

Метод Диалог

Научно-методическое приложение к газете «ПОВОД»

Январь 2017 г., №1(28/3)

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагаются материалы, подготовленные к публикации в 2014-2015 году. Несмотря на то, что они публикуются с некоторым запозданием в силу объективных причин, они не утратили актуальности и сегодня. Чем живет и дышит муниципальная методическая служба Чукотки? Какими средствами решаются задачи по обеспечению профессионального роста педагогических кадров? Свою задачу побуждать учителей к саморазвитию и профессиональному росту методисты решают через проведение конференций, семинаров, представление эффективного педагогического опыта. Читайте «вести с полей» Билибинского, Иультинского районов и городского округа Анадырь в новом номере приложения «Методдиалог».

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- «**Инновационные образовательные практики как механизм достижения качественных результатов в образовательно-воспитательном процессе**» – тема педагогических чтений в Билибинском районе – об этом в материале
- **О. Скориковой «Керековские педагогические чтения – общение профессионалов» на с.3**
- **О том, как учитель МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» Елена Андреевна Ткаченко использует в своей педагогической практике разнообразные приемы и методы, виды помощи на уроке слабоуспевающим, расскажет У. Омрына в статье «Меньше зубрёжки, больше понимания» на с.4**
- **О настоящем учителе, наставнике, профессоре с большим опытом и стажем Людмила Александровна Худолоевой, руководителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Эгвекинота» делится И. Плюсина в своей статье «Деятельность, приносящая результат» на с.5**
- **Какие наиболее значимые и обсуждаемые проблемы обучения и воспитания поднимались на окружном обучающем семинаре для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Чукоцкого автономного округа по теме «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования» в октябре 2014 года – об этом читайте материал В. Леоновой «Погружение в Стандарт дошкольников» на с.6**

Елена Владимировна Хорькова работает в отделе методического сопровождения образовательных учреждений Билибинского муниципального района со дня его основания. На протяжении 5 лет ее неизменными характеристиками остаются профессионализм, ответственность, результативность. Елена Владимировна делится технологией организации и проведения районной педагогической конференции.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: ОТ А ДО Я

Начало 2014 года в Билибинском муниципальном районе ознаменовалось проведением Юбилейной десятой муниципальной педагогической конференции по теме: «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность». Конференция проходила в 2 этапа.

28 февраля 2014 года прошли заседания двенадцати районных методических объединений, в которых приняло участие 115 педагогов района. На секционных заседаниях состоялся конструктивный обмен мнениями, опытом и идеями по актуальным проблемам образования: механизмы повышения эффективности работы образовательных организаций, система качества образования, независимой итоговой аттестации, реализация ФГОС и ФГТ, инновационные технологии, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, расширения общественного участия в управлении образованием. В ходе работы секций обсуждались основополагающие документы в сфере образования. Каждое методическое объединение по результатам своей работы вынесло решение, которое легло в основу проекта решения педагогической конференции.

1 марта прошло пленарное заседание, в котором приняли участие 95 делегатов: педагоги общеобразовательных школ, детских садов, учреждений дополнительного и профессионального образования, комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты отдела образования. В ходе пленарного заседания обсуждены основные итоги работы муниципальной системы образования Билибинского муниципального района за 2013 год, выявлены актуальные проблемы, определены приоритетные направления и перспективы развития системы образования района. Участники педагогической конференции предложили считать приоритетными **направлениями деятельности:**

- создание современных условий для получения учащимися и воспитанниками бесплатного и качественного дошкольного, среднего общего и дополнительного образования в рамках реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствование системы непрерывного образо-

вания, внедрение новых эффективных форм работы с молодыми педагогами;

- развитие и поддержка инновационного потенциала образовательных учреждений;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- дальнейшее формирование современной системы дошкольного и дополнительного образования;
- расширение единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего доступность и эффективность использования электронных ресурсов;
- совершенствование воспитательной функции образования.

Подготовка и проведение педагогической конференции требует много сил, времени, энергии. Это работа не одного человека, а целого коллектива единомышленников. Не верьте тем, кто говорит, что это устаревшая форма обмена опытом и никому она не нужна. Поверьте нам, организаторам педагогической конференции в Билибинском районе, это очень нужно педагогам, педагогическим коллективам, особенно сельским. Ведь они могут вырваться из замкнутого круга своей школы, пообщаться с коллегами и единомышленниками, обсудить текущие проблемы и обменяться полезной информацией.

Тому, как организовать конференцию на самом высоком уровне, и посвящен предоставленный материал.

Организация конференции

Идем от понятия. Смотрим в Толковый словарь. Конференция (от лат. confere – собирать вместе) – крупное собрание специалистов с целью обсуждения конкретных проблем и вопросов. Конференции могут быть деловыми и научными. Деловые конференции длятся 1–2 дня, часто разбиваются на секционные заседания (по разной тематике). В форме проведения конференции мы пошли от определения и решили проводить конференцию в два дня – первый: секционные заседания районных методических объединений, второй – пленарное заседание.

