**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

 **по организации внедрения ФГОС**

**в систему дошкольного образования**

**Чукотского автономного округа на 2015-2016 годы**

**г. Анадырь, 2015 г.**

Составитель:В.И. Боровская, методист по дошкольному, предшкольному и начальному образованию государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

Рекомендации утверждены Учёным советом ГАОУ ДПО ЧИРОиПК (протокол № 02-05/04 от 04.11.15)

Рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи по подготовке и апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования Чукотского автономного округа.

Материалы, предлагаемые в рекомендациях, являются итогом творческой переработки уже имеющих публикаций и адресованы дошкольным образовательным организациям Чукотского автономного округа, участвующим в подготовке к внедрению федерального государственного образовательного процесса дошкольного образования.

 © ГАОУ ДПО ЧИРОиПК, 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ……………………………………………………………………………………….3

1. План мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования………………….. 5

### 2. Основные подходы к разработке локальных подзаконных актов с учетом требований ФГОС дошкольного образования…………………………………………………………….5

### 3. Система оценивания планируемых результатов введения ФГОС дошкольного образования …………………………………………………………………………………. 16

### 4. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение процесса введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях Чукотского автономного округа …………………………………………………………………………………………17

### 5. Кадровое информационное и материально-техническое обеспечение процесса введения ФГОСДО…………………………………………………………………………...19

Заключение…………………………………………………………………………………...21

Список использованных источников……………………………………………………….22

 **Введение**

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности. Эти изменения направлены на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования.

В связи с этим был разработан и утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которого заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка.

[ФГОС ДО](http://www.tc-sfera.ru/posts/federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-prinyat) отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Перед педагогами поставлены новые задачи: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Согласно приказу Департамента образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа № 01-21/110 от 05.03.2015 г. «О внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования в системе образования Чукотского автономного округа», в целях организации подготовительной работы и условий для эффективного внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования в системе образования Чукотского автономного округа создан перечень дошкольных образовательных организаций, участвующих в подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На современном уровне развития системы дошкольного образования данные организации являются проводником передовых идей и технологий, это еще один путь поиска эффективной и адресной методической поддержки педагогов. Повышение профессионального мастерства педагогов и управленцев в дошкольных организациях направлено на взаимное обогащение, представление своего опыта, демонстрацию собственной социальной позиции по совершенствованию качества дошкольного образования.

**Дошкольные образовательные организации Чукотского автономного округа, участвующие в подготовке к внедрению**

**федерального государственного образовательного стандарта**

**дошкольного образования**

**Городской округ Анадырь**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Анадыря».

2.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Парус» города Анадыря».

3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Анадыря».

4.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Оленёнок» села Тавайваам».

 **Анадырский муниципальный район**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского».

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр образования посёлка Угольные Копи».

**Билибинский муниципальный район**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида города Билибино.

**Иультинский муниципальный район**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка» посёлка Эгвекинот».

**Провиденский муниципальный район**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кораблик» посёлка Провидения».

**Чаунский муниципальный район**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеёк»» с. Рыткучи».

**Чукотский муниципальный район**

1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»» села Лаврентия».

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Лорино».

###

### 1. План мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования

**Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования целесообразным является проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:**

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС ДО;

- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;

- создание организационного обеспечения введения ФГОС ДО;

- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;

- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО;

- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

**Приоритетными направлениями методического обеспечения** введения ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации являются:

- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;

- разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в дошкольное образовательное учреждение;

- организация непрерывного повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования по внедрению в практику их деятельности ФГОС на базе стажировочной площадки; повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения;

- проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО;

- организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами;

- разработка оптимальной модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС;

- обеспечение сетевого взаимодействия педагогических работников и руководителей системы дошкольного образования на базе информационно-коммуникационных технологий по методическим проблемам, связанных с введением ФГОС.

### 2. Основные подходы к разработке локальных подзаконных актов

### с учетом требований ФГОС дошкольного образования

Ниже представлены рекомендации по проектированию локальных подзаконных актов дошкольной организации с учетом требований ФГОС ДО, предусматривающие регламентирование работы по обеспечению готовности дошкольных образовательных организаций к введению ФГОС ДО.

С целью стандартизации данного процесса на региональном уровне дошкольным образовательным организациям рекомендуется разработать и утвердить критерии оценки готовности дошкольной образовательной организации к введению ФГОС ДО и план реализации мероприятий по обеспечению готовности дошкольных образовательных организаций к введению ФГОС ДО.

