**Государственное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации) специалистов**

**Чукотского автономного округа**

**«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»**

**Центр оценки качества образования, аттестации и повышения квалификации**

**ОСНОВНЫЕ ИТОГИ**

**О**СНОВНОГО

**Г**ОСУДАРСТВЕННОГО

**Э**КЗАМЕНА

**по географии**

**в Чукотском автономном округе**

в 2015 году



Анадырь, 2015

**Составитель:** К.И. Синкевич, методист по экспериментальной и диагностической работе центра оценки качества образования, аттестации и повышения квалификации ГАОУ ДПО ЧИРОиПК

**Технический исполнитель сборника:** Л. Выквырагтыргыргына, методист по издательской деятельности информационно-библиотечного и издательского отдела ГАОУ ДПО ЧИРОиПК.

Сборник содержит аналитические материалы по итогам основного государственного экзамена по географии в Чукотском автономном округе в 2015 году и предназначен специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа.

* ГАОУ ДПО ЧИРОиПК
* ЦОКОАиПК

**Итоги проведения**

**основного государственного экзамена по географии**

**на территории Чукотского автономного округа в 2015 году**

Основной государственный экзамен по географии в 2015 году на территории Чукотского автономного округа проводился в следующие сроки:

**3 июня 2015 года** – ***основной экзамен***,

**17 и 18 июня 2015 года** – ***резервные дни сдачи (пересдачи) экзамена***.

Характеристика основных итогов проведения основного государственного экзамена по географии на территории Чукотского автономного округа в 2015 году представлена в соответствии со следующей структурой:

**1. Краткая характеристика изменений в контрольных измерительных материалах по географии 2015 года по сравнению с 2014 годом.**

**2. Краткая характеристика процедуры проведения основного государственного экзамена по географии и процедуры проверки экзаменационных заданий ОГЭ по географии в 2015 году.**

**3. Статистические данные по участию в экзамене по географии в 2015 году, в том числе в сравнении с 2013-2014 г.г., в разрезе муниципальных территориальных образований и образовательных организаций Чукотского автономного округа.**

**4. Общая характеристика показателя среднего тестового балла за выполнение экзаменационных заданий в Чукотском автономном округе в 2015 г., в том числе в сравнении с 2012-2014 г.г. по ЧАО, в разрезе муниципальных территориальных образований и образовательных организаций Чукотского автономного округа.**

**5. Рейтинг лучших индивидуальных достижений участников основного государственного экзамена по географии в 2015 г.**

**6. Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по географии в 2015 г.**

**7. Методические рекомендации по подготовке выпускников 11-х, 12-х классов образовательных учреждений Чукотского автономного округа к государственной (итоговой) аттестации по географии в 2016 году.**

**1. Краткая характеристика изменений в контрольных измерительных материалах по географии 2015 года по сравнению с 2014 годом**

**Контрольные измерительные материалы (КИМ) по географии 2015 г.** в целом **сохранили преемственность с КИМ 2014 г.** Изменения в структуре и содержании КИМ отсутствуют.

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–7, 9–13, 21, 22, 27–29: в экзаменационной работе 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

**2. Краткая характеристика процедуры проведения основного государственного экзамена по географии и процедуры проверки экзаменационных заданий ОГЭ по географии в 2015 году**

На выполнение экзаменационной работы отводилось **2 часа (120 минут)**. Учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по географии. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по географии.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники, являющиеся членами предметной комиссии по географии Государственной экзаменационной комиссии Чукотского автономного округа и прошедшие специальную подготовку по проверке и оцениванию заданий с развернутыми ответами в форме очно-заочного обучения в объёме 36 часов.

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (14, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом.

**Максимальное количество первичных баллов, которое можно было получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, - 32 балла.**

3. Характеристика основных статистических результатов единого регионального экзамена 2015 года по географии на территории Чукотского автономного округа в разрезе муниципальных территориальных образований и образовательных организаций Чукотского автономного округа

В основном государственном экзамене по географии **в 2015 году** принимали участие **77 выпускников 9-х классов** из **14 общеобразовательных организаций, представляющих 6 муниципальных территориальных образований Чукотского автономного округа.**

Таблица 1 представляет сводные **данные по** участию в экзамене по географии выпускников 9-х классов ОО ЧАО в 2015 году.