Этапы подготовки

Подготовительный

1. За 3 месяца до проведения педагогиче-

ской конференции формируется **инициативная группа**, в состав которой входят победители и призёры муниципальных конкурсов «Лучший учитель», конкурса педагогического мастерства, инициативные педагоги образовательных организаций города. Цель создания группы – найти что-то новое в проведении конференции, определиться с темой конференции, формой проведения, формами выступлений, тематикой презентаций от образовательных организаций.

2. Приказом начальни- ка Управления социальной политики формируется организационный комитет и методический совет конференции. Организационный комитет состоит из руководителей образовательных организаций, специалистов отдела образования и методистов отдела методического сопровождения. На заседании организационного комитета избирается председатель, как правило, это начальник отдела образования, четко распределяются ответственные за мероприятия, которые будут проходить в ходе подготовки и проведения конференции, утверждается план подготовки педагогической конференции, количественный состав участников пленарного заседания конференции от каждой образовательной организации.

3. Определяется место, время проведения конференции. Рассматриваются изюминки, подготовленные инициативной группой. В этом году ими было предложено представить каждой образовательной организацией творческий отчет по теме: **«Современное образование: каким его видим мы»**.

4. В состав методического совета входят руководители районных методических объединений. Они знакомятся, рецензируют и отбирают для выступлений на методических объединениях присылаемые из образовательных организаций района материалы. В обязанности членов данного совета входит: разработка рекомендаций (памятки) для участников педагогической конференции, подготовка и проведение заседаний районных методических объединений в рамках ПК.

5. Издаётся Приказ о проведении педагогической конференции.

6. Оформляются и отправляются **приглашения** в каждую образовательную организацию района, Главе Администрации и муниципального образования, заместителям. В приглашениях обязательно указывается название конференции, место и сроки проведения мероприятия, организаторы.

7. Для каждого участника педагогической конференции готовится раздаточный материал: канцелярские принадлежности, информационные буклеты, которые содержат следующую информацию: символику мероприятия, цель, задачи и тему конференции, тематические разделы секционных заседаний, программу проведения пленарного заседания конференции.

Памятки для участников:

• Для руководителя районного методического объединения

– Знакомьтесь с заявками, поданными на конференцию членами вашего методического объединения.

– Убедитесь, что тематика выступлений соответствует теме, цели и задачам конференции. Если есть несоответствие, свяжитесь с педагогом, уточните или перефразируйте тему выступления.

– Проверьте, чтобы формы выступлений соответствовали формам, для которых даны критерии оценивания:

- мастер-класс,
- самообобщение опыта,
- защита концепции,
- портфолио,
- творческий отчет.

– Прочитайте выступления, просмотрите подготовленные к ним презентации (если они не представлены, свяжитесь с выступающим и получите их).

– Проверьте соответствие содержания работы критериям оценивания выступлений. Если соответствия нет, порекомендуйте выступающему перестроить сообщение.

• Для педагогического работника

– Продумайте, какой материал из опыта своей работы вы можете предоставить по теме конференции.

– Сформулируйте тему своего выступления. Тема выступления должна соответствовать основной теме, целям и задачам конференции.

– Продумайте, в какой форме должно быть выступление (мастер-класс, самообобщение опыта, защита концепции, презентация – электронная или стендовая, творческий отчет, представление портфолио педагога и др.) Критерии оценивания некоторых форм работы и требования к электронным презентациям даны в приложении.

– Направьте заявку на участие в конференции до определенного срока.

– Тщательно отберите материал, который вы будете представлять на конференции – теоретический и наглядный.

– Подготовьте тезисы своего выступления. Отправьте тезисы в отдел методического сопровождения до назначенного срока.

– Составьте полный текст своего выступления. Требования к выступлению: соответствие теме и целям конференции; новизна; актуальность; возможность применения опыта педагога на практике; качество изложения материала; форма изложения материала; использование фактов, подтверждающих результативность работы.

– Отправьте полный текст своего выступления в отдел методического сопровождения в требуемые сроки.

– Подберите наглядность к выступлению.

– Объем материала должен быть таким, чтобы его изложение занимало не более 10 минут.

Проведение педагогической конференции

Традиционно педагогическая конференция проводится в здании школы города Билибино.

Первый день – заседания методических объединений образовательных организаций.

Руководители РМО согласно рекомендациям:

– подготовили программу проведения заседания своей секции;

– определили общую тему работы секции на конференции и регламент выступлений;

– подготовили проект решения секции и презентацию работы секции согласно утверждённой структуре:

▪ Название методического объединения

▪ Тема работы методического объединения на конференции

▪ Цель и задачи работы методического объединения на конференции

▪ Лучшие выступления (фото, тема, главная мысль)

▪ Выявленные проблемы

▪ Решение методического объединения (сформулировать коротко 5-7 пунктов, не более, выбрать самое главное и конкретное, указать сроки и ответственных)

– ознакомились с оценочными листами выступлений на заседании методического объединения, подготовили их для каждого члена методического объединения.

