МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования п. Провидения»

Региональный конкурс «Память сильнее времени»

Методическая разработка урока по литературному чтению

«Письма войны. Е.А. Благинина «Папе на фронт»»

4 класс «Перспектива»

 Разработала: Бочкаева Эльза Васильевна,

 учитель начальных классов

пгт. Провидения, 2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **«О родине, о подвигах, о славе…»** |
| **Тема** | **«Письма войны. Е.А.Благинина «Папе на фронт»»** |
| **Цели** | * знакомство с произведением Е.Благининой «Папе на фронт»;
* формирование представления о жизни людей на войне и в тылу, связующей роли военно-полевой почты;
* воспитание уважения и благодарности к ветеранам, чувства гордости за народ, победивший врага;
* формирование интереса детей к истории семьи, семейной реликвии;
* обучение и формирование навыка выразительного чтения стихотворений
 |
| **Основное содержание темы** | Изучение произведений о Великой Отечественной войне |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Используемые технологии** | Элементы технологии обучения в сотрудничестве, технологии оценивания, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающей технологии, технологии ИКТ |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| Проявлять:- интерес к изучению темы;- желание читать произведения о Родине;- эмоционально-ценностное отношение к героям произведений о Великой Отечественной войне | - анализировать, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;- развивать навыки выразительного чтения;- совершенствовать коммуникативные и речевые навыки учащихся;- учиться работать в паре;- правильно оценивать себя и других | - воспринимать на слух и анализировать поэтический текст, внимательно относиться к каждому слову в лирическом произведении;- формировать умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;- прогнозировать содержание произведения |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| **Русский язык**Тема: «Правила написания письма»**Окружающий мир**Тема: «Нет в России семьи такой» | **Информационный материал:**учебник «Литературное чтение» 4 класс. Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина**Демонстрационный материал:**компьютерная презентация «Письма войны»;выставка детских рисунков «Этот День Победы!»**Интерактивный материал:**подлинное солдатское письмо-треугольник, почтовый ящик, сумка почтальона; письма «на фронт» родителям, письма «с фронта» детям в виде треугольников | Фронтальная; индивидуальная;парная  |
| **Предварительная работа** |
| 1. Дети пишут сочинение «Письмо на фронт», это письмо должно быть написано родителям так, как если бы они действительно воевали во время ВОВ; указывается адрес, который мог быть на письме в то время (название фронта, дивизии, батальона или номер полевой почты); 2. Родители пишут письмо детям, как будто они находятся на фронте. Оба письма выполняются на состаренной бумаге и складываются треугольником |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя**  | **Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)** |
| I. Организационныйэтап | Организует готовность обучающихся к уроку | Готовятся к уроку |
| II. Мотивация учебной деятельности обучающихся | - Прочитайте стихотворение. И шла война четыре долгих года.Мы воевали за свою свободу.Враги хотели нашу землю захватить,а нас в рабов послушных превратить.И было много разных битв,в которых враг проклятый был разбит.Великое сраженье под Москвой,в котором мы сказали твердо: «Стой!»* Понравилось вам стихотворение?
* Прочитайте медленно.
* Начните читать медленно и постепенно ускоряйте темп.
* Начните читать быстро и постепенно замедляйте темп.
* Прочитайте скороговоркой.
* Прочитайте выразительно.
* О чем говорится в этом стихотворении?
* Какие чувства вызывают у вас эти строчки?
 | Читают стихотворение.Отвечают на вопросы. |
| III. Актуализация знаний | - Предлагаю вам поработать в паре. Правила работы все помнят? Какое самое важное правило? (Работать должны оба)Возьмите карточку. Сформулируйте задание. (Разгадать кроссворд)Приступайте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** |  |  |  |
|  |  | **4** |
|  |  |  |
|  |  |  | **6** |
| **1** |  |  |  | **5** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |

1. В 1242 году произошла битва на Чудском озере, которую называют Ледовое…
2. В 1962 году Роберт Рождественский написал поэму под названием …
3. Князь… Невский прославился после победы на берегу Невы.
4. Есть у слова … и еще одно значение – светлое место.
5. «Одна у человека … – одна и Родина» (К. Ушинский)
6. За победу в сражении на Куликовом поле князь Дмитрий был назван…
 | Работают в паре.Разгадывают кроссворд.Самопроверка |
|  | - Поднимите руки те пары, у которых кроссворд разгадан, верно, у кого есть ошибки, с каким заданием не смогли справиться?- Скажите, что связывает все слова, которые вы вписали? (Пройденные произведения, страницы истории, раздел «О Родине, о подвигах, о славе») | Самооценивание |
| IV. Самоопределение темы и задач урока | - Вернитесь к кроссворду. Найдите еще одно слово, которое получилось у вас. **(ПИСЬМО)**- Как вы думаете, как может быть это слово связано с Великой Отечественной войной?**1 ученик:** Письма с фронта. Они не шли в конвертах, на них не было марок. Они были сложены треугольником, такую форму письма придумали находчивые воины и они занимают особое место в нашей истории. Письма складывались простым треугольником, что не требовало конвертов, которых всегда не хватало на фронте.**2** ученик: Конверт-треугольник – обычный тетрадный листок, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги вставлялась, как клапан, внутрь треугольника. Готовое письмо не заклеивалось – его должна была прочитать цензура, почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа (Показ письма). Доставляли письма полевые почтальоны. Они же забирали у солдат письма родным.**3 ученик:** Письма, написанные огрызками карандашей в окопах, блиндажах, госпиталях, доходили до близких, как бы «вживую», из рук в руки, сохраняя тепло родных пальцев, сердец и душ. **Письма эти были светом в окошке для родных,** солдатские треугольники носили из дома в дом, они озаряли будни, придавали силы, вселяли веру в Победу, вдохновляли на труд. А еще солдатские письма создавали образ воина, рассказывали о его подвиге, о его фронтовых друзьях. - Определите тему нашего урока – «Письма войны».Мы с вами уже рассматривали эту тему в прошлом учебном году. А сегодня попробуем ее рассмотреть более детально – «Дети и письма во время войны».- Прочитайте еще раз тему урока. - Какие два слова несовместимы, не могут находиться рядом? (Дети и война)  - Какие цели мы поставим перед собой? (Познакомиться, проанализировать, доказать – что письма очень важную роль играли во время войны). | Выступают с сообщениями.Формулируют тему урока, читают ее в учебнике.Определяют учебные задачи урока. |
| V. Первичное усвоение новых знаний(Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Папе на фронт». Анализ произведения) | - Прочитайте название стихотворения. О чем может в нем говориться? (Слушание аудиозаписи образцового чтения стихотворения «Папе на фронт»)- Поделитесь своими мыслями, настроениями (удивление – радость – страх – обида, одиночество – надежда/любовь).- На что еще обратили внимание? (Очень просто и по-детски написано стихотворение – нет художественных средств) | Прогнозируют содержание стихотворения.Отвечают на вопросы учителя.  |
| VI. Физкультминутка | Проводит физкультминутку. | Разминка |
| VII. Первичная проверка знаний | - От чьего имени ведется повествование? (От имени сына)- Докажите. (Удивился)- Какие строчки оказались наиболее образными? Как бы ожили у вас в сознании? - Найдите обращение к отцу. (Папка, миленький, голубчик мой, родимый) - О чем говорят эти слова? (О любви сына)- Докажите, что отец тоже любит сына. (Поцеловал, я висну на тебе, я одолел в борьбе (папа поддался маленькому сыну)). - Можно определить, давно ли отец ушел на фронт? (До чего ты прежний был во сне) - О чем мечтает мальчик? (Найдите, прочитайте) - Как вы думаете, для чего Елена Благинина ввела в свое стихотворение этот праздник Новый год. (Под новый год случаются чудеса, и так хочется надеяться сыну, что в этот раз произойдет чудо и папа вернется)Чтение стихотворения в паре: - Попробуйте прочитать стихотворение друг другу, передавая всю гамму чувств. (Слушаем 2-3 чтецов).