Таблица 1

**Сводные данные по участию в экзамене по географии**

**выпускников 9-х классов ОО ЧАО в 2015 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные организации** | **ИТОГО** | | |
| **План\*** | **Факт\*** | **% явки** |
| **Городской округ Анадырь** | | | | |
| 1 | МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря» | 1 | 1 | 100% |
| 2 | ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» | 4 | 4 | 100% |
| **Итого:** | | **5** | **5** | **100%** |
| **Анадырский муниципальный район** | | | | |
| 3 | МБОУ «ЦО с. Ваеги» | 6 | 6 | 100% |
| 4 | МБОУ «ЦО п. Беринговский» | 3 | 3 | 100% |
| 5 | МБОУ «ЦО с. Алькатваам» | 1 | 1 | 100% |
| **Итого:** | | **10** | **10** | **100%** |
| **Билибинский муниципальный район** | | | | |
| 6 | МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 5 | 5 | 100% |
| 7 | МАОУ «СОШ № 1 города Билибино» | 22 | 22 | 100% |
| 8 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 5 | 5 | 100% |
| **Итого:** | | **32** | **32** | 100% |
| **Иультинский муниципальный район** | | | | |
| 9 | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 1 | 1 | 100% |
| 10 | МБОУ «ЦО с. Конергино» | 1 | 1 | 100% |
| **Итого:** | | **2** | **2** | **100%** |
| **Провиденский муниципальный район** | | | | |
| 11 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 4 | 4 | 100% |
| 12 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Нунлигран» | 2 | 2 | 100% |
| **Итого:** | | **6** | **6** | 100% |
| **Чаунский муниципальный район** | | | | |
| 13 | МОУ «ЦО г. Певек» | 13 | 13 | 100% |
| 14 | МОУ «У-ЧСОШ с. Рыткучи» | 10 | 10 | 100% |
| **Итого:** | | **23** | **23** | **100%** |
| **Итого по ЧАО:** | | **78** | **78** | 100% |

Таблица 2 представляет показатели сравнительной характеристики участия в ОГЭ по географии за последние 3 года.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели участия** | **ЕРЭ**  **2013 г.** | **ОГЭ**  **2014 г.** | **ОГЭ**  **2015 г.** |
| Количество муниципалитетов | **7** | **7** | **6** |
| Количество ОО | **23** | **17** | **14** |
| Всего участников экзамена | **197** | **65** | **78** |

Как видно из представленных данных, в **2015 году** в округе **уменьшилось количество муниципалитетов и** **образовательных организаций**, чьи выпускники приняли участие в основном государственном экзамене по географии. **Общее количество участников экзамена возросло на 16,7 %.**

**4. Общая характеристика показателя среднего тестового балла за выполнение экзаменационных заданий в Чукотском автономном округе в 2015 г., в том числе в сравнении с 2013-2014 г.г. по ЧАО, в разрезе муниципальных территориальных образований и образовательных организаций Чукотского автономного округа**

**В 2015 году, как и в предыдущем году,**  для **перевода** **первичного тестового балла**, полученного участниками экзамена за выполнение экзаменационной работы по географии, **в отметку по пятибалльной шкале** была использована **следующая шкала:**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0 – 11 | 12 – 19 | 20 – 26 | 27 – 32 |

Следует отметить, **что ориентиром при отборе выпускников 9-х классов в профильные классы в 2015 году Федеральным институтом педагогических измерений был рекомендован показатель** (результат экзамена), нижняя граница которого соответствует **24 баллам**.