В ходе выступлений участники методического объединения заполняют оценочные листы на каждого выступающего. После окончания всех выступлений оценочные листы собираются. Создается комиссия по подсчету баллов. Выявляются лучшие выступления на заседании методического объединения по номинациям, это фиксируется в протоколе заседания методического объединения. Информация передаётся в отдел методического сопровождения.

Второй день – пленарное заседание проходит по схеме:

1. Регистрация участников.

2. Открытие конференции (приветственные выступления детей, гостей).

3. Анализ работы образовательных организаций за 201 год.

4. Информация о выполнении решения предыдущей районной педагогической конференции.

5. Перерыв (знакомство с презентациями образовательных организаций, подготовка руководителей методического объединения к отчёту по итогам работы методического объединения).

6. Отчеты руководителей методических объединений об итогах работы – презентации (2-3 мин.)

7. Принятие решения педагогической конференции.

8. Творческий отчет образовательных организаций по теме: «Современное образование: каким его видим мы».

9. Подведение итогов конференции

рации (награждение участников и победителей, информация о презентациях образовательных организаций).

Заключительный этап

По итогам прошедшего мероприятия издаётся приказ «О награждении за лучшие выступления на заседаниях районных методических объединений в рамках районной педагогической конференции в 201_ году». Оформляется информационный диск материалов педагогической конференции. Проект решения конференции размещается на сайте Администрации муниципального района. В течение 10 дней образовательные организации направляют свои замечания и предложения. Оформляется окончательный вариант решения, издаётся приказ об утверждении решения педагогической конференции.

Результаты педагогической конференции

Ежегодные районные педагогические конференции обеспечивают условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников Билибинского муниципального района. Они являются площадкой для распространения опыта образовательных организаций и педагогических работников. По итогам работы районных педагогических конференций выявлен, обобщен и распространен в образовательные организации Билибинского муниципального района в виде электронных методических пособий материал из опыта педагогов:

Мининой Н.Н., учителя русского языка и литературы MAOY «COШ г. Билибино».

Подольцевой О.Ю., учителя русского языка и литературы MAOY «COШ г. Билибино».

Довгопол Л.В., учителя физики и информатики MBOY «Ш-И с. Келервеем».

Масловой Л.В., директора MAOY ДOD БР «Центр детского творчества».

Якобсоне З.С., учителя родного языка MBOY «ЦО с. Аннойск».

Антоновой А.А., учителя начальных классов MAOY «COШ г. Билибино».

Бабурян Н.В., учителя русского языка и литературы MAOY «COШ г. Билибино».

Будехиной О.В. учителя математики и физики MAOY «COШ г. Билибино».

Шрамковой О.Г., учителя математики MAOY «COШ г. Билибино».

Пантелеевой Н.И., учителя русского языка и литературы MAOY «COШ г. Билибино».

Елена ХОРЬКОВА,
заведующая отделом
методического сопровождения
образовательных учреждений
Билибинского
муниципального района ГАУ
ДПО ЧИРОИПК

7 ноября 2014 года в городе Билибино прошли Седьмые муниципальные педагогические чтения. Уже стало традицией проведение в Билибинском районе педагогических чтений, которые носят имя замечательного чукотского педагога Александра Григорьевича Керка.

КЕРЕКОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ – ОБЩЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Тема педагогических чтений в этом году «Инновационные образовательные практики как механизм достижения качественных результатов в образовательно-воспитательном процессе». Главная задача – выявление и распространение лучшего профессионального опыта педагогов Билибинского района, ориентированного на достижение качества образования через введение нового в цели, содержание, методы, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося (или воспитанника).

В ходе чтений 24 педагога представили свой инновационный опыт работы. 12 из них были признаны лучшими. Все работы были представлены на методической выставке, и присутствующие могли с ними познакомиться.

Главной целью инноваций в образовании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков на основе передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании на данном этапе направлены на введение государственных образовательных стандартов дошкольного образования, принципиально важной стороной которых является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Педагог в общении с дошкольниками придерживается принципа: «Не рядом, не над ним, а только вместе!». О современных образовательных технологиях в работе с детьми младшего дошкольного возраста рассказала Артёмова Татьяна Николаевна, воспитатель детского сада «Сказка» города Билибино.

С первых шагов и до последнего вдоха главным даром природы было, есть и будет здоровье. Встречаясь, мы, в первую очередь, желаем друг другу не богатства, не счастья, не успехов в работе, а именно здоровья. И потому одна из главных задач современного педагога – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им культуры здорового и безопасного образа жизни. А начинать надо с самого раннего детства. С основными направлениями здоровьесбережения в ДОУ познакомилась Безбожная Лилия Владимировна, воспитатель детского сада «Алёнушка» города Билибино.

Роль речи в жизни человека нельзя оценить. Поэтому ни у кого не возникает сомнения в важности логопедической работы в детском саду. Процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как основа воспитания и обучения детей. Чистая по звукопроизноше-

нию, грамотная, правильная речь дошкольника – это залог успешной социальной адаптации к следующей возрастной ступени – школе. Опыт работы по использованию инновационных технологий в деятельности учителя-логопеда ДОУ представила Павлова Светлана Сергеевна, учитель-логопед детского сада «Сказка» города Билибино.