 **Рекомендуемый перечень критериев представлен ниже:**

- разработана и утверждена основная дошкольная образовательная программа;

- нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации;

- определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

- определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами обеспечивающая реализацию основной образовательной программы;

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования;

- осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации;

- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**В план реализации мероприятий по обеспечению готовности дошкольных образовательных организаций к введению ФГОС ДО следует включить следующие мероприятия:**

- создание рабочих групп по внедрению ФГОС дошкольного образования, составление и утверждения плана работы;

- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования;

- организация изучения ФГОС дошкольного образования;

- анализ развивающей среды ДОО;

- анализ кадрового состава ДОО;

- приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС дошкольного образования;

- проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и конференций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования;

- организация совещаний и семинаров с учредителями и руководителями дошкольных образовательных организаций по апробации введения ФГОС дошкольного образования;

- составление плана-графика повышения квалификации для руководящих и педагогических работников дошкольного образования;

- организация методического обеспечения рекомендуемой научно-методической литературой и списком Интернет-ресурсов;

- изучение методических рекомендаций о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Планирование образовательной деятельности в**

**соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей.

Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от воспитателя:

- постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;

- умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;

- своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;

- сочетания воспитания с самовоспитанием;

- опоры на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённых приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (далее – ФГТ), внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. Эти изменения находят свое подтверждения в ФГОС ДО в настоящее время.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждении. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме.

Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДОО, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

 - объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности, и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

В первую очередь тематическое планирование – это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (социально-коммуникативному развитию, познавательному, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию).

 **Виды и принципы планирования**

В ДОО используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование. Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование, осуществление преемственности между ДОО и школой, связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

**Принципы планирования:**

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;

- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;

- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Приоритетным направлением управления педагогическим процессом является моделирование и адаптирование примерных образовательных моделей к условиям ДОО, дошкольной группы.

**Примерная основная общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Рекомендации по выбору подходов к разработке части Программы, формируемой участниками образовательного процесса**

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников организации, а также возможностям её педагогического коллектива;

- поддержку интересов педагогических работников организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

- сложившиеся традиции организации (группы).

 **Алгоритм действий**

**при формировании участниками образовательных организаций части программы из образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

На первом этапе, исходя из требования о том, что данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условиях в которых осуществляется образовательный процесс, необходимо:

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

А именно:

- изучить результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги – воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации, старший воспитатель);

- провести анкетирование и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст больший материал для выработки) на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса;

- изучить запросы макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки. Здесь особенно важно координация действий и усилий при четком распределении функций между участниками сетевого взаимодействия.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса, (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума), осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

На втором этапе необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог-психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ, определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Старший воспитатель подбирает формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

3. Выбор формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанника.

**Рекомендации по построению схемы**

**основных образовательных программ ДОО**

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

Образовательная программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО рекомендуется схема построения основных образовательных программ (Таблица 1).

1. **– Схема построения основных образовательных Программ ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевой раздел** | **Содержательный раздел** | **Организационный раздел** |
| Пояснительная записка:цели и задачи реализации Программы;возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; приоритетные направления деятельности;специфика условий;принципы и подходы к формированию Программы. | Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников  | Распорядок и/или режим дня воспитанников.Особенности развивающей предметно-пространственной среды.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |  |
| Целевые ориентиры.  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Способы поддержки детской инициативы.Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы | Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения. |
| Содержание коррекционной работы |
| Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников) |

**Рекомендации по выполнению требований**

**к условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Требования к условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы и к развивающей предметно-пространственной среде.

Рекомендуется для условия реализации Программы обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, в сферах: социально ‑ коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Эти требования должны быть направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 **Рекомендации по выполнению требований к развивающей**

**предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.** Принципы развивающей предметно-пространственной среды (рисунок ).

1. – Принципы предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**1. Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2. Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3.  Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность среды предполагает:**

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6.** **Безопасность среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация и индивидуальный предприниматель самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, в соответствии со спецификой Программы.