В таблице 4 **представлены основные итоги ОГЭ** по географии в разрезе отметок по пятибалльной шкале.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество участников**  **ОГЭ 2015 г.** | **Доля от общего**  **кол-ва участников**  **ОГЭ 2015 г. (в %)** | **Средний балл по ЧАО** |
| **«5»** | 9 | 11,5 % | **20,0** |
| **«4»** | 37 | 47,4 % |
| **«3»** | 26 | 33,3 % |
| **«2»** | 6 | 7,8 % |

В таблице 5 представлены сравнительные данные по итогам ОГЭ по географии 2013 - 2015 г.г.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **проведения**  **ОГЭ** | **Средний тестовый балл**  **по ЧАО** | **% от числа участников ОГЭ** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2013** | **18,6** | **11,2** | **34,5** | **43,6** | **10,6** |
| **2014** | **19,8** | **18,5** | **35,4** | **37,0** | **9,1** |
| **2015** | **20,0** | **11,5** | **47,4** | **33,3** | **7,8** |

Как видно из представленных данных, **11,5 % выпускников** 9-х классов получили за экзамен **отметку «5»,** что **на 7,0 % ниже** соответствующего показателя 2014 г., **47,4 % экзаменуемых** - **отметку «4»,** что **превышает** показатель предыдущего года **на 12,0 %,** результаты **33,3 % участников** экзамена были оценены отметкой **«3», что на 3,7 % ниже** соответствующего показателя 2014 г., **7,8 % учащихся** получили отметку **«2»,** что **на 1,3 % ниже** показателя 2014 г.

**Сопоставление данных ОГЭ 2014 г. с результатами ОГЭ 2015 года** позволяют констатировать:

- в 2015 году в округе **незначительно снизился** процент выпускников, сдавших экзамен по географии в форме основного государственного экзамена на **«2»**, подтвердив тем самым тенденцию на снижение данного показателя в округе, сложившуюся в последние 3 года;

- **уменьшилась доля** выпускников, получивших за экзамен отметки **«5» и «3»**,

- **значительно вырос** процент выпускников, сдавших экзамен по географии в форме основного государственного экзамена на **«4»**.

**При этом средний тестовый балл за выполнение экзаменационной работы повысился с 19,8 до 20,0 баллов, что в соответствии со шкалой перевода тестового балла в отметку квалифицируется как «четвёрка».**

Таблица 6 иллюстрирует рейтинг муниципальных территориальных образований Чукотского автономного округа **по показателю среднего балла, полученного выпускниками 9-х классов 2014 года за экзамен по географии.**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципалитет** | **Показатель**  **среднего балла** | **Рейтинговая**  **позиция** |
| Городской округ Анадырь | **27,4** | **1** |
| Чаунский муниципальный район | **20,7** | **2** |
| Иультинский муниципальный район | **20,5** | **3** |
| Билибинский муниципальный район | **20,0** | **4** |
| Провиденский муниципальный район | **19,8** | **5** |
| Анадырский муниципальный район | **14,4** | **6** |

**Сравнительная характеристика** **показателей среднего балла** выпускников 9-х классов **2014 года** и выпускников 9-х классов **2015 года** в разрезе муниципальных территориальных образований ЧАО представлена в таблице 7.

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципалитет** | **Показатель**  **среднего**  **балла 2014 г.** | **Показатель**  **среднего**  **балла 2015 г.** | **Результат**  **сопоставления**  **(в баллах)** |
| Городской округ Анадырь | 29,8 | 27,4 | **- 2,4** |
| Анадырский  муниципальный район | 18,5 | 14,4 | **- 4,1** |
| Билибинский  муниципальный район | 17,5 | 20,0 | **+ 2,5** |
| Иультинский  муниципальный район | 25,0 | 20,5 | **- 4,5** |
| Провиденский  муниципальный район | 20,3 | 19,8 | **- 0,5** |
| Чаунский  муниципальный район | 26,2 | 20,7 | **- 5,5** |
| Чукотский муниципальный район | 16,5 | Не участвовал | **-** |

Анализ представленных данных позволил сделать основные следующие **выводы:**

- в 2015 году **повысился** средний балл выпускников 9-х классов **ОО Билибинского муниципального района ЧАО, чьи учащиеся принимали участие в ОГЭ по географии**, что подтверждает **наличие в образовательных организациях данного муниципального района эффективно действующей системы предпрофильной подготовки обучающихся,**

- **снижение** показателя среднего балла в образовательных организациях Городского округа Анадырь, Анадырского, Иультинского, Провиденского и Чаунского муниципальных районов может служить ориентиром для руководителей ОО **в вопросе планирования и осуществления** **повышения квалификации и профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих обучение данному общеобразовательному предмету и подготовку к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.**

Рейтинг ОО ЧАО, чьи выпускники принимали участие в основном государственном экзамене по географии в 2015 году, представлены в таблице 8.