Качество результатов учебной деятельности в школе можно оценить с помощью мониторинга. В работе учителя-предметника анализ результатов мониторинга помогает скорректировать дальнейшую работу по устранению западающих звеньев и повысить эффективность процесса обучения, ориентированного на конечный результат. Автоматизированный бланк мониторинга в работе учителя как одна из форм оценки качества обучения – с ним познакомилась Богатова Оксана Ильинична, учитель русского языка и литературы «Центра образования с. Анюйск».

Внеурочная деятельность в школе является органической составной частью образовательно-воспитательного процесса. В отличие от учебной она строится по принципу добровольного выбора, а её содержание должно отвечать интересам школьников. В последнее время все больше внимания уделяется применению метода проектов. Учащиеся с огромным удовольствием выполняют проекты, так как они позволяют выразить их индивидуальность, творческий потенциал, попробовать себя в роли исследователя. Работу над проектами с целью изучения информатики во внеурочной деятельности в рамках ФГОС представила Леонова Юлия Владимировна, учитель информатики и физики «СОШ города Билибино».

«Газета – это история мира за сутки», – сказал А. Шопенгауэр. Бы, наверное, удивитесь, причём тут газета? Во многих школах нашего района существуют школьные пресс-центры, которые способствуют индивидуальному развитию обучающихся, учат работать с текстовой информацией, находить и редактировать материал, рассуждать, общаться с людьми, анализировать события... Что же такое – школьная газета? Трибуна для высказывания своей точки зрения? Пространство для освещения событий школьной жизни? Или фактор повышения качества образовательно-воспитательного процесса? На эти и другие вопросы ответила учитель истории «Школы-интернат с. Кепереем» Габова Евгения Ивановна.

Главная цель в работе педагога-психолога в условиях инновационной деятельности – сохранить и укрепить психическое здоровье детей, способствовать гармоничному развитию личности каждого

ребёнка. Опыт работы по использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми представила Багаей Ирина Николаевна, педагог-психолог детского сада «Сказка» города Билибино.

Дополнительное образование. Его роль в современном образовании с каждым годом значительно возрастает. И это не случайно. Детям в стенах учреждений дополнительного образования предоставляется возможность социально значимо раскрыться, реализовать свою индивидуальность. Но индивидуальность может выражаться у детей в разных проявлениях и не всегда позитивных. Смогут ли сказки помочь в разрешении конфликтных ситуаций подростков со сверстниками и взрослыми, рассказала Евдокимова Инга Владимировна, педагог дополнительного образования Центра детского творчества.

На протяжении веков одним из универсальных средств воспитания было и остаётся искусство. Именно через искусство и культуру происходит передача духовного опыта человечества, способствующая восстановлению связей между поколениями. Прекрасное воздействует на ум, душу, волю, обогащает духовный мир человека. С темой «Применение инновационных практик в развитии эстетического вкуса учащихся как механизм достижения качественных результатов в пейзажной живописи» выступила Уварова Лариса Николаевна, преподаватель Детской школы искусств.

Массовая физкультурно-спортивная и оздоровительная работа является важным разделом физического воспитания. Она способствует пропаганде физической культуры и спорта, приобщению школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта и, конечно же, это просто активный отдых. В «Центре образования села Анюйск» Билибинского района активно действует спортивный клуб «Юность». О значении физкультурно-массовой работы в воспитании здорового, социально-активного подрастающего поколения на примере деятельности этого спортивного клуба рассказала социальный педагог Кисилёва Наталья Викторовна.

Воспитательная функция детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива. К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского объединения



занимаются одной интересной для всех деятельностью. В районе всем хорошо известен военно-патриотический клуб «Отвага» Центра детского творчества. В нём курсанты учатся быть настоящими гражданами и патриотами своей Родины. Легко ли сформировать сплоченный коллектив? Как преодолеть задачи повышенной трудности? Опыт работы поделился руководитель клуба Шеховцев Андрей Владимирович.

Хореография – это один из красивейших видов искусства, который развивает творческий потенциал личности обучающегося. Танец затрагивает все струны человеческой души и тела. Эмоции человека, такие как любовь, страх, радость, отчаяние, озорство, лукавство и многие другие могут передаваться путем движений и пластики тела. О ринопластике и танце как форме развития личности детей дошкольного возраста рассказала Григорьева Алёна Валерьевна, педагог дополнительного образования Центра детского творчества.

Цель Седьмых муниципальных Керковских педагогических чтений была достигнута. Все ещё раз убедились, как много делается педагогами Билибинского района для выполнения одной из главных задач образования – развития всесторонней личности каждого ребенка. Современный педагог постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной жизненной позиции и профессиональной творческой составляющей. А закончились педагогические чтения словами Максима Горького: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны; если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Все участники муниципальных педагогических чтений-2014 были награждены Грамотами и Дипломами Управления социальной политики. По окончании чтений присутствующие продолжили общение, обмен впечатлениями и идеями в непринуждённой обстановке за чашкой ароматного чая.