Работа в паре (карточка). - Распределите слова на две группы. По какому принципу вы выполнили это задание?- На сколько частей можно разделить это стихотворение? (На 2) - О чем говорится в 1 части? (Сон – мир) - О чем во 2 части? (Реальность – война)И здесь мы видим, что автор противопоставляет мирное время и войну. | Отвечают на вопросы.Выразительно читают стихотворение. |
| VIII. Первичное закреплениеА) Аналитическая беседа о фронтовых письмах) | - Давайте повторим, какими бывают письма. А для этого попробуем составить синквейн. **Письмо**1. Деловое, дружеское.2. Утешает, советует, рассказывает.3. Имеет свои правила написания.4. Память.- Какое же это счастье для бойца получить на фронте весточку из дома, полевой треугольник, в котором привет от родных сердец, любовь, радость и тепло родного дома. В дождь и грязь, в снег и мороз, на лошадях и пешком доставляли почтальоны бойцам письма. - Ребята, вы писали сочинение «Письмо на фронт», как будто вы живете во время войны и пишете письмо родителям на фронт. Вы написали очень хорошие письма, я их, с вашего разрешения, прочитаю на уроках, а сегодня некоторые ребята прочтут свои письма. - Теперь вы свои письма опустите в почтовый ящик. Так отправляли письма ваши сверстники 75 лет назад. - Ваши родители тоже совершили путешествие во времени и написали вам письма с фронта. Их разнесет полковой почтальон Даниил Лаврик. | Читают свои письма (выборочно). |
| Б) Чтение подлинного письма | - А сейчас я вам хочу показать подлинное письмо военных лет, которое нам предоставил Музей Берингийского наследия п. Провидения. Это письмо лейтенанта Семенченко Еремея Михайловича своей семье – жене Шуре и дочери Идочке. Дочь Ида прожила в п. Провидения всю свою жизнь, работала директором магазина. Эти письма попали в музей после ее смерти. Солдатские треугольники – музейная реликвия. В г. Волгограде на Солдатском поле есть памятник солдатскому треугольнику. Это письмо с фронта от отца любимой черноглазой дочери Миле. - У кого из вас в семье сохранились фронтовые письма? Расскажите. Если не знаете, спросите дома.  | Рассматривают реликвию, смотрят презентацию(в презентации содержится информация о Семенченко Е.М.). |
| IX. Итог урока | - Сегодня вы познакомились со стихотворением Е. Благининой «Папе на фронт» и фронтовыми письмами. Как вы думаете, каково значение писем военных лет? Почему во многих семьях они хранятся до сих пор?- Фронтовые письма – это частичка нашей истории. В них сама жизнь. В письмах с фронта переданы чувства, понятные и близкие каждому, в них звучат темы мужества, патриотизма, верности. Они помогали выжить в нечеловеческих условиях, отвечали на вечные и бесконечные жизненные вопросы. | Отвечают на вопросы учителя. |
| X. Домашнее задание | Читать книги по списку на с. 85 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы |
| XI. Рефлексивная деятельность | Закончи фразу: Я не знал… - теперь я знаю…На уроке я понял …После сегодняшнего урока мне захотелось…– Спасибо вам и вашим родителям за подготовку к занятию. | Соотносят изученный материал и свой опыт, полученный на уроке.Делают вывод. Проводят самооценку, рефлексию. |

Список использованной литературы:

1. Озеров Лев. И только песня остаётся… Памяти Елены Благининой // Детская литература, 2009, № 9.
2. Приходько В. А. Елена Благинина. Очерк творчества. – М., 1971.
3. Фронтовые письма 1941-1945гг./ Сыктывкар: Коми книжное издательство,1995.
4. Хрестоматия по детской литературе. / Сост. И.Н. Арзамасцева. – М., 2014.
5. Материалы Музея Берингийского наследия п. Провидения.
6. <http://festival.1september.ru/articles/594341/>
7. <http://www.obd-memorial.ru/>