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | **Показатель**  **среднего балла** | **Рейтинговая**  **позиция** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» | **28,0** | **1** |
| МБОУ «ЦО с. Алькатваам» | **26,0** | **2** |
| МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря» | **25,0** | **3** |
| МБОУ «ЦО п. Беринговский» | **23,3** | **4** |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | **22,8** | **5** |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | **22,0** | **6** |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» |
| МОУ «У-ЧСОШ с. Рыткучи» | **21,2** | **7** |
| МОУ «ЦО г. Певек» | **20,3** | **8** |
| МАОУ «СОШ города Билибино» | **19,9** | **9** |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | **19,2** | **10** |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | **19,0** | **11** |
| МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Нунлигран» | **14,0** | **12** |
| МБОУ «ЦО с. Ваеги» | **8,0** | **13** |

**5. Рейтинг лучших индивидуальных достижений участников основного государственного экзамена по географии в 2015 г.**

В таблице 9 представлены персональные данные (всего 1 человек) участников ОГЭ по географии 2015 года, **чей индивидуальный результат составил максимальное количество баллов (30 тестовых баллов из 32 возможных), полученное участниками экзамена по географии в 2015 г.**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **ФИО** | **ОО** | **Показатель тестового балла** |
| 1. | Буглак  Софья  Владимировна | | МОУ  «ЦО г. Певек» | **30** |

**Анализ** данных, представленных в таблице 9, **позволяет констатировать следующее:**

1. **высокий индивидуальный результат** за выполнение экзаменационной работы по географии в 2015 году получила только 1 участница экзамена, являющаяся **выпускницей 9 класса МОУ «ЦО г. Певек»;**

2. **учитель географии** **МОУ «ЦО г. Певек» подтвердил высокий уровень квалификации**, позволяющий успешно решать профессиональные задачи в обучении данному общеобразовательному предмету.

**6. Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по географии в 2015 г.**

Для получения объективной информации **о качестве выполнения заданий всех частей экзаменационной работы по географии за курс основной школы были проанализированы результаты всех 77 участников основного государственного экзамена погеографии в 2015 году*.***

**6.1. Особенности интерпретации и представления результатов основного государственного экзамена по географии в 2015 г.**

**Анализ** результатов выполнения заданий, требующих выбора ответа или краткого ответа, с развернутым письменным ответом **представлен** в показателях, соответствующих **среднему % выполнения каждого задания.**

**6.2. Анализ результатов ОГЭ 2015 г. на примере результатов выполнения заданий экзаменационной работы по географии базового уровня с выбором ответа**

Экзаменационная работа по географии включала **17 заданий с выбором ответа**, относящихся **к базовому уровню**. **Максимальный тестовый балл** за верное выполнение заданий **составлял 17 баллов.** По результатам выполнения экзаменуемыми заданий базового уровня были получены показатели среднего % выполнения, представленные в таблице 10.

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Контролируемые виды деятельности** | **Мах**  **балл** | **Средний %**  **выполнения задания в отдельных вариантах 2015 г.** |
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | 1 | 63,6 |
| 2 | Знать специфику географического положения России | 1 | **81,8** |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России | 1 | 77,9 |
| 4 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 1 | 70,1 |
| 5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | 1 | 72,7 |
| 6 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | 1 | 76,6 |
| 7 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 1 | 68,8 |
| 9 | Знать и понимать особенности населения  России | 1 | 72,7 |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | 1 | **87,0** |
| 11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 1 | **81,8** |
| 12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 1 | 76,6 |
| 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 74,0 |
| 15 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | 1 | **80,5** |
| 18 | Уметь определять на карте расстояния | 1 | **83,1** |
| 19 | Уметь определять на карте направления | 1 | 63,6 |
| 22 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 1 | **83,1** |
| 24 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 1 | **41,6** |