Оксана СКОРИКОВА,
методист по дошкольному и
дополнительному образованию
ОМС Билибинского
муниципального района
ГАУ ДПО ЧИРОИПК

Умение выявить, а затем обобщить и распространить эффективный педагогический опыт – одно из профессиональных функций методиста. Немаловажно суметь представить педагогический опыт живо и ярко. Такими качествами обладает Ульяна Васильевна Омрынава – методист ГАУ ДПО ЧИРОИПК. Ее материал об учителе Е.А. Ткаченко.

МЕНЬШЕ ЗУБРЕЖКИ, БОЛЬШЕ ПОНИМАНИЯ

Стремиться понять и принять каждого ребёнка, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика – все это присуще учителю начальных классов 1 категории МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» Елене Андреевне Ткаченко с 26-летним стажем работы. Елене Андреевне свойственна высокая коммуникативная культура, толерантность, педагогическая культура и такт, доброжелательность и инициативность, принципиальность и отзывчивость.

Государством реализуется программа «Одаренные дети». О талантливых детях заботятся, создаются условия для совершенствования их способностей, но есть дети, которые не достигают высоких результатов, их называют слабоуспевающими. Очень важно, чтобы у таких детей не возникло комплексов, не пропал интерес к учебе. Ведь таким детям также необходимо внимание, похвала, ощущение чувства уверенности.

Елена Андреевна в своей работе со слабоуспевающими учащимися опирается на рекомендации психологов:

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику время на обдумывание и подготовку.

- Принимать ответ не только в устной, но и в письменной форме.

- Не давать для усвоения за короткий промежуток времени большой и сложный учебный материал. Нужно разбить его на отдельные информационные куски.

- Не следует заставлять учеников отвечать на вопросы по только что пройденному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только отметкой, но и оценкой типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) у таких учеников нужно формировать уверенность в своих силах. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях при сдаче экзаменов, написании контрольных работ и т.д.

- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно их переживает.

- Во время выполнения самостоятельных, проверочных, контрольных работ создавать психологически комфортную обстановку.

- Помните, что учащиеся любят выполнять то, что им понятно, в чем добиваются успеха.

- Во время подготовки учеником письменного ответа нужно

дать ему время для проверки и исправления написанного.

- Меньше «зубрежки», больше осмысления.

Елена Андреевна готовит к выпуску свой очередной класс. В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, как требуют Федеральные государственные образовательные стандарты. Для работы со слабоуспевающими учениками учитель использует разнообразные виды помощи на уроке.

В процессе промежуточного контроля: создание атмосферы особой доброжелательности на уроке; соблюдение комфортного темпа работы; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть вопроса; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов; побуждение к высказыванию предположений, выводов, обобщений при проблемном обучении.

При организации самостоятельной работы: выбор для группы неуспевающих наиболее сильной системы упражнений; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; повторение приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ссылка на правила, необходимые для решения задач, упражнений; напоминание о рациональных путях выполнения заданий; стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; более тщательный контроль над их деятельностью (самопроверка, взаимопроверка, самооценка).

Особо хочется отметить, как Елена Андреевна использует приемы порицания и поощрения отстающего ученика. Порицание ни в коем случае не касается способности ученика. Оно предельно конкретно и направлено на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков (например, нарушение дисциплины, небрежность в работе и т.д.). Немаловажно, каков тон речи учителя в момент порицания. Поскольку раздражение, злость в голосе вы-



зывают только негативную реакцию ученика, с детьми Ткаченко Е.А. говорит спокойно, доброжелательно и заинтересованно.

У Елены Андреевны продуманы и такие моменты выставления оценки неуспевающему ученику. Ею дается подробное обоснование, выделение тех критериев, по которым идет оценивание, с тем, чтобы они были понятны учащимся. Достаточно эффективным является прием, который используется известным педагогом Ш.А. Амонашвили, – превращение отстающего ученика в «учителя», наставника, помогающего слабому ученику из младшего класса.

Елена Андреевна считает что, для того чтобы добиться успеха в обучении, необходимо соблюдать правила:

- Постоянно контролировать выполнение заданий всеми, особо уделять внимание слабоуспевающим учащимся.

- Следить за тем, чтобы каждый учащийся усвоил каждую тему. Не допускать отставания учащихся, систематически проводить консультации и дополнительные занятия.

- Осуществлять дифференцированный подход на каждом этапе урока.

- Домашнее задание должно содержать обязательную и дополнительную части.

- Терпеливо добиваться понимания темы учащимися с замедленным восприятием.

- Не унижать ученика, стараться найти к нему подход.

