман тывигатук'. Пагунг'ат алитак'ут. Аг'ныг'ыт такуг'ит. К'иргысымнын' сх'аг'нах'тук' нунивак. Пиних'тук' сик'иных'лъюгми найвак'. Ама углялг'и тыг'игак', к'ауак киях'так'ук' ук'филъыгат акулян'итни | 4 | Составление загадок о лете. Рассказ по картине «Айгуани кигми». Вопросы и ответы по картине «Кик»;  Продумывание вариантов заголовка текста;  Чтение и пересказ текстов  ***Учащиеся должны уметь:***  Самостоятельно составлять и рассказывать небольшой текст о лете  ***В области грамматики должны:***  Различать и правильно употреблять единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных, связывать их в предложении в сочетании с личными местоимениями;  Понимать и правильно регаировать на просьбы |
|  | **Итагнатулъык'. Повторение. Обобщение, закрепление по пройденным темам** | 6 | Повторение и закрепление пройденного;  Выполнение проектов. Исполнение разученных стихов, песен. Составление связных текстов по изученным темам. Изложения. Презентация проектов |
|  | **Итоговое контрольное тестирование** | 2 |  |
|  |  | **102** |  |

**Список рекомендуемой учебной литературы**

1. Айнана Л.И. Картинный словарь эскимосского языка: Пособие для учащихся начальных классов. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2003. – 107 с.
2. Айнана Л.И., Наказик Г.А. Анх'ак' (Искорка) Книга для дополнительного чтения в подготовительном – первом классах эскимосских школ: Пособие для учащихся. – Л.: Просвещение, 1981. – 159 с.
3. Айнана Л.И., Наказик Г.А., Сигунылик М.И. Юпигыт улюн'ат. Учебник и книга для чтения для 1-го класса // - Л.: Просвещение, 1984. – 191 с.
4. Меновщиков Г.А. Словарь эскимосско-русский и русско-эскимосский: Пособие для учащихся начальной школы 2-е издание доработанное. – Л.: Просвещение, 1988. – 264 с.
5. Меновщиков Г.А. Юпигыт улюн'истун аюк'ылг'и. Учебник эскимосского языка для подготовительного класса. – Л.: Просвещение, 1974. – 88 с.
6. Сигунылик М.И. Юпигыт улюн'ат. Эскимосский язык. Часть 1 //Учебно-практическое пособие для общеобразовательных школ. – СПб: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2003. – 126 с.
7. Сигунылик М.И. Эскимосский язык. Часть 2\\Учебно-практическое пособие для общеобразовательных учреждений Чукотского АО. –СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург». 2003. – 119 с.
8. Тематический словарь эскимосского языка: Учебное пособие для старших классов школ, педагогических колледжей, вузов \\ Автор-составитель Н.Б. Вахтин. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург»,, 2003. – 247 с.
9. Фатеева Л.С. Надо мною столько неба… Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005. – 91 с.
10. Фатеева Л.С., Леонова В.Г. Давай с тобой поговорим: Иллюстрированный самоучитель для детей. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005. – 91 с.
11. Юпигыт ун'ипаг'атыт. Эскимосские сказки. Для среднего школьного возраста // Составитель Г.А. Меновщиков. – Л.: Просвещение, 1989. – 240 с.

**Использованная литература и источники**

1. Авторская программа Биболетова М.3., Трубанева Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений
2. Айнана Л.И. Картинный словарь эскимосского языка: Пособие для учащихся начальных классов. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2003. – 107 с.
3. Айнана Л.И., Наказик Г.А. Анх'ак'. Искорка. Книга для дополнительного чтения в подготовительном – первом классах эскимосских школ: Пособие для учащихся. – Л.: Просвещение, 1981. – 159 с.
4. Айнана Л.И., Наказик Г.А., Сигунылик М.И. Юпигыт улюн'ат. Учебник и книга для чтения для 1-го класса // - Л.: Просвещение, 1984. – 191 с.
5. Вахтин Н.Б. Эскимосский язык. Пособие для учителя старших классов. – СПб.: 2002. – 60 с.
6. Меновщиков Г.А. Словарь эскимосско-русский и русско-эскимосский: Пособие для учащихся начальной школы 2-е издание доработанное. – Л.: Просвещение, 1988. – 264 с.
7. Меновщиков Г.А. Юпигыт улюн'истун аюк'ылг'и. Учебник эскимосского языка для подготовительного класса. – Л.: Просвещение, 1974. – 88 с.
8. Мумихтыкак А.И. Тематическое планирование уроков эскимосского языка со 2 по 9 классы.
9. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.
10. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учебное пособие / - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2006. – 112 с.
11. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь. 19000 слов. Под ред. Г.А. Меновщикова. – М.: «Советская энциклопедия», 1971. – 644 с.
12. Сигунылик М.И. Юпигыт улюн'ат. Эскимосский язык. Часть 1 //Учебно-практическое пособие для общеобразовательных школ. – СПб: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2003. – 126 с.
13. Сигунылик М.И. Эскимосский язык. Часть 2\\Учебно-практическое пособие для общеобразовательных учреждений Чукотского АО. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург». 2003. – 119 с.
14. Тематический словарь эскимосского языка: Учебное пособие для старших классов школ, педагогических колледжей, вузов \\ Автор-составитель Н.Б. Вахтин. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург»,, 2003. – 247 с.
15. Фатеева Л.С. Надо мною столько неба… Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005. – 91 с.
16. Фатеева Л.С., Леонова В.Г. Давай с тобой поговорим: Иллюстрированный самоучитель для детей. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005. – 91 с.
17. Юпигыт ун'ипаг'атыт. Эскимосские сказки. Для среднего школьного возраста // Составитель Г.А. Меновщиков. – Л.: Просвещение, 1989. – 240 с.

**Примерная учебная программа по эскимосскому языку для начальной школы.** – Анадырь: ГАОУ ДПО ЧИРОиПК, 2015.- 48 с.

Составитель: **В.Г. Леонова**

Редактор выпуска: **Л. Выквырагтыргыргына**

Отпечатано в информационно-библиотечном издательском отделе

ГАОУ ДПО ЧИРОиПК.

Тираж 20 экз.