Результаты выполнения (средний % выполнения) заданий экзаменационной работы по географии, относящихся к базовому уровню, можно разделить **на 3 группы.**

**1 группа** – это **наиболее успешно выполненные задания**, средний процент выполнения которых составил свыше **80 %.**

**Выполнение данных заданий подтвердило, что участниками экзамена успешно освоены такие контролируемые виды деятельности, как:**

- знать специфику географического положения России (задание 2),

- понимать географические явления и процессы в геосферах (задание 10),

- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (задание 11),

- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач (задание 15),

- уметь определять на карте расстояния (задание 18),

- уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (задание 22).

Ко **2 группе** относятся задания базового уровня, средний процент выполнения которых находится в **интервале от 60 % до 80 %.**

**3 группа** – это  **задание 24**, средний процент выполнения которого **ниже 50 %.**

По итогам выполнения задания 24 **освоение такого контролируемого вида деятельности, как** «знать и пониматьгеографические явления и процессы в геосферах» **можно охарактеризовать как сформированное на низком уровне.**

**Итоговый показатель среднего процента выполнения заданий** экзаменационной работы по географии **базового уровня** составил **73,9 %**, что **выше** соответствующего показателя 2014 г. на **5,2 %** ипозволяет сделать следующий **вывод:** участники ОГЭ по географии 2015 года в Чукотском автономном округе показали **хороший уровень сформированности контролируемых умений и видов деятельности базового уровня сложности,** **что позволило подавляющему большинству экзаменуемых, как и в предыдущие годы, достаточно успешно выполнить задания 1 части экзаменационной работы по географии.**

**6.3. Анализ результатов ОГЭ 2015 года на примере выполнения заданий экзаменационной работы по географии повышенного уровня сложности**

Экзаменационная работа по географии включала **10 заданий,** относящихся к повышенному уровню сложности.Показатели среднего процента выполнения заданий представлены в таблице 11.

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Контролируемые виды деятельности** | **Мах**  **балл** | **Средний %**  **выполнения задания в отдельных вариантах 2015 г.** |
| 8 | Уметь анализировать в разных источниках  информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 1 | **28,6** |
| 16 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 1 | 51,9 |
| 17 | Уметь определять на карте географические  координаты | 1 | 58,4 |
| 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 2 | **75,3** |
| 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | 1 | 62,3 |
| 26 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | 1 | **89,6** |
| 27 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 1 | **41,6** |
| 28 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 1 | 55,8 |
| 29 | Понимать географические следствия движений Земли | 1 | 61,0 |
| 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | **42,9** |

Результаты выполнения (средний % выполнения) заданий экзаменационной работы по географии, относящихся к повышенному уровню сложности, условно можно разделить **на 3 группы в зависимости от уровня освоения контролируемых видов деятельности.**

**К первой группе** можно отнести **задания 20 и 26, средний процент выполнения которых выше 70 %.**  Качество выполнения участниками экзамена данных заданий подтвердило, что **учащиеся на высоком уровне освоили такие контролируемые виды деятельности,** как:

**-** умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию (задание 20),

**-** умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени (задание 26).

**Вторая группа** – это задания**,** средний процент выполнения которых находится в интервале **от 50 % до 70 %.** По итогам выполнения заданий 2 группы можно констатировать, что **освоение контролируемых видов деятельности, проверяемых данными заданиями, можно охарактеризовать как сформированное на достаточном уровне.**

К 3 группе можно отнести задания 8, 27 и 30, средний процент выполнения которых **ниже 50 %.**

Невысокий процент выполнения этих заданий подтвердил **недостаточный уровень освоения таких элементов содержания, как:**

- умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами (задание 8),

- умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (задание 27),

- умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (задание 30).