Чтобы организовать работу со слабоуспевающими детьми, Елена Андреевна считает необходимым разобраться в причинах, повлекших отставание в учебе. Как правило, причина школьной неуспеваемости у каждого ребенка своя. У некоторых детей их даже несколько. Учитель обращает внимание не только на отставание ученика от своих сверстников в умственном развитии, но и на слабое здоровье, частые и продолжительные пропуски уроков по уважительной (или неуважительной) причине, отсутствие (или низкий уровень) внутренней мотивации к обучению. Работа со слабоуспе-

вающими учениками строится в зависимости от этих причин неуспеваемости.

В случае низкой мотивации педагог использует приемы: создание ситуации успеха; дифференцированное задание; поручение выполнить роль «учителя», «консультанта»; подбор интересного материала к уроку; чередование различных видов заданий на уроке (устное и письменное, фронтальное и индивидуальное).

Если имеются пробелы в знаниях (болезнь, отпуск родителей, ранний отъезд на каникулы), то принимаются следующие меры: дополнительные занятия (индивидуальные и групповые); работа в парах, группах на уроке; привлечение родителей к работе по ликвидации пробелов.

При отставании в умственном развитии ребенка проводятся следующие мероприятия: диагностика ведущего канала восприятия (зрительного, слухового, двигательного) для подбора наилучшего способа объяснения, осмысления, запоминания; многократное повторение изученного материала с использованием схем, рисунков, таблиц, алгоритмов действий, проговаривания выполняемого действия; дифференциация заданий; приобщение к чтению (пятиминутки в начале каждого урока).

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, Елена Андреевна Ткаченко опирается на знания о психофизиологических особенностях развития младших школьников. Современные УМК, разработанные в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими, имеют инструменты, позволяющие формировать комплекс данных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций и умения учиться в целом.

Ульяна ОМРЫНАВА,
методист по общему
образованию ОМС
Иультинского муниципального
района ГАУ ДПО ЧИРОИПК

Опытный учитель – это источник знаний, кладёшь мудрости и доброты, понимания и всепрощения. В последние годы мы привыкли, в основном, ругать школу, педагогов. Но ведь среди них есть много настоящих учителей, которые гордятся своей профессией, любят учеников и делают все, чтобы воспитать не «винтика», а личность, способную жить и творить в современном непростом обществе. Одним из таких замечательных педагогов является Людмила Александровна Худолева, которую с теплотой и любовью представляет методист отдела методического сопровождения Иультинского муниципального района Ирина Сергеевна Плюснина.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРИНОСЯЩАЯ РЕЗУЛЬТАТ

*Плохой учитель
преподносит истину,
хороший – учит ее находить.
А. Дистерверг*

Людмила Александровна с 1996 года возглавляет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Эгвекинот», а также является учителем русского языка и литературы. Она, на мой взгляд, относится к классическому типу директора: строгая, с безупречной логикой в рассуждениях, феноменальной работоспособностью, любящая школу и учеников. И, самое главное, она из категории учителей, которые знают свой предмет в совершенстве.

Людмила Александровна Худолева – опытный педагог высшей квалификационной категории, имеющий стаж преподавательской деятельности 39 лет. Обладает глубоким знанием русского языка и литературы, имеет отличную научно-методическую подготовку, постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство, высокий уровень которого достигается внедрением в практику новых методик, использованием современных информационных технологий, умением подобрать оптимальные формы и методы организации учебного процесса, находить подходы в общении с детьми.

На уроках Л.А. Худолева демонстрирует высокий методический уровень преподавания, доступность изложения материала, логическую последовательность и завершённость, использует систему контроля, создающую условия для успешного обучения каждого ученика и высокую результативность на экзаменах. Это позволяет ей добиваться глубоких и прочных знаний. Большое внимание в работе с учащимися уделяется развитию критического мышления, умению уважать мнение других людей и отстаивать собственную точку зрения. Ученику предоставляется свобода принятия самостоятельных решений, учитываются его индивидуальные познавательные интересы, создаются условия для формирования ключевых компетенций, высоких нравственных позиций. Особое значение на уроках имеет воспитание любви к русскому языку, чтению классической литературы, уважения к традициям и истории России и родного края.

За время педагогической деятельности Л.А. Худолеевой разработано методическое обеспечение всего школьного курса русского языка и литературы. Высокая эффективность образовательного процесса отражается на результатах выпускных экзаменов. По итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся 9-11 классов качество знаний составляет 60-



80% при 100% успеваемости и среднем балле учащихся по русскому языку «4» с 2004 года. Средний балл учащихся по русскому языку на ЕГЭ составил в 2011 году – 56,8, в 2012 году – 55,84, в 2013 году – 53,6. Средний балл учащихся по русскому языку на ГИА также остается стабильным: в 2011 году – 26, в 2012 году – 29,5, в 2013 году – 29.

Л.А. Худолева успешно готовит учащихся к научно-практическим конференциям, к районному и региональному фестивалю «Умники и умницы», олимпиадам. Ею подготовлены победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе: 2009 год – победитель Концур Полина, ученица 11 класса, 2012 год – призёры Жадаева Ольга, ученица 11 класса; Байрамова Алия, ученица 9 класса.