**Преемственность: дошкольное образовательное учреждение – школа**

**в свете Федеральных государственных образовательных стандартов**

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Кажется, что необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна, но до сих пор это взаимодействие практически отсутствует*,* хотяобеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Исходя из положений новых стандартов, в дошкольном и начальном образовании появились дополнительные основания для обеспечения преемственности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Организация работы по преемственности ДОО со школой осуществляется **по трем основным направлениям:**

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

**Формы осуществления преемственности:**

1.  Работа с детьми:

- экскурсии в школу: посещение школьного музея, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

- выставки рисунков и поделок;

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- участие в театрализованной деятельности;

- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

**2. Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы (ДОО и школа);

- семинары, мастер- классы;

- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;

- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;

- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;

- педагогические и психологические наблюдения.

**3. Сотрудничество с родителями:**

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

- консультации с педагогами ДОО и школы;

- встречи родителей с будущими учителями;

- дни открытых дверей;

- творческие мастерские;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста, деловые игры, практикумы;

- семейные вечера, тематические досуги;

- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Результатом реализации программы преемственности должно быть обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования (от ФГОС ДО к ФГОС НОО), осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию, и разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДОУ – успешного первоклассника в соответствии с ФГОС ДО  и ФГОС НОО

### 3. Система оценивания планируемых результатов введения

### ФГОС дошкольного образования

Система оценивания планируемых результатов введения ФГОС ДО базируется на следующих принципах:

- целостности;

- систематичности;

- целенаправленности;

- объективности;

- гуманистической направленности;

- компетентности.

Система оценивания планируемых результатов введения ФГОС ДО в субъекте Российской Федерации включает следующие компоненты:

1) Регулярный мониторинг введения ФГОС ДО по специально разработанным критериям, как внутрисистемный, так и внешний (экспертные организации).

2) Регулярная отчетность организаций, являющихся участниками процесса введения ФГОС ДО.

3) Независимая оценка эффективности введения ФГОС ДО на основе социологических опросов различных групп респондентов (родители и члены семьи детей, посещающих ДОО, широкая общественность, педагогические работники и руководители в системе дошкольного образования).

Результативность апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа рекомендуется контролировать на основе следующих критериев:

- эффективность реализации структурно-содержательных моделей введения ФГОС дошкольного образования в ОУ разных типов и видов;

- эффективность деятельности и рост профессиональной компетентности педагогов;

- эффективность взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами в процессе реализации образовательных услуг.

Форма представления результатов мониторинга: статистический анализ динамики качества образовательной деятельности, результаты социологических исследований удовлетворенности населения процессом внедрения ФГОС ДО в ДОО.

###

### 4. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение

### процесса введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях Чукотского автономного округа

Введение ФГОС ДО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Поэтому во всех дошкольных образовательных организациях Чукотского автономного округа, участвующих в подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования должен быть создан Консультационный пункт, составлен план-график консультаций, определена их тематика.

Рекомендуется координатору взаимодействия, ответственному за ход и результаты деятельности дошкольных образовательных организациях Чукотского автономного округа, участвующих в подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- организовать разработку нормативной правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных образовательных организаций;

- согласовать программу мероприятий, проводимых в дошкольных образовательных организациях;

- проводить инструктивно-методические совещания с ответственными лицами за реализацию деятельности дошкольных образовательных организациях.

Дошкольные образовательные организации, участвующие в подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выступают на курсах, семинарах для воспитателей, руководителей ДОУ, принимают участие в конференциях, семинарах по реализации ФГОС ДО, издают методические материалы из опыта работы.

Дошкольные образовательные организации разрабатывают образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО, создают условия для ее реализации, описывают и демонстрируют образцы современной образовательной практики.

Организацию научного и методического сопровождения разных видов работ, первоочередное повышение квалификации, приоритетное участие в семинарах по профессиональной поддержке на территории Чукотского автономного округа обеспечивает Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

 **Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения ФГОС ДО**

В новой парадигме психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации; при этом педагог-психолог обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса.

Введение новых образовательных стандартов требует модернизации системы управления ДОО: важное место в воспитательном процессе должно занимать психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разъяснительная и информационная работа.

Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО предполагает и расширение перечня используемых психолого-педагогических технологий, а именно:

- моделирование и проектирование (образовательного пространства, образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития);

- экспертиза (оценка соответствия образовательной среды – образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, уровню психологической компетентности);

- мониторинг (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды, психологический анализ занятий, преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса;

- адресность (определение характера проблемы, поиск специалиста, способного решить проблему, содействие в установлении контакта со специалистом, подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия);

- информационные технологии (сетевое взаимодействие, веб-сайт ДОО, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

 **Основные задачи деятельности педагога-психолога в соответствии требований ФГОС ДО в период внедрения ФГОС ДО:**

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей детей.