**Итоговый показатель среднего процента выполнения заданий** экзаменационной работы по географии, относящихся к **повышенному уровню сложности**, составил **56,7 %**, что **выше** соответствующего **показателя 2014 г.** на **5,3 %** и позволяет сформулировать следующий **вывод:** **уровень сформированности контролируемых видов деятельности повышенного уровня сложности** у участниковОГЭ по географии 2015 года в Чукотском автономном округе **ниже, чем уровень сформированности контролируемых видов деятельности, относящихся к базовому уровню.**

**6.4. Анализ результатов ОГЭ 2015 года на примере выполнения заданий экзаменационной работы по географии, относящихся к высокому уровню сложности**

Экзаменационная работа по географии включала **3 задания высокого уровня сложности, требующие развёрнутого ответа.**

Показатели среднего процента выполнения заданий высокого уровня сложности представлены в таблице 12.

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Контролируемый**  **вид деятельности** | **Мах**  **балл** | **Средний %**  **выполнения задания в отдельных вариантах 2015 г.** |
| 14 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 2 | **13,0** |
| 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 1 | **55,8** |
| 23 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 1 | **26,0** |

**Итоговый показатель среднего процента выполнения заданий высокого уровня** **сложности** экзаменационной работы по географии составил **31,6 %**, что **ниже** аналогичного **показателя 2014 г.** на **5,8 %** и позволяет констатировать, что только каждый третий участник основного государственного экзамена 2015 года по географии при выполнении данных заданий **не испытывал серьезных** **затруднений** по причине **низкого уровня освоения выпускниками контролируемых видов деятельности, проверяемых в заданиях высокого уровня сложности.**

В таблице 13 представлены итоги сравнения показателей среднего процента выполнения заданий, относящихся к базовому, повышенному и высокому уровню сложности, полученных участниками основного государственного экзамена по географии в 2014 г. и 2015 г.

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **сложности**  **заданий** | **Показатель**  **среднего % выполнения**  **в 2014 г.** | **Показатель**  **среднего % выполнения**  **в 2015 г.** | **Результат сравнения** |
| Базовый | 68,7 | 73,9 | **+ 5,2** |
| Повышенный | 51,4 | 56,7 | **+ 5,3** |
| Высокий | 37,4 | 31,6 | **- 5,8** |

**7. Методические рекомендации по подготовке выпускников 11-х, 12-х классов образовательных учреждений Чукотского автономного округа к государственной (итоговой) аттестации по географии в 2016 году**

**На основании информации**, **полученной по итогам анализа результатов основного государственного экзамена по географии 2015 года**, можно сформулировать следующие **выводы:**

1. **средний балл выпускников 9-х классов 2015 года по Чукотскому автономному округу** по сравнению с аналогичным показателем 2014 г. **незначительно повысился**, что, как и в предыдущие годы, может служить подтверждением функционирования в образовательных организациях Чукотского автономного округа системы подготовки девятиклассников к сдаче основного государственного экзамена по географии в 2014-2015 учебном году.

**2. Анализ результатов экзаменуемых 2015 г. показал следующее:**

**-** как и в 2014 г., **наиболее успешным** для участников ОГЭ 2015 г. стало **выполнение заданий, относящихся к базовому уровню**;

- **выполнение заданий** экзаменационной работы **по географии, относящихся к высокому уровню сложности, вызывало** у участников экзамена **серьёзные затруднения**.

Анализ результатов основного государственного экзамена по географии 2015 года позволяет сформулировать, как и в предыдущие годы, **некоторые рекомендации** **для учителей (преподавателей) географии ОО Чукотского автономного округа** **по совершенствованию** **процесса преподавания и** **подготовки учащихся по данному общеобразовательному предмету к государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена в 2016 году:**

**1.** Значительный потенциал повышения эффективности преподавания географии и подготовки учащихся по данному общеобразовательному предмету к государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена может дать работа **по профилактике типичных ошибок,** допускаемых девятиклассниками на экзамене. Рекомендуется при изучении той или иной темы обращать внимание обучающихся на такие ошибки и объяснять, с чем они связаны.

**2.** При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ **(www.fipi.ru)** перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

**3. Рекомендуется** обязательно **ознакомиться с демонстрационным вариантом и спецификацией контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по географии 2016 г.**

**4.** В образовательном процессе рекомендуется использовать пособия для тематического и итогового контроля, включающие тренинги, близкие по форме и содержанию КИМ ОГЭ по географии.