Людмила Александровна подготовила победителей и призёров региональных конкурсов. В 2009 году – в окружном конкурсе школьных литературно-творческих работ «Мы принесли Вам мир» победил Подвигин Николай, ученик 7 класса, в 2011 году в региональном конкурсе литературных и журналистских материалов «Северный край» заняли 2 место Жадаева Ольга, ученица 11 класса, поэзия; Сви́дерский Александр, ученик 11 класса, проза.

Эффективна работа Л.А. Худолеевой и в организации внеурочной деятельности учащихся. Педагогом разработаны программы факультативных и элективного курсов. Она активно привлекает учеников к исследовательской и проектной работе.

Л.А. Худолева щедро делится опытом своей работы с коллегами по школе, проводит мастер-классы на районном и окружном уровне. Методические разработки Л.А. Худолеевой публиковались в приложении «Русский язык» к российскому изданию газеты «Первое сентября» (№1, №5, №9 – 2004 г. «Полезные мелочи», №27-28 – 2004 г. «Былины семиклассников из посёлка Эгвекинот на Чукотке. Опыт стилизации»); в общероссийском журнале «Литература в школе» (№5 – 2004 г. «Урок внеклассного чтения в 10

классе по повести В. Быкова «Сотников»); в районной газете «Залив Креста» (№18 – 2009 г. «Семейные истории о войне», №17 – 2010 г. «Из каждой семьи уходило на фронт», №46 – 2011 г. «Открытое письмо директора школы участникам образовательного процесса»); в газете Чукотского института развития образования и повышения квалификации «Повод» № 2 2009 г. «Приёмы работы по привитию учащимся желания читать художественную литературу», №2 – 2010 г. «С уважением к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне».

Л.А. Худолева в 2009 году заняла второе место в окружном конкурсе имени Керек на лучшую учебно-методическую разработку в помощь молодому педагогу в номинации «Мастер-класс на уроках средней (полной) ступени».

Людмила Александровна имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель». Она добросовестный, требовательный, принципиальный, радующий за успехи вверенной ей образовательной организации директор. Возглавляемая ею школа является базовым общеобразовательным учреждением Иультинского района, имеет сплоченный кадровый состав, хорошее методическое и техническое оснащение.

Директор умело организует работу педагогического коллектива по внедрению комплекса нововведений, связанных с обновлением и развитием учительского потенциала в рамках президентской инициативы «Наша новая школа». Положительный опыт управленческой деятельности Худолеевой Л.А. подтверждается следующими результатами: 31% педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 34% – первую. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах: 2008 год – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель» Борисова Н.Б., 2012 год – победитель регионального конкурса лучших учителей начальной школы Чукотского автономного округа Меринова Н.Е.

В 2011 году школа получила специальный диплом в общероссийском открытом конкурсе общественных инициатив в области патриотического воспитания и гражданского образования (Москва - Ярославль). На базе школы проводятся школьные, районные семинары, мастер-классы, региональные курсы повышения квалификации учителей («Межпредметный подход к реализации национально-регионального компонента в образовательном учреждении» – Чукотский институт развития образования и повышения квалификации). В Санкт-Петербургском политехническом университете в 2011 году издано учебно-методическое пособие «Чукотка – тёплая земля»

учителя начальной школы учителя начальных классов МБОУ СОШ п. Эгвекинот Самойлович А.В.

Выпускники школы показывают стабильно высокие результаты по поступлению в высшие учебные заведения: 2007 г. – из 100% выпускников – 80% поступивших, 2008 г. – 75%, 2009 г. – 84%, 2010 г. – 85%, 2011 г. – 88%, 2012 г. – 94% поступивших.

Высоких результатов учащиеся школы добились и в различных конкурсах: 2012 г. – в региональном конкурсе информационно-компьютерного творчества детей – 3 победителя; в региональном конкурсе «Шаг в науку» – два 1-х места и 1 призёр.

Под руководством Л.А. Худолеевой школа неоднократно становилась победителем и призёром различных региональных конкурсов. В 2004 году – победитель окружного конкурса «Спортивная элита-2004» в номинации «Лучшая физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа», в 2006 году – 3 место в конкурсном отборе в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа, в 2008 году – победитель окружного конкурса на лучшее ведение краеведческой мемориально-поисковой деятельности «Память». В 2009 году школа, возглавляемая Л.А. Худолеевой, внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Педагогическая деятельность Л.А. Худолеевой была отмечена различными наградами за успехи в деле воспитания и обучения детей и молодёжи. В 2000 году ей присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», в 2001 году – звание «Ветеран труда», в 2002 году – звание «Ветеран труда Чукотского автономного округа».

И в заключение хочется пожелать Людмиле Александровне, чтобы все ученики – сегодняшние и бывшие, понимали, сколь важна роль учителя в их успехе и карьере. Чтобы школьники не просто послушно выполняли домашние задания, а делали это осмысленно, с любовью к предмету. Чтобы у учителя всегда был повод гордиться за своих учеников. Пусть в школе встречают Людмилу Александровну аккуратные тетрадки, ухоженные классы, понимающие коллеги. Пусть будет поменьше проверок, побольше хороших, добрых, творческих учеников. Пусть работа приносит не усталость, а улыбки и цветы!