2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии, педагогам.

3. Проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС.

4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

5. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды ДОО.

 **Основные направления деятельности педагога-психолога по сопровождению процесса введения ФГОС ДО на базе дошкольной образовательной организации представлены ниже:**

Работа в дошкольных образовательных организациях охватывает задачи отслеживания психического развития конкретных детей; создания условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей ребенка; оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии. В этом направлении педагог-психолог осуществляет:

- психолого-педагогическую диагностику участия в мониторинге реализации ФГОС;

- развивающую работу со всем детским коллективом;

- психологическое обучение и просвещение;

- коррекционно-развивающую и консультативную работу с отдельными детьми согласно задачам ФГОС ДО.

Помимо непосредственно работы с детьми, педагог-психолог осуществляет:

- консультирование родителей (индивидуальное, а также групповые занятия и лекции) по системе воспитания и развития в условиях требований ФГОС ДО;

- совместные с педагогическим коллективом проектирование и анализ занятий в соответствии с требованиями ФГОС;

- консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием детей и детских коллективов в условиях новой парадигмы воспитания и развития, предусмотренной ФГОС ДО.

Одной из ключевых функций педагога-психолога ДОО в ходе введения ФГОС ДО становится мониторинг образовательных достижений дошкольников, их **психомоторного, психоэмоционального личностного, социально-психологического развития.** Результаты данного мониторинга позволяют предоставлять обратную связь об эффективности и результативности всего комплекса работ по введению ФГОС ДО в систему деятельности ДОО.

Педагог-психолог осуществляет консультирование руководителя, методиста, педагогических работников ДОО по вопросам планирования занятий, разработки образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО с одной стороны и психологических особенностей и возможностей дошкольников различного возраста с другой.

### 5. Кадровое информационное и материально-техническое

### обеспечение процесса введения ФГОС ДО

Кадровое обеспечение – это, прежде всего, профессиональный педагог поэтому рекомендуется в качестве методического обеспечения процесса формирования кадрового резерва специалистов для сопровождения введения ФГОС ДО провести обучающие занятия и семинары по внедрению в деятельность педагогических работников ДОО концепции и содержания профессионального стандарта педагога дошкольного образования. данный стандарт предложен в рамках выполнения работ по Государственному контракту ГК от 31.07.2013 № 08.028.12.0024 по проекту «Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников ДОУ с учетом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в том числе организация обсуждения профессиональных стандартов их педагогической деятельности». Ниже представлены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), закрепленные данным стандартом и отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования с учетом требований ФГОС ДО.

 **Педагог дошкольного образования должен:**

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8.  Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Материально-техническое обеспечение процесса введения ФГОС ДО**

В рамках материально-технического обеспечения процесса введения ФГОС ДО рекомендуется проведение следующих мероприятий на базе отдельной ДОО:

- предварительный анализ ресурсного обеспечения с позиции требований ФГОС ДО;

- анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.;

- обеспечение соответствия материально-технической базы ДОО требованиям ФГОС ДО;

- обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО;

 обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО;

- обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС;

- обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами;

- обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

**Заключение**

Настоящие рекомендации разработаны для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Чукотского автономного округа, участвующих в подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, созданных приказом Департамента образования, культуры и молодёжной политики Чукотского автономного округа от 05.03.2015 г. № 01-21/110.

##

## Список использованных источников

1. [Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

2. [План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/Plan_FGOS_DO.pdf) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://msbook.ru/media/Scan\_Plan\_FGOS\_DO.pdf

3. [Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Letter_08-249.pdf) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Letter\_08-249.pdf

4. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_FGOS-DO.doc) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\_FGOS-DO.doc

5. Официальный сайт Федерального института развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

6. Учебно-методический материал по теме: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/23/planirovanie-vospitatelno-obrazovatelnogo-protsessa-v>

7. Методическая разработка на тему: ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/12/24/fgos-do>

8. Документы в соответствии с ФГОС ДО. Сайт konsultpunkt91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://konsultpunkt91.jimdo.com/документы-в-соответствии-с-фгос-до/](http://konsultpunkt91.jimdo.com/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8-%D1%81-%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B4%D0%BE/)

9. МДОУ д/с №53 «Солнышко». Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://solnyshko-53.ucoz.ru/>