**Ирина ПЛЮСНИНА,
методист отдела
методического сопровождения
образовательных учреждений
Иультинского муниципального
района ГАУ ДПО ЧИРОИПК**

ПОГРУЖЕНИЕ В СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНИКОВ

Появление Стандартов дошкольного образования – важнейшее событие в истории образования России. Впервые государственные образовательные нормативы вводятся по отношению к дошкольному образованию, ему присвоен статус самостоятельной ступени образования. Как придется работать в новых условиях? Какие изменения должны произойти в системе? Как подготовиться дошкольному учреждению, чтобы безболезненно включиться в новые процессы, не утратив накопленные традиции и наработанный опыт. Все эти вопросы волнуют методистов, сопровождающих дошкольников, заставляют всех вместе искать ответы на них.

В октябре 2014 года Чукотским институтом развития образования и повышения квалификации проведен окружной обучающий семинар для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа по теме: «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования». Семинар проведен специалистами отделов методического сопровождения образовательных учреждений всех муниципальных районов округа.

О том, как прошел семинар в городском округе Анадырь, наш материал.

В цели и задачи семинара не входило всеобъемлющее освещение всех аспектов введения стандартов. Это и невозможно сделать за 18 часов, отведенных программой. Да и сами педагоги большей частью успели погрузиться в тему, изучить ФГОСы, осознать требования, в общем, морально подготовиться. Нема-



важную роль в этой готовности сыграли прошедший эксперимент по апробации «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» в Чукотском автономном округе и введение Федеральных государственных требований к образовательной программе дошкольного образования, которые послужили школой, обучившей умению перестраиваться на ходу, подхватывать новшества. Все эти изменения – атрибуты динамичного, быстро меняющегося времени – вовлекают всех в преобразование, вынуждают пересматривать, в первую очередь, педагогические подходы в профессиональной деятельности. Быть способным перестроиться, отвечая на вызовы времени – вот важнейшее качество современного профессионала.

Семинар проводился не для того, чтобы вещать участникам готовые истины, его задача – со-

здать условия для живого обсуждения проблемных вопросов, диалогического общения единомышленников,двигающихся к общей цели. Поэтому теоретические вопросы семинара подкреплялись практическими наработками. Воспитатели выступали с презентациями конспектов занятий, демонстрацией ситуаций и педагогических событий. Фрагменты мероприятий, предназначенные для родителей и педагогов, были проведены с вовлечением участников семинара. Все выступившие педагоги творчески переработали предложенные для изучения материалы и представили его с учетом собственного опыта, а также специфики применительно к конкретному образовательному учреждению.

Одним из рассматриваемых вопросов семинара была тема создания развивающей предметно-пространственной среды, которая является одной из ключевых компонентов ФГОС дошкольного образования.

Представители МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Парус» города Анадыря» подошли к подготовке выступления по этой теме творчески. Для этого они провели большую предварительную работу по повышению компетенции кадрового состава организации к внедрению ФГОС дошкольного образования. Заранее были продуманы проблемные ситуации, которые разыграли сами педагоги и записали на видео. После видеопоза каждой ситуации на семинаре, к примеру, конфликта между детьми, воспитатели провели обсуждение, с тем, чтобы определить способы выхода из него. При этом решение возникшего противоречия должно было быть корректным, комфортным для всех действующих сторон, поучительным. Здесь воспитатели показали такие профессиональные качества, как умение мотивировать ребенка к познанию, побудить его к нравственным поступ-

кам. Своим выступлением под руководством заведующей Оксаны Тимофеевны Сагатаевой педагоги детского сада «Парус» продемонстрировали высокий уровень владения практическим материалом по построению развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Подытоживая работу семинара, организаторы пришли к выводу, что педагогические коллективы дошкольных учреждений города Анадыря в большинстве своем состоят из молодых, активных, мобильных, преданных своей профессии, творчески заряженных людей, имеющих большой потенциал для самореализации в педагогической профессии, к работе в условиях Стандартов дошкольного образования.

Валентина ЛЕОНОВА,
заместитель
директора по вопросам
методического
сопровождения
образовательных
учреждений
ГАУ ДПО ЧИРОИПК

Учредители газеты:

Департамент образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Редактор выпуска

Валентина Леонова
Корректоры: Лариса
Вывьрагтыгыгына, Валентина Леонова
Газета набрана, сверстана в
ГАУ ДПО ЧИРОИПК
Вёрстка: Денис Завражных

Адрес:

689000 г. Анадырь, ул. Беринга, 7, ГАУ ДПО ЧИРОИПК,
тел. 2-61-97, факс: 2-83-19, e-mail: chiroipk@mail.ru

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: один раз в год

Распространяется бесплатно.

Авторы несут ответственность за содержание опубликованных